



PADEM 2018

Plan Anual de Desarrollo
Educativo Municipal

1 Nuestra Institución.....	1
¿Qué es el PADEM?	1
Nuestro DAEM.....	3
Misión.....	5
Visión	5
Valores Institucionales	5
Organigrama.....	7
Dirección.....	7
Departamento Jurídico	8
Departamento de Administración y Finanzas	9
Departamento de Desarrollo y Gestión de Personas	10
Departamento Técnico Pedagógico	11
Departamento de Planificación	12
Departamento de Relaciones Públicas, de Gestión Institucional e Innovación Educativa	13
Mapa Estratégico.....	14
2 Diagnóstico Situacional de Nuestra Educación.....	15
Indicadores Comunales	15
Indicadores Demográficos de la Comuna.....	15
Indicadores Socioeconómicos de la Comuna	18
Indicadores Educativos Comunales.....	19
Matrícula y Asistencia.....	20
Indicadores de Vulnerabilidad.....	23
Índice de Vulnerabilidad Escolar	23
Subvención Escolar Preferencial	25
Programa de Integración Escolar.....	30
Becas.....	32
Reuniones de Padres y Apoderados	33
Indicadores Académicos y Formativos	34
SIMCE.....	34
Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)	37
Prueba de Selección Universitaria	40
Agencia de Calidad	43
Sistema Nacional de Evaluación al Desempeño (SNED)	46
Evaluación Docente	47
Planes y Programas de Establecimientos Educativos	49
Jardines VTF JUNJI	56
Anexo Escuela Carcelaria.....	58

Jornada Participativa de Unidades Educativas	59
Presentación General	59
Objetivos del Diagnóstico	60
Aspectos Metodológicos	60
Presentación de resultados	63
Ejes y Lineamientos Estratégicos: orientaciones para planificación basadas en los resultados observados ..	66
Evaluación Plan de Acción PADEM 2017	69
3 Diagnóstico por Establecimiento Educativo	72
Liceo Octavio Palma Pérez A-1	73
Liceo Politécnico A-2	75
Liceo Bicentenario Jovina Naranjo Fernández A-5	77
Liceo Agrícola José Abelardo Núñez	79
Liceo Antonio Varas de la Barra B-4	82
Instituto Comercial de Arica	84
Colegio Integrado Eduardo Frei Montalva	86
Colegio Centenario de Arica D-91	89
Liceo Artístico Dr. Juan Noé Crevani D-13	91
Liceo Pablo Neruda	93
Centro de Capacitación Laboral Reino de Bélgica	95
Escuela Dr. Ricardo Olea Guerra F-22	96
Escuela Gral. José Miguel Carrera D-10	98
Escuela Manuel Rodríguez Endoyza D-11	100
Escuela Rómulo Peña Maturana D-12	102
Escuela Regimiento Rancagua D-14	104
Escuela Sbtte. Luis Cruz Martínez D-16	106
Escuela Cdte. Juan José San Martín D-17	108
Escuela Humberto Valenzuela García D-18	110
Escuela Tucapel D-21	112
Escuela Gabriela Mistral D-24	114
Escuela República de Francia D-6	118
Escuela General Pedro Lagos D-7	120
Escuela República de Argentina E-1	122
Escuela Ricardo Silva Arriagada E-15	124
Escuela América E-26	126
Escuela Las Espiguitas E-30	128
Escuela Esmeralda E-5	130
Escuela Pedro Gutiérrez Torres E-93	132
Escuela Darío Salas Díaz F-3	134
Escuela Molinos G-117	136

Escuela Gral. Manuel Baquedano G-20.....	138
Escuela Ignacio Carrera Pinto G-27	140
Escuela Jorge Alessandri Rodríguez.....	142
Escuela España G-28.....	144
Escuela Pampa Algodonal G-31	146
Escuela Chaca G-55.....	148
Escuela Carlos Condell de la Haza G-8.....	150
4 Plan de Acción 2018.....	152
Plan de acción unidad técnica pedagógica 2018.....	153
Contexto:	153
Ámbitos:	154
Objetivos:.....	155
Plan de acción: Metas, indicadores y medios de verificación:	156
Jornadas PADEM 2018.....	163
Metodología de Trabajo	164
Objetivos 2018 – Administración DAEM	165
Objetivos 2018 – Estamentos.....	167
Jornada Todos Somos DAEM – Centros de Alumnos	167
Jornada Todos Somos DAEM – Centros de Padres y Apoderados	169
Jornada Todos Somos DAEM – Directores	171
Jornada Todos Somos DAEM – Microcentros	172
Escuelas Especiales.....	173
Jornada Todos Somos DAEM – Asistentes de la Educación	174
Jornada Todos Somos DAEM – Profesores.....	176
Jornada Todos Somos DAEM – Asociaciones Gremiales	177
Método de Evaluación Objetivos Propuestos	178
5 Proyecciones 2018	179
Dotación Docente	179
Dotación Asistentes de la Educación.....	180
Matrícula 2018	181
PROYECTO DE PRESUPUESTO DAEM AÑO 2018	182
6 Espacio Educativo	190
Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2015.....	190
Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2016.....	191
Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2017	192
Plan de Mejora e Intervenciones Unidad de Planificación.....	193
Proyecto Mejoramiento Cancha Deportiva Colegio Centenario D-91	195
Anexo N°1	197

1 Nuestra Institución

¿Qué es el PADEM?

El Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, PADEM es un instrumento de planificación estratégica que constituye las bases para la identificación y definición de las directrices de la política de educación municipal y ministerial en horizonte de tiempo del año venidero y sus proyecciones siguientes. Esto, de acuerdo a lo establecido por la Ley N° 19.410 y las Ley N°19.070 de Educación, señalan que los Departamentos de Administración Educacional Municipal o las Corporaciones Municipales deben formular el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, PADEM.

Junto a lo anterior, la nueva Reforma Educacional y las políticas de fortalecimiento de la Educación Pública constituyen un escenario propicio para analizar cómo está la situación actual y definir las prioridades en materia educacional que se anhela en la comuna, abordando estratégicamente y con sentido de realidad los nudos críticos y desafíos presentes procurando transformar las debilidades en oportunidades de mejora a través de las propuestas generales y los planes de acción específicos para abordarlos.

Es así como este instrumento de planificación constituye una herramienta que permite orientar la toma de decisiones estratégicas, a las que se llega a partir de un trabajo participativo y transparente, que busca, en primer lugar, determinar un diagnóstico de la actual situación de los establecimientos municipales, tanto individualmente, como en su conjunto, siempre guiados por los componentes técnicos por sobre otro tipo de intereses, para luego, en base a dicho diagnóstico, diseñar las acciones y planes que nos ayuden a mejorar y estar en las mejores condiciones para enfrentar, tanto las debilidades y las amenazas, como también incorporar las innovaciones que se requieren para enfrentar la escena educacional actual, que, en este caso, incluye grandes transformaciones en materia de educación pública en el corto plazo, lo que nos exige, más que en otros años, una gran cuota de sentido de realidad, de creatividad para encontrar nuevas soluciones a nuevos desafíos, apertura, para incorporar a más actores que deseen aportar positivamente en el desarrollo y fortalecimiento de nuestra educación; marcado liderazgo, para enfrentar y conducir sabiamente las múltiples, frecuentes y variadas expresiones de la contingencia y del descontento que aún prevalece en

algunos sectores y en algunos usuarios, todo lo cual exige, más que nunca dado el proceso actual ad portas a una gran reforma al sistema educacional, de un claro enfoque centrado en el profesionalismo y en el saber técnico para la toma de decisiones criteriosa, justa, con sentido de realidad y libre de presiones ajenas a lo estrictamente técnico.

En este contexto, el PADEM recoge el compromiso y los aportes de los distintos actores y representantes con la educación y al mismo tiempo, orienta y coordina las acciones y estrategias de mejora, con una mirada propia de la planificación estratégica, teniendo como premisa la idea de optimizar los recursos y los esfuerzos para que, en la lógica del **mejoramiento continuo**, podamos avanzar en perfeccionar los procesos administrativos, financieros y técnico-pedagógicos en todas las dimensiones de la gestión educativa con el fin último de materializar una verdadera educación de calidad para todos los estudiantes y sus familias, que día a día participan y confían en nuestra red de establecimientos educacionales, y tal como ha sido la aspiración de las nuevas autoridades representada por el **Alcalde de la comuna de Arica don Gerardo Espíndola Rojas**, quienes, junto a su equipo de profesionales y técnicos, en conjunto con los profesionales del DAEM, hemos planteado los principales ejes por los cuales debe atravesar, en forma prioritaria, el Plan de Mejoramiento de la Educación Municipal de Arica para el año 2018 y para todo el próximo ciclo administrativo.



Nuestro DAEM

El DAEM fue creado el 1º de Agosto de 1981 a través del DFL N° 1-3063 del Ministerio del Interior, firmado por el entonces Sr. Ministro de Educación don Jorge Prieto B, en una ceremonia realizada en el histórico campo deportivo Carlos Dittborn, con la presencia de la comunidad Ariqueña. El Decreto Supremo de la creación del DAEM fue recibida por el Señor Alcalde de la época don Manuel Castillo Ibaceta y por su primer director el profesor Carlos de Los Santos. En la actualidad el DAEM es dirigido por Don Darío Orlando Marambio Núñez, nombrado en el cargo tras haber ganado en el Concurso Público Nacional organizado por el Servicio Civil y por la Ilustre Municipalidad de Arica mediante el proceso de selección del sistema de Alta Dirección Pública, asumiendo sus funciones el 1 de diciembre del año 2015, siendo este el primer nombramiento bajo este sistema desde que se produjera el traspaso de la educación pública a las Municipalidades.

El DAEM Arica atiende y gestiona el servicio educacional en los niveles de **Educación Inicial**, desde Sala Cuna hasta el Segundo Nivel de Transición; **Educación General Básica**, tanto rural como urbana, Educación Especial, en todos sus niveles; **Educación Media tanto Humanístico Científico** Diurna y Vespertina como también **Educación Media Técnico Profesional**, en ambas modalidades, además de ofrecer **Proyectos Educativos Especiales** como la Educación Artística y la Educación para personas privadas de libertad. Con esto, se puede graficar que el DAEM Arica ofrece educación pública en todos los niveles y modalidades del sistema público nacional, y que además atiende a todos los grupos etarios, desde los primeros meses de vida hasta la vida adulta, sin distinción de clase social, género, credo, ideología, nacionalidad, procedencia ni ningún otro tipo de factor de discriminación o exclusión.

De esta forma, DAEM Arica es el principal sostenedor de educación escolar a nivel regional, y pertenece a los servicios municipales considerados “grandes sostenedores” a nivel nacional, con más de 18.500 estudiantes, distribuidos en 50 Establecimientos Educativos, con una planta que supera los 3.500 funcionarios y funcionarias, y que administra un presupuesto de más de 45 mil millones de pesos anuales.

Así, el DAEM Arica debe articular y materializar las políticas educacionales, administrativas y normativas a los lineamientos rectores del Ministerio de

Educación y al Sistema de Aseguramiento de la Calidad, que incluye a la Superintendencia de Educación y a la Agencia de Calidad de Educación, así como también con otras instituciones como la JUNJI, JUNAEB y sus mecanismos fiscalizadores, como igualmente a los sistemas de control propios de la Administración Pública a través de la Contraloría General de la República, a lo que se suma, por el hecho de ser un servicio traspasado, los controles propios de la administración municipal mediante la Dirección de Control Municipal y su equipo de fiscalizadores.

Cabe destacar que como Departamento dependiente de la Ilustre Municipalidad de Arica, con la asunción de las nuevas autoridades municipales representadas por el **Sr. Alcalde don Gerardo Espíndola Rojas** desde el 6 de Diciembre del año 2016, y en plena sintonía con los lineamientos planteados en su Propuesta Programática y en las diversas reuniones técnicas sostenidas con los profesionales, como comunidad escolar, asumimos el desafío de elevar los estándares de calidad educacional general, de eficiencia en el gasto y de mejorar los mecanismos participación de las comunidades, representadas por los profesores, profesionales, asistentes de la educación, los dirigentes gremiales, los padres y apoderados, los estudiantes y, en definitiva, de toda la gran familia ariqueña constituida por quienes desean aportar con compromiso, aprecio sincero y respeto a nuestra educación y al mejoramiento, cuidado, protección y refuerzos que esta requiere, para que trabajando en comunión podamos materializar la aspiración de desarrollar una educación más humana, más creativa, más participativa, más alegre y dinámica, inclusiva y respetuosa de la persona humana y del entorno, más innovadora y más centrada en el desarrollo integral de cada uno de los niños, niñas y jóvenes que hoy día forman parte de nuestro sistema, más allá de las cifras frías de rendimientos y los rankings en mediciones externas que pocas veces reflejan la enorme riqueza y variedad que caracterizan a nuestras escuelas, a nuestras familias y a nuestro territorio.

Estos sellos forman parte de todo el desglose programático que nos acompañará en el año 2018 y formarán parte de una política de desarrollo educacional municipal hasta que se produzca el traspaso al nuevo Servicio Local de Educación, el cual podría ocurrir dentro de los próximos dos años, período que hay que atender con especial atención para informar debidamente a toda la comunidad y brindando los apoyos que estén a nuestro alcance para que este traspaso sea lo más armónico y eficiente para todos, considerando además que el Municipio, al tener una importante representación en el Servicio, seguirá estando

presente para apoyar y garantizar que estos ideales se mantengan, avanzando de esta manera hacia una verdadera educación de calidad, basada en valores y siempre en sintonía con el sentir de la comunidad ariqueña.

Misión

El Departamento de Administración de la Educación Municipal de Arica entrega los soportes técnicos, administrativos y pedagógicos necesarios para que los Establecimientos Educacionales de su dependencia impartan una educación de calidad e integral velando por el desarrollo armónico y el bienestar de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Visión

Ser una institución que sabe gestionar la educación a gran escala, pluralista, abierta a la innovación pedagógica, con enfoque técnico, reconocida por su profesionalismo y compromiso con la educación pública de calidad, con sello en el desarrollo humano y valórico, caracterizada por la integración, la inclusión, la intercultural y sentido de pertenencia y riqueza patrimonial propios de nuestra región.

Valores Institucionales

Compromiso: Las personas del DAEM y de los establecimientos educacionales se caracterizan por el alto nivel de compromiso con los objetivos institucionales, con el sentido de misión institucional y con la atención profesional a los usuarios.

Integridad: Las personas que trabajan en el DAEM se caracterizan por poseer un alto grado de compromiso con el valor de integridad y la probidad, arraigado en cada una de sus actuaciones en beneficio de la educación pública.

Servicio: Entendemos que tanto la educación propiamente tal, así como la administración está siempre al servicio del proceso educativo y debe propender al bienestar de los usuarios por sobre los intereses particulares.

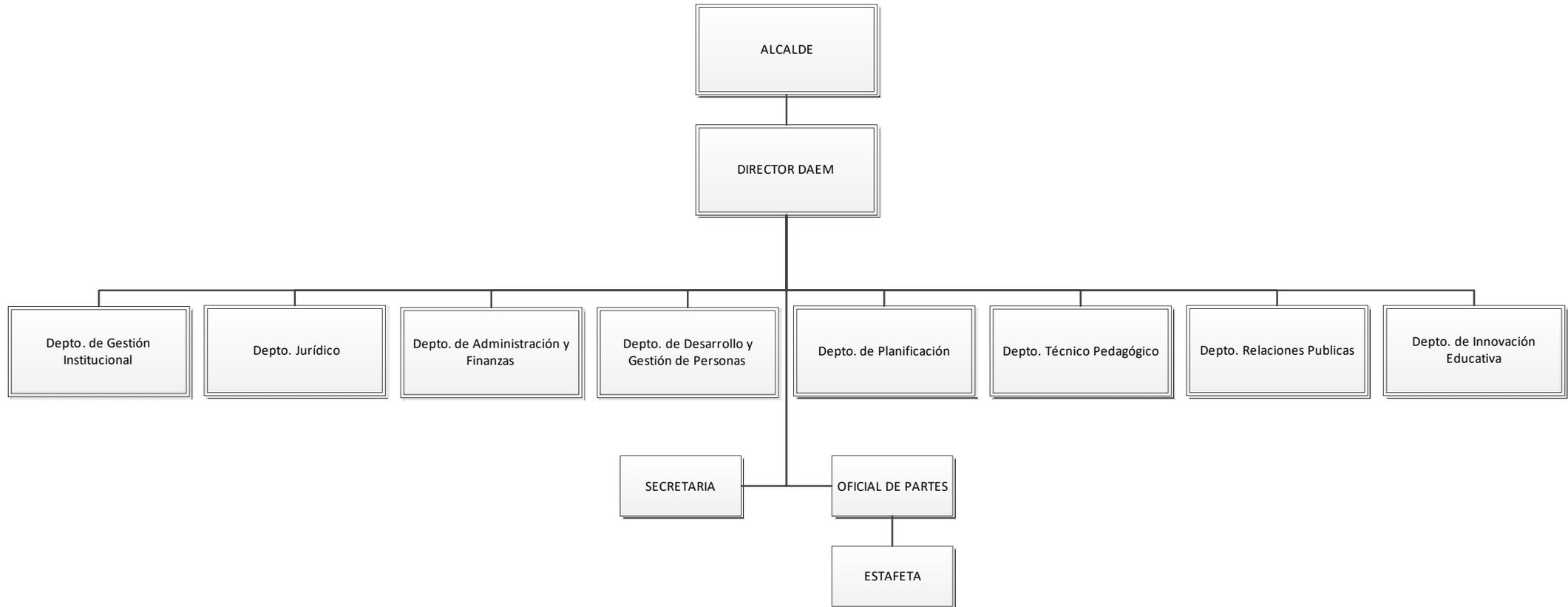
Transparencia: Institución que se caracteriza por transparentar sus procesos administrativos y al mismo tiempo que ofrece la posibilidad de entregar la información a quien la requiera, en tanto esta sea posible de ser entregada.

Participación: Entendemos que los procesos de mejora requieren, necesariamente, contar con la participación de todos los actores, para que hagan suyas estas necesidades así como también desde la administración se recojan las inquietudes y aspiraciones para avanzar en el mejoramiento del sistema incorporando a todos y a todas en este proceso.

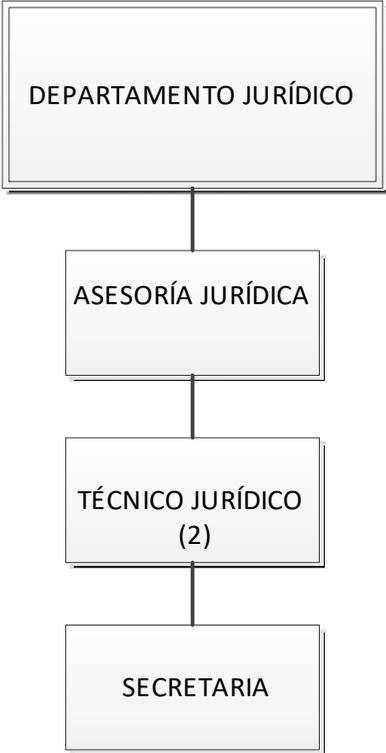
Nuestro compromiso Institucional, además de apoyar todas las políticas edilicias en materia de educación, es asegurar, mediante una buena gestión en la administración, supervisión, y aseguramiento de los recursos necesarios para que las unidades educativas puedan desarrollar con éxito sus propuestas, logrando así formar personas plenas y comprometidas como las que la sociedad actual requiere, asegurando para ello los espacios de participación para todos los actores, y propiciando para ellos espacios para el desarrollo de las habilidades creativas, deportivas, intelectuales, artísticas y culturales de sus alumnos, así como comprometer la participación activa y respetuosa de la comunidad en la educación a través de los distintos organismos y canales existentes, liderando la entrega pedagógica y la búsqueda de nuevas soluciones educación innovadora, con una administración eficaz y eficiente, que responda a la necesidades de desarrollo y crecimiento de la comuna, poniendo énfasis en la capacitación permanente a los trabajadores en base a sus necesidades, así como también desplegar todos los esfuerzos para alcanzar contar con los establecimientos educacionales adecuados, seguros y equipados para entregar un servicio de calidad, bajo los principios de autonomía, profesionalismo y responsabilidad en la gestión de cada uno de nuestros establecimientos.

Organigrama

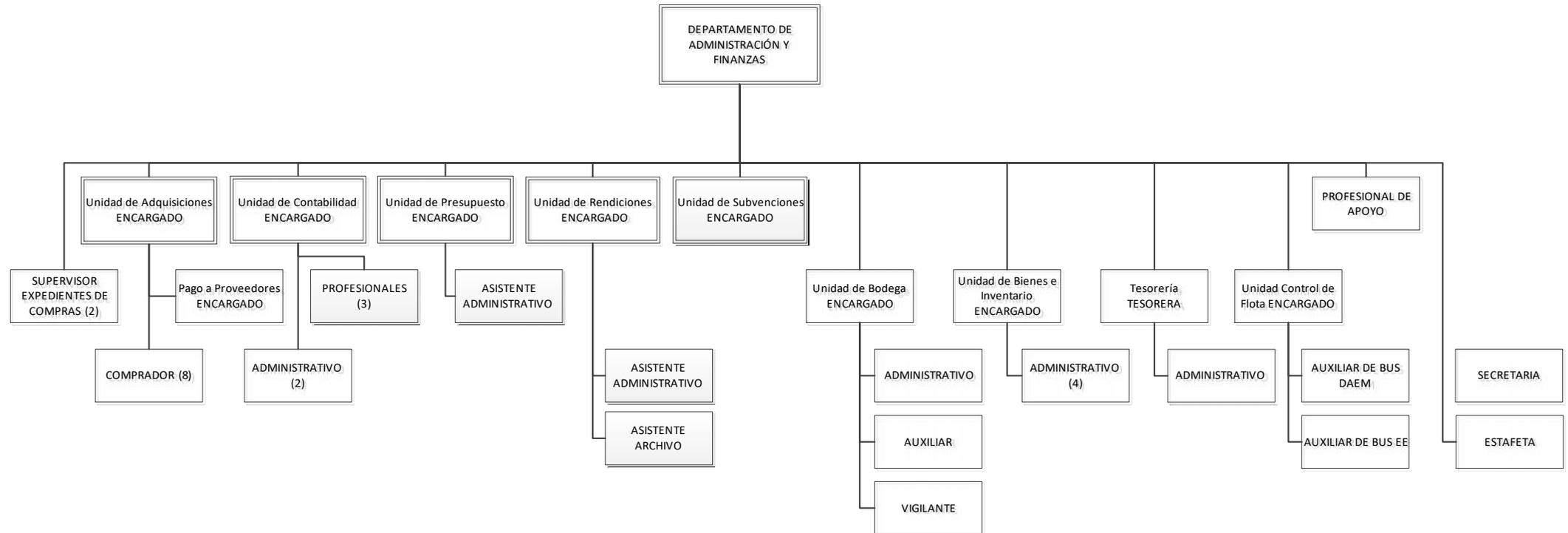
Dirección



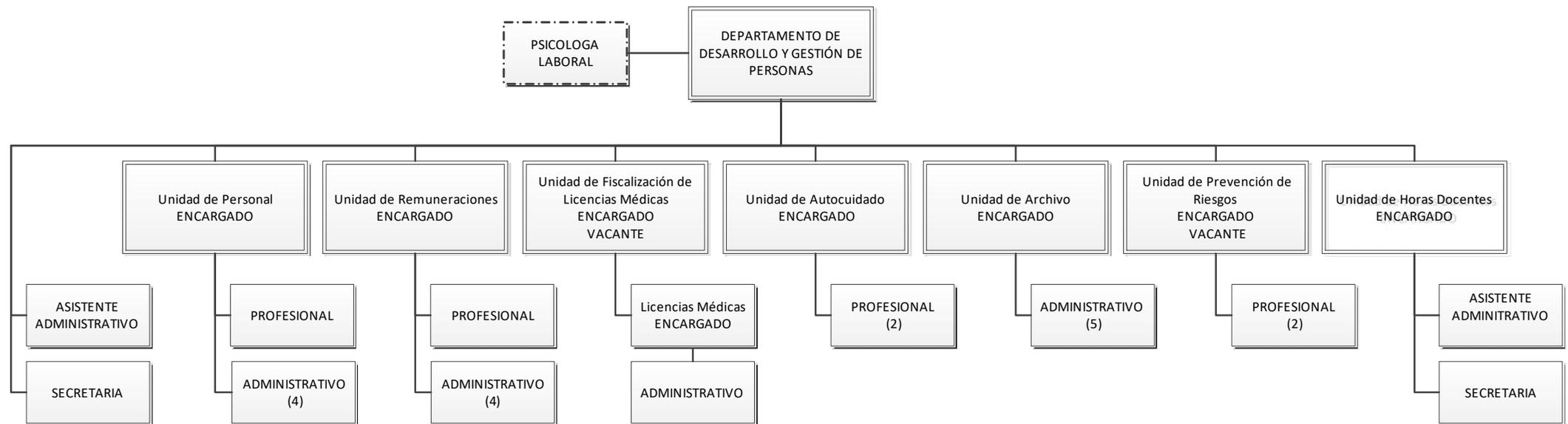
Departamento Jurídico



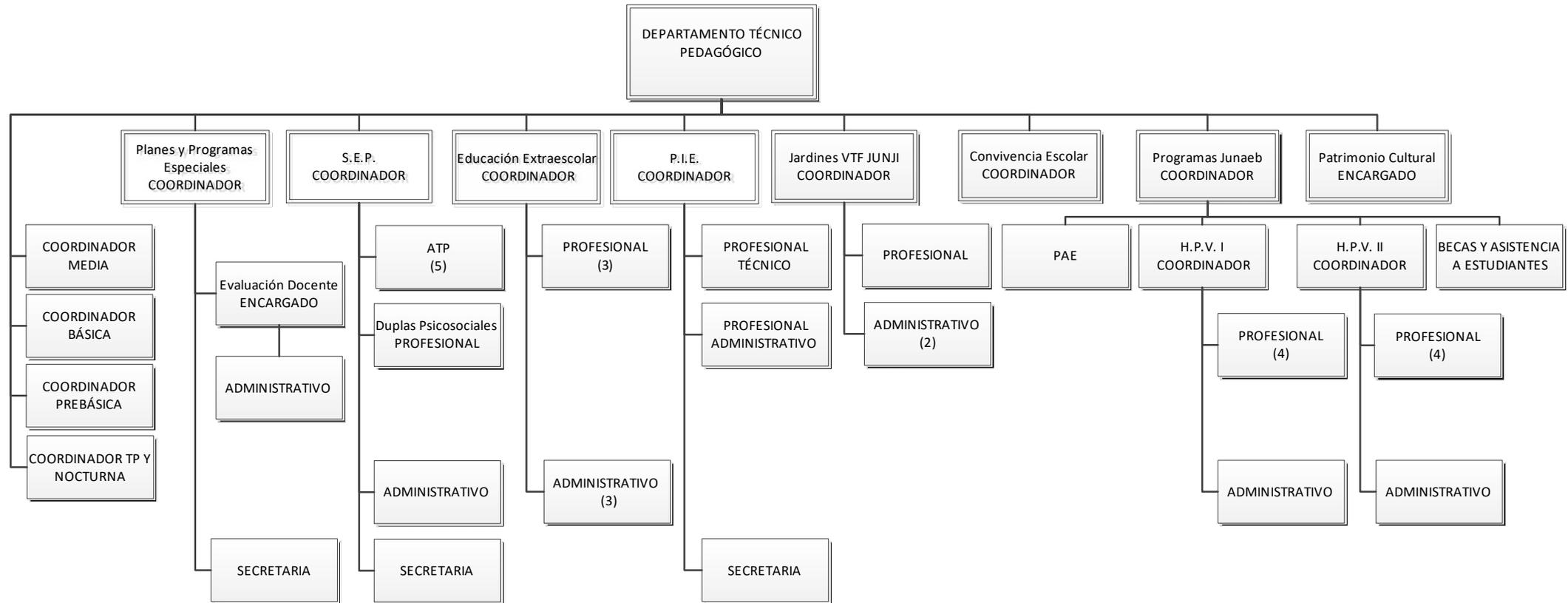
Departamento de Administración y Finanzas



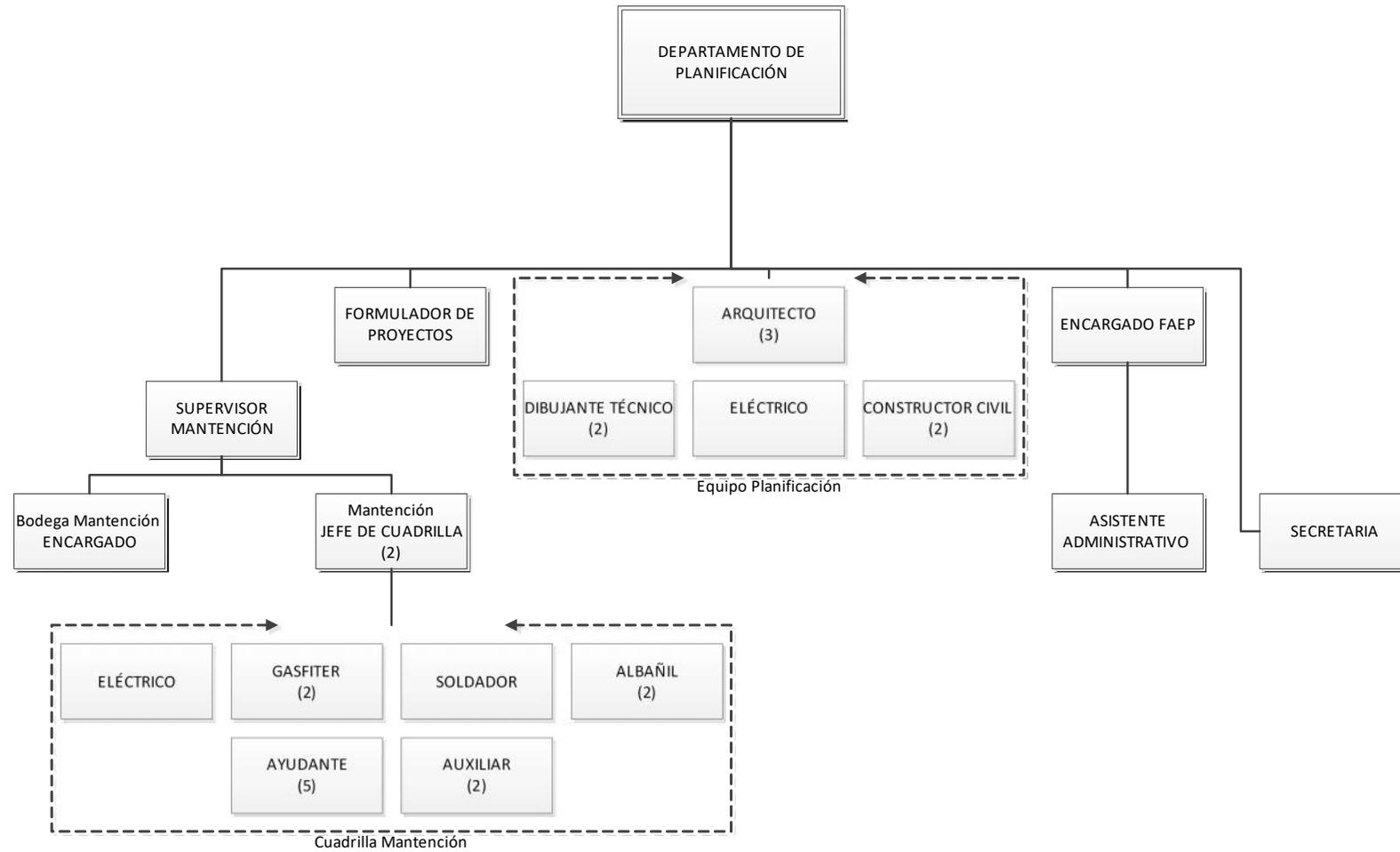
Departamento de Desarrollo y Gestión de Personas



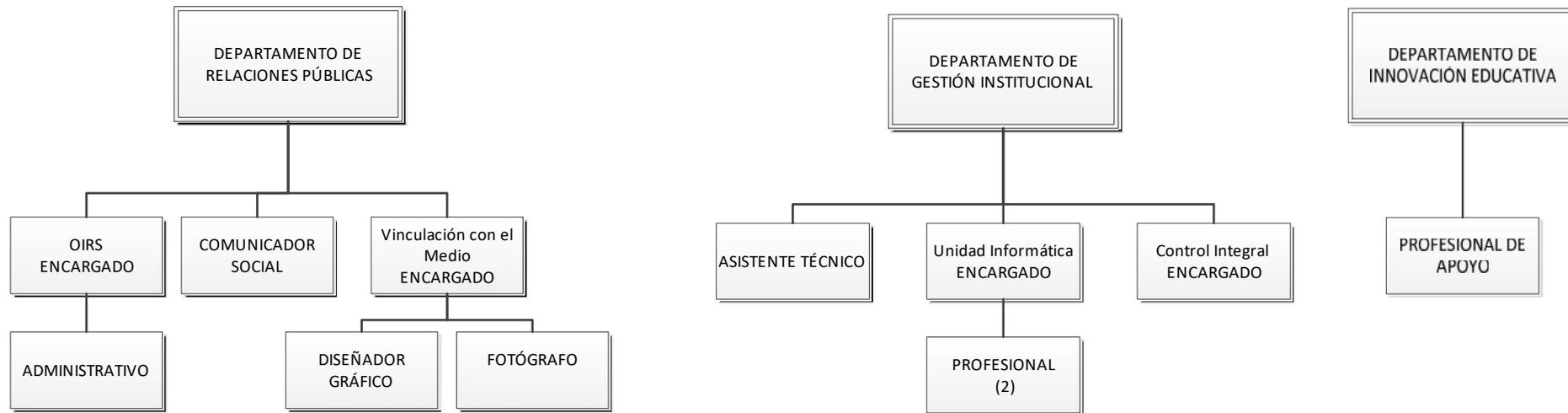
Departamento Técnico Pedagógico



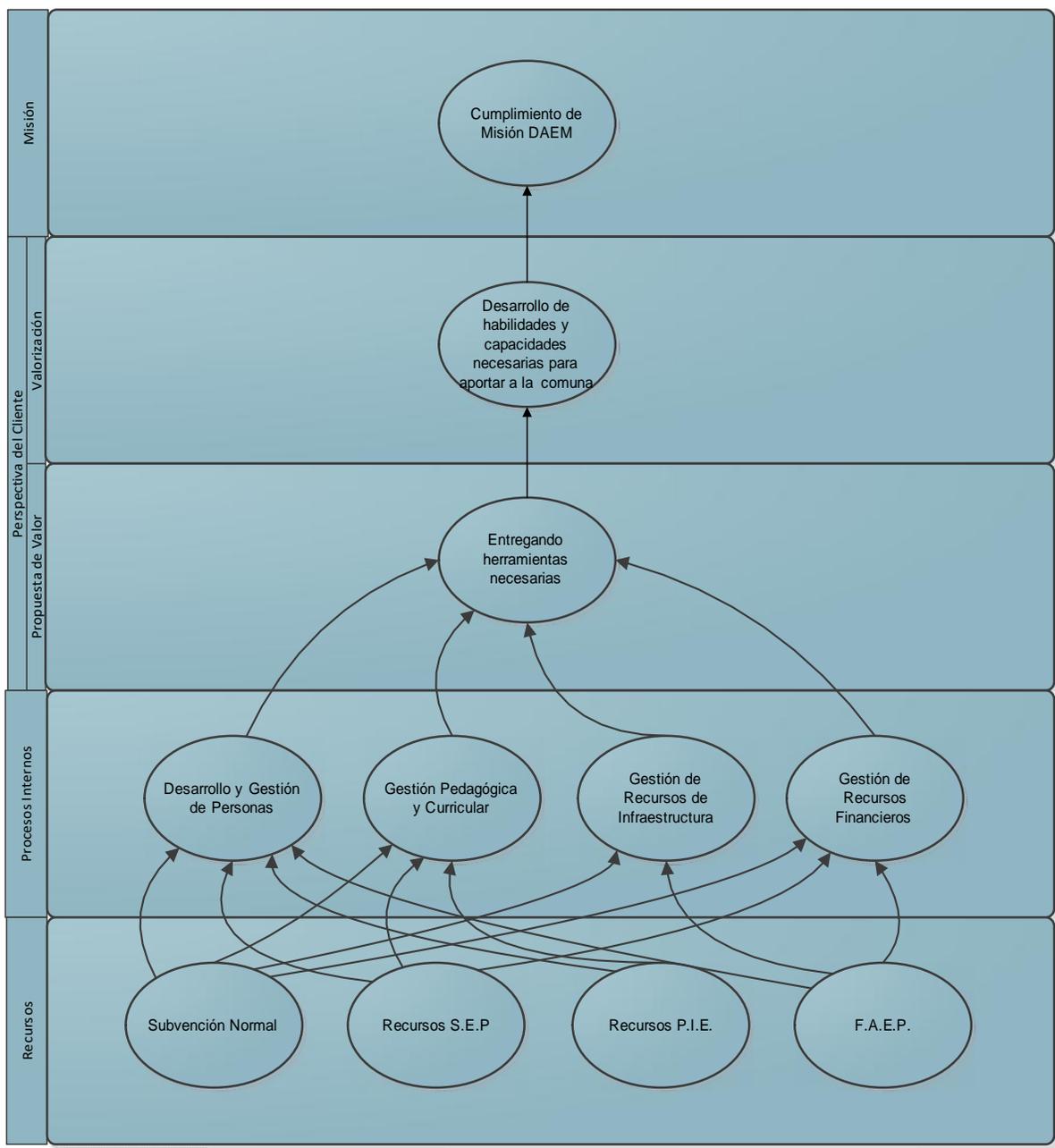
Departamento de Planificación



Departamento de Relaciones Públicas, de Gestión Institucional e Innovación Educativa



Mapa Estratégico



2 Diagnóstico Situacional de Nuestra Educación

Indicadores Comunes

Indicadores Demográficos de la Comuna

A continuación se presentarán algunos indicadores demográficos de la comuna, con el objeto de analizar y observar el impacto de las variaciones de la población respecto de la educación municipal de Arica.

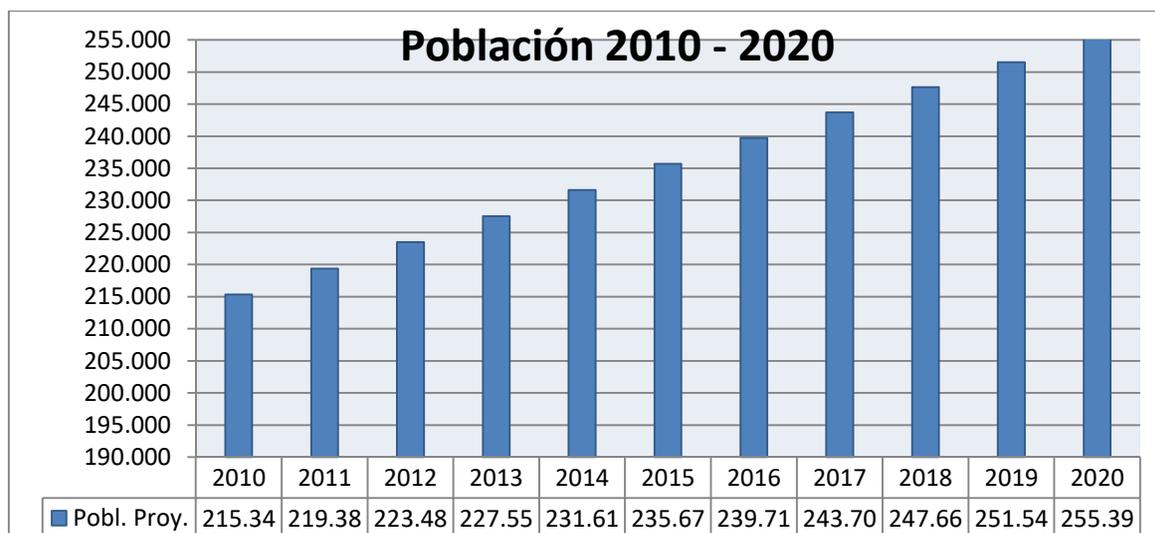


Ilustración 1 Fuente INE

Como se observa en el gráfico anterior la población ariqueña ha ido en aumento en los últimos años, y más aún se proyecta de igual manera en el tiempo. Lo anterior obedece en parte a la gran cantidad de migrantes que regularizan su situación en la comuna de Arica. Con esto además a primera vista se intuye que la matrícula de la educación municipal se verá aumentada.

Cabe destacar que la población se proyecta al alza en un 1,44 % promedio de los siguientes 4 años, sin embargo la proyección, a pesar de ir en alza, disminuirá hacia el final de la década a solo 1,38% de crecimiento.

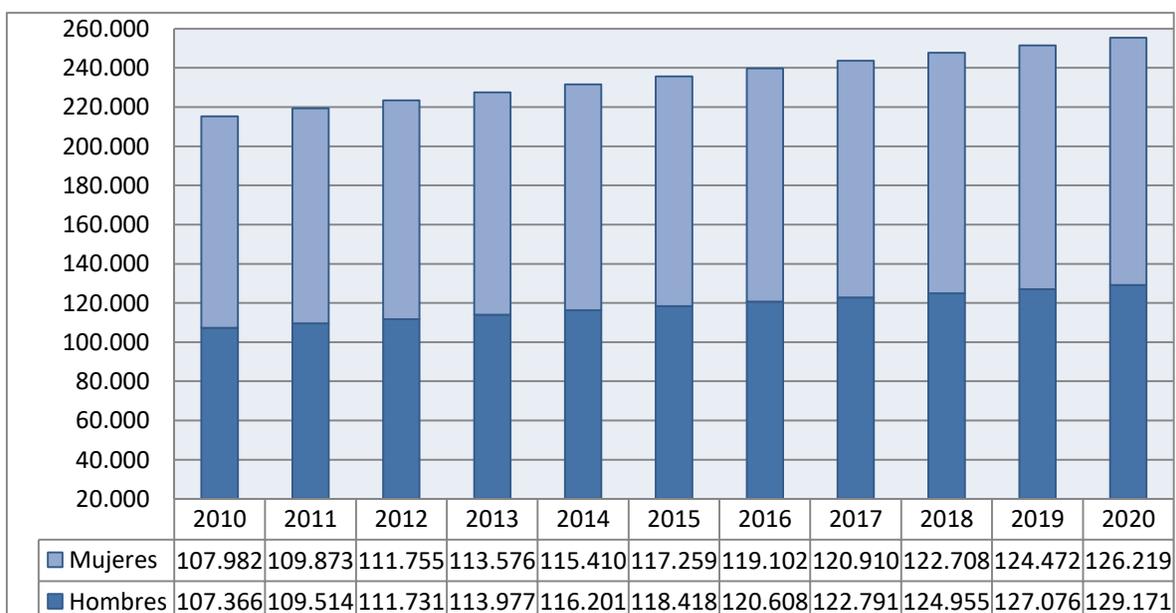


Ilustración 2 Fuente INE

Hasta el año 2013 la proporción de hombres y mujeres se vio equiparada, pero del 2014 en adelante el porcentaje del sexo masculino se ve en aumento llegando hacia el año 2020 a superar en un 2,29% la población femenina de la comuna.

Además de las reflexiones antes expuestas, es de suma importancia analizar la población de la comuna según su grupo etario, entendiendo que como organismo administrador de la educación municipal nuestro principal foco son los niños y jóvenes insertos en el sistema educacional Chileno.

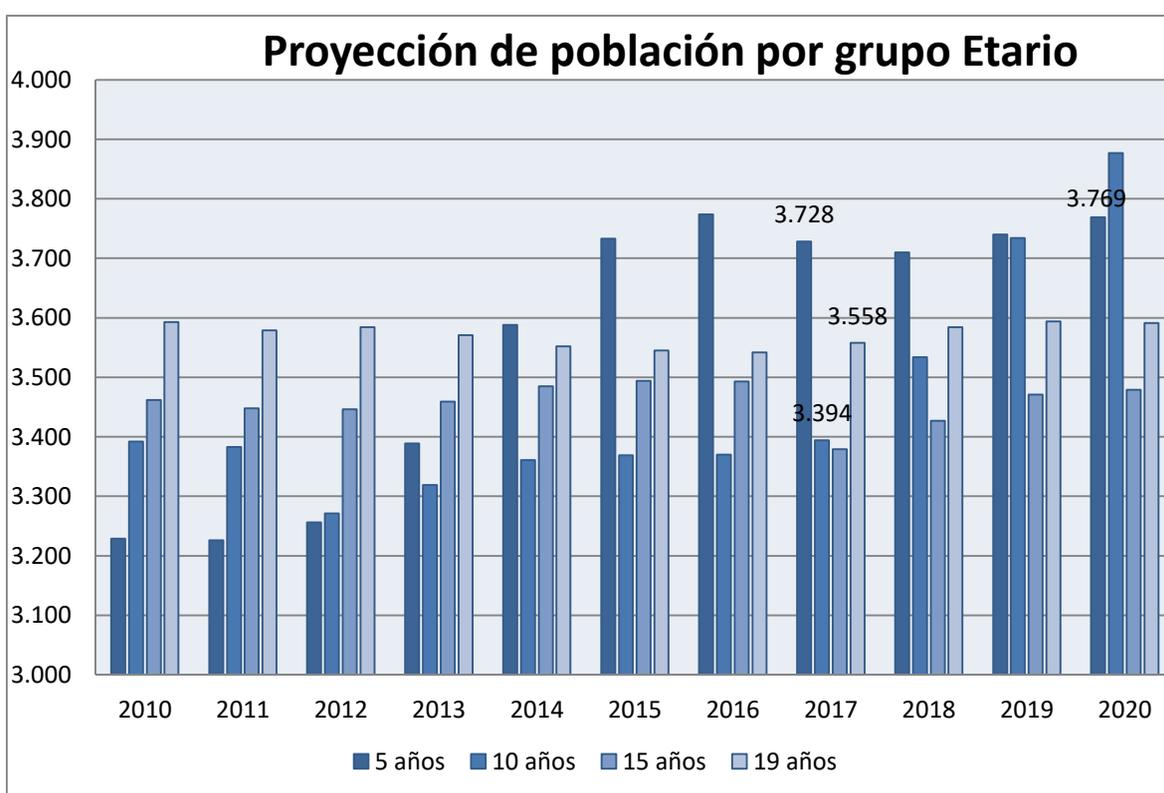


Ilustración 3 Fuente INE

El grupo etario con mayor número en el año 2017 es el de 5 años, por lo que identificamos de inmediato la necesidad de poner énfasis en la oferta educacional pre básica y general básica, además como se aprecia en la gráfica hacia el final de la década dicho grupo etario se desplazara hacia los 10 años, sin embargo esto no provoca una disminución del primer grupo, manteniendo su proyección en los siguientes 4 años.



Indicadores Socioeconómicos de la Comuna

Otro dato importante a considerar a la hora de evaluar la escena comunal es la tasa de desocupación, participación y ocupación, de modo de identificar las ramas más importantes o relevantes de oferta laboral en la comuna.

Indicador	2013	2014	2015	2016
Tasa de desocupación	6,2	7,0	5,9	6,2
Tasa de participación	55,9	54,9	55,4	55,9
Tasa de ocupación	52,4	51,1	52,1	52,4

Ilustración 4 Fuente INE

-) Tasa de desocupación (TD): Número de personas desocupadas expresado como porcentaje de la fuerza de trabajo.
-) Tasa de participación (TP): Número de personas en la fuerza de trabajo expresado como porcentaje de la población en edad de trabajar.
-) Tasa de ocupación (TO): Número de personas ocupadas como porcentaje de la población en edad de trabajar.

La comuna de Arica se encuentra bajo la tasa de desocupación nacional, la que alcanzó en el último trimestre de año 2016 un promedio de 6,4%. Por otro lado la tasa de ocupación comunal alcanza un 52,4% lo que se distribuye según la siguiente tabla por actividad económica.

Rama de Actividad Económica	2016
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	13,5%
Explotación de minas y canteras	5,3%
Industrias manufactureras	6,0%
Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado	0,5%
Suministro de agua; evacuación de aguas residuales, gestión de desechos y descontaminación	0,6%
Construcción	7,5%
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos automotores y motocicletas	17,2%
Transporte y almacenamiento	8,2%
Actividades de alojamiento y de servicio de comidas	5,2%
Información y comunicaciones	0,8%
Actividades financieras y de seguros	1,0%
Actividades inmobiliarias	0,9%
Actividades profesionales, científicas y técnicas	2,3%
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	2,4%
Administración pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria	8,2%
Enseñanza	9,9%
Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	4,3%
Actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas	0,9%
Otras actividades de servicios	2,5%
Actividades de los hogares como empleadores; actividades no diferenciadas de los hogares como productores de bienes y servicios	3,0%
Actividades de organizaciones y órganos extraterritoriales	0,0%
Total	100,0%

Ilustración 5 Fuente INE

Se observa en la tabla que la mayor ocupación se encuentra en la rama de Comercio al por mayor y menor; reparación de vehículos, actividades que como sistema educacional municipal tenemos cubiertas a través de la educación media técnico profesional, que imparte carreras tanto del área comercial como mecánica automotriz.

Indicadores Educativos Comunes

Población Escolar Comunal por Dependencia								
Dependencia	1er semestre 2014		1er semestre 2015		1er semestre 2016		1er semestre 2017	
	Matrícula	%	Matrícula	%	Matrícula	%	Matrícula	%
Municipal	17.653	35.3 %	17.761	35%	17.772	35%	17.962	35%
Part. Subv	30.758	61.4 %	31.204	61%	31.415	62%	31.253	61%
Part. Pagado	1.658	3.3 %	1.829	4%	1.907	3%	2.202	4%
Total	50.069	100%	50.794	100%	51.094	100%	51.417	100%

Ilustración 6 Fuente Unidad de Subvenciones Regional

La matrícula municipal se ha mantenido en los últimos 4 periodos en un 35%, sin embargo siempre por debajo de la matrícula particular subvencionada que para este año alcanza un 61%. Cabe destacar que la matrícula de la educación municipal de Arica ha presentado un aumento significativo en el último año, cuando la realidad en la mayoría de los municipios es que la matrícula vaya a la baja.

Matrícula y Asistencia

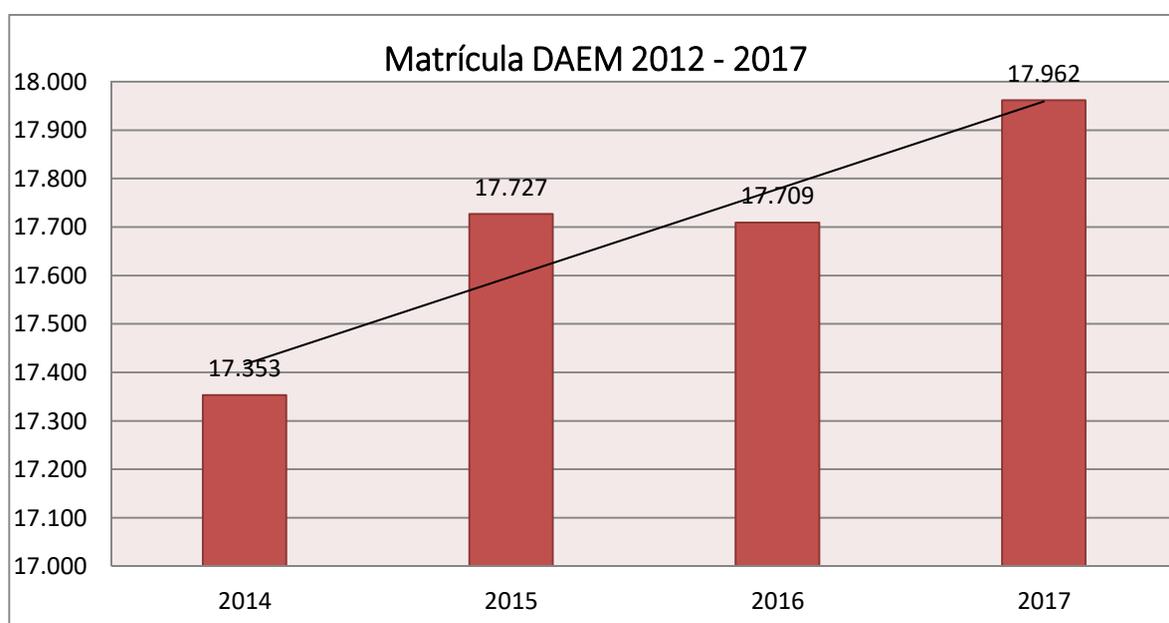
La matrícula comunal es la sumatoria de los alumnos inscritos en cada uno de los establecimientos de educación municipal de la comuna en un período de tiempo determinado. A nivel comunal, esta matrícula tradicionalmente va variando en algunos meses, siendo la tónica que al inicio del año se presente el punto más alto de este indicador, para luego ir mermando en algunos meses. En algunos establecimientos educacionales del DAEM, esta fluctuación es prácticamente inexistente, mientras en otros es muy notoria. Este cambio obedece a las variables de traslado de las familias a otras zonas, constituyendo una variable que no es posible controlar desde la gestión escolar. Otro factor que pudiese explicar la variación en la matrícula la constituyen los cambios de establecimientos a otros de modalidad particular debido a mejoras en las condiciones económicas del grupo familiar o en la búsqueda de proyectos educativos más acorde a los ideales de cada familia. Creemos que esta variable si es posible atender, trabajando arduamente para que la calidad del servicio educativo sea atractiva y coherente con las aspiraciones de los usuarios.

La asistencia corresponde al porcentaje de concurrencia de dichos alumnos a sus jornadas diarias de clases, antecedente de suma importancia a la hora de determinar el nivel de efectividad de los aprendizajes. A continuación se presenta la evolución de la matrícula municipal de los últimos 5 años, la cual alcanza para el año 2017 alrededor de los 18.000 alumnos, cifra histórica para la actual administración municipal de educación.

N°	Establecimiento	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Prom.
1	ESC. Rep. Argentina	217	185	178	186	175	170	185
2	ESC. Darío Salas D.	379	393	402	391	414	424	401
3	ESC. Rep. Israel	1.486	1.497	1.498	1.501	1.469	1.526	1.496
4	ESC. Esmeralda	211	220	219	209	201	254	219
5	ESC. Rep. Francia	321	278	243	179	186	164	229
6	Esc.Gral. Pedro Lagos M.	327	366	377	414	422	395	383
7	ESC. Carlos Condell De la Haza	185	189	191	200	202	195	194
8	ESC. Gral. José Miguel Carrera	339	320	308	317	310	324	320
9	ESC. Manuel Rodríguez Erdoyza	275	269	263	262	277	269	269
10	ESC. Rómulo Peña M.	178	183	215	184	192	217	195
11	Liceo Artístico Dr. Juan Noé C.	296	282	241	387	381	380	328
12	ESC. Reg. Rancagua	231	199	222	232	248	277	235
13	ESC. Ricardo Silva Arriagada	270	266	275	308	328	346	299
	ESC. Ricardo Silva Arriagada Noct.	378	389	456	407	411	450	415
14	ESC. Subtte. Luis Cruz Martínez	265	261	280	304	306	335	292
15	Esc. Cmdte. Juan José San Martín	451	425	421	407	376	328	401
16	ESC. Humberto Valenzuela G.	379	383	369	352	356	338	363
17	ESC. Manuel Baquedano	78	97	101	93	107	115	98
18	ESC. Tucapel	455	431	437	433	462	453	445

19	ESC. Dr. Ricardo Oléa G.	170	177	177	187	174	172	176
	ESC. Carlos Guirao M.	132	153	166	0	0	0	75
20	ESC. Gabriela Mistral	1.005	1.000	1.008	991	970	999	995
21	ESC. América	504	498	490	503	511	527	505
22	ESC. Ignacio Carrera Pinto	307	300	303	311	288	290	300
23	ESC. España	406	432	475	519	525	540	483
24	ESC. Parv. Las Espiguitas	187	206	220	202	201	200	203
25	ESC. Pampa Algodonal	33	33	29	50	74	80	50
26	ESC. Valle de Chaca	17	17	21	27	28	27	23
27	ESC. Centenario	453	493	511	563	563	620	534
28	ESC. Pedro Gutiérrez T.	454	515	494	488	503	523	496
29	ESC. Molinos Lluta	6	8	9	13	16	19	12
30	ESC. Jorge Alessandri Rodríguez	251	262	253	272	332	361	288
31	LICEO Octavio Palma Pérez	1.211	1.214	1.191	1.165	1.192	1.089	1.177
32	LICEO Politécnico	721	661	503	526	525	483	570
	LICEO Politécnico Nocturno	340	326	253	397	298	273	314
33	LICEO Antonio Varas De la Barra	1.072	1.080	994	1.060	1.054	1.055	1.052
34	LICEO Jovina Naranjo Fernández	737	646	660	680	713	756	699
	LICEO Jovina Naranjo Fernández Noct.	109	155	138	157	177	207	157
35	Colegio Integrado Eduardo Frei M.	727	709	684	667	635	635	676
36	Lic. Pablo Neruda	771	819	802	799	753	732	779
37	Lic. Agrícola José Abelardo Núñez M.	484	551	640	673	733	770	642
38	Centro de Capacitación Laboral.	120	116	107	106	101	107	109
39	Liceo Comercial Arica	524	421	411	474	430	424	447
	Liceo Comercial Arica Noct.	115	111	118	133	95	113	114
	TOTAL	17.577	17.536	17.353	17.727	17.709	17.962	17.644

Ilustración 7 Fuente Unidad de Subvención y Asistencia DAEM



Al igual como se presentó en la tabla de la proyección de la población ariqueña, a continuación se observa la evolución de la matrícula desagregada por género, manteniendo así la diferencia entre hombres y mujeres, la cual alcanza un 11,02% promedio en los últimos 5 años.

Matrícula Educación Municipal Desagregada por Género					
	2013	2014	2015	2016	2017
Hombres	9.194	9.267	9.433	9.466	9.573
Mujeres	8.342	8.388	8.328	8.306	8.389
Total	17.536	17.655	17.761	17.772	17.962

Ilustración 8 Fuente Unidad de Subvención y Asistencia DAEM

Como se observa la diferencia entre género obedece a la misma tendencia marcada en la gráfica de la población ariqueña.

Matrícula Municipal Desagregada por etnias

Matrícula Educación Municipal Desagregada por Etnias								
Etnia	2014		2015		2016		2017	
	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%	N° de Alumnos	%
Aymara	4.795	93,52%	4.897	93,90%	4.802	93,32%	5.068	92,63%
Mapuche	231	4,51%	212	4,07%	204	3,96%	246	4,50%
Quechua	49	0,96%	57	1,09%	72	1,40%	82	1,50%
Atacameño	28	0,55%	24	0,46%	36	0,70%	36	0,66%
Diaguita	18	0,35%	20	0,38%	24	0,47%	29	0,53%
Colla	3	0,06%	2	0,04%	6	0,12%	7	0,13%
Rapa- Nui	2	0,04%	2	0,04%	1	0,02%	3	0,05%
Yamana	1	0,02%	1	0,02%	1	0,02%	0	0,00%
Totales	5.127	100,00 %	5.215	100,00 %	5.146	100,00 %	5.471	100,00 %

Ilustración 9 Fuente Unidad de Subvención y Asistencia DAEM

Como se observa en el cuadro anterior la población Aymara marca un alto porcentaje en la matrícula de educación municipal, alcanzando un 93,52% de la matrícula total. Lo anterior obedece a la alta concentración del pueblo Aymara en la comuna y región, con lo cual es posible incorporar gran parte de la riqueza cultural y patrimonial que caracteriza a esta cultura a la acción educativa propia de cada escuela, aportando en sentido de pertenencia y cultivando los valores, tradiciones, idioma y costumbres tan vigentes hoy en día como desde antes de la llegada de los europeos al territorio.

Indicadores de Vulnerabilidad

Índice de Vulnerabilidad Escolar

El Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) permite al Estado determinar las políticas gubernamentales de educación en materia de asistencialidad, becas y apoyos a quienes más lo necesitan. Este índice se calcula mediante la estimación del porcentaje ponderado de aquellas necesidades consideradas como riesgosas, como por ejemplo: escolaridad materna con educación básica incompleta, necesidades médicas, necesidades dentales, déficit de peso para la edad, entre otras.

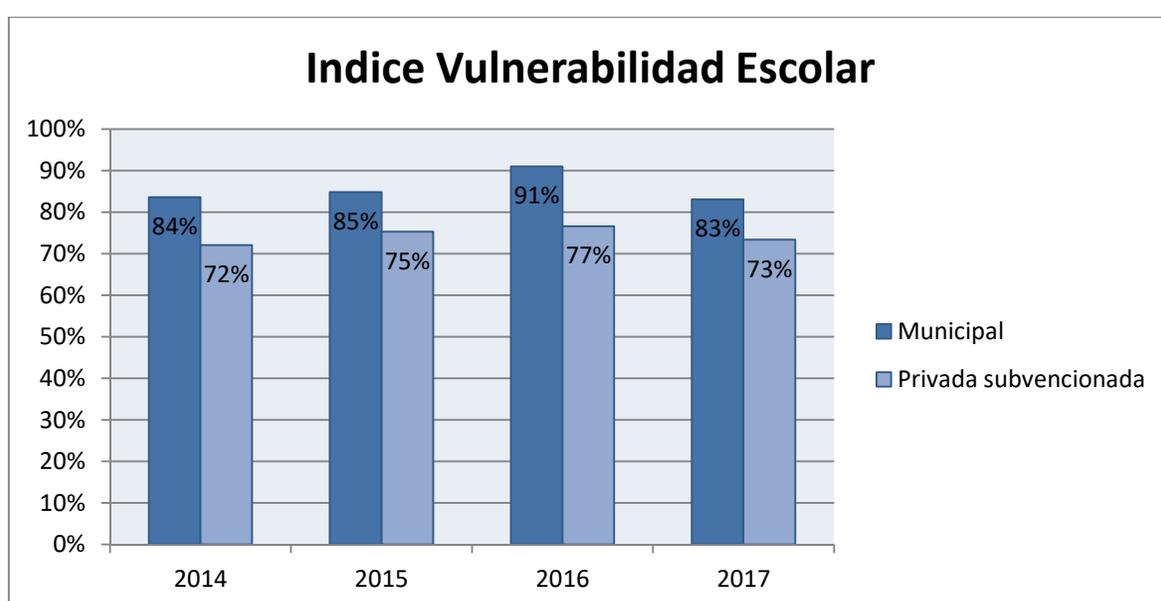


Ilustración 10 Fuente Unidad de Asistencialidad DAEM

En el caso de los Establecimientos Educacionales del DAEM, contamos con un alto Índice de Vulnerabilidad Escolar, alcanzando en promedio los último 4 años un 86%, muy por encima del promedio de la comuna, que es de un 77% considerando los colegios particulares subvencionados y pagados. Cabe destacar que en comparación con la educación particular subvencionada estamos entre 10 y 20 puntos porcentuales por encima de esta.

A continuación presentamos los porcentajes del IVE al año 2017 por establecimiento:

Establecimientos de Enseñanza Media	
Colegio Centenario De Arica	92%
Liceo Politécnico Arica	92%
Liceo Pablo Neruda	90%
L. Poli. Antonio Varas De La Barra	89%
Liceo Instituto Comercial De Arica	89%
Colegio Integrado Eduardo Frei Montalva	86%
Liceo Agrícola José Abelardo Núñez M.	83%
Liceo Artístico Dr. Juan Noé Crevani	80%
Liceo Octavio Palma Pérez	79%
Liceo Jovina Naranjo Fernández	72%
Establecimientos de Enseñanza Básica	
Escuela Jorge Alessandri Rodríguez	93%
Esc. Humberto Valenzuela García	93%
Esc. Gral. Pedro Lagos Marchant	93%
Esc. Comte. Juan José San Martín	93%
Escuela Ignacio Carrera Pinto	92%
Escuela Manuel Rodríguez Erdoyza	92%
Escuela América	91%
Escuela España	90%
Escuela Subtte. Luis Cruz Martínez	90%
Escuela Gabriela Mistral	89%
Escuela Tucapel	89%
Escuela Darío Salas Díaz	89%
Colegio Centenario De Arica	88%
Escuela Esmeralda	87%
Escuela Republica De Francia	87%
Escuela Ricardo Silva Arriagada	86%
Escuela Valle De Chaca	86%
Escuela Rómulo J. Pena Maturana	84%
Escuela República De Argentina	84%
Escuela Gral. José Miguel Carrera	84%
Liceo Agrícola José Abelardo Núñez M.	82%
Escuela Carlos Condell De La Haza	81%
Colegio Integrado Eduardo Frei Montalva	80%
Liceo Artístico Dr. Juan Noé Crevani	78%
Escuela Regimiento Rancagua	75%
Jovina Naranjo Fernández	73%
Escuela Republica De Israel	71%
Escuela Gral. Manuel Baquedano	69%
Escuela Molinos	56%
Escuela Pampa Algodonal	56%

Ilustración 11 Fuente Unidad de Asistencialidad DAEM

Subvención Escolar Preferencial

El propósito de la Subvención Escolar Preferencial (SEP) es contribuir a la igualdad de oportunidades mejorando la equidad y calidad de la educación mediante la entrega de recursos adicionales por cada alumno prioritario y/o preferente a los sostenedores de establecimientos educacionales suscritos voluntariamente al régimen de la SEP. Para ello, los establecimientos públicos y privados que reciben subvención del estado deben adquirir una serie de compromisos de orden académico y administrativo.

Dentro de los requisitos y obligaciones que deben cumplir los sostenedores que se suscriben a la SEP está la de respetar ciertos beneficios establecidos para los alumnos prioritarios y/o preferentes, construir un Plan de Mejoramiento Educativo con la participación la comunidad escolar, con el objetivo fundamental de mejorar los resultados de aprendizaje, y que contemple acciones específicas en las áreas de Gestión del Currículum, Liderazgo, Convivencia y Gestión de Recursos.

Las obligaciones que adquieren los sostenedores al ser beneficiados con la Subvención Escolar Preferencial son:

- a) Eximir a los alumnos prioritarios de cualquier cobro de financiamiento compartido.
- b) No seleccionar alumnos entre Pre kinder y 6° Básico por razones socioeconómicas o de rendimiento académico.
- c) Dar a conocer a la comunidad escolar el Proyecto Educativo Institucional y su reglamento interno.
- d) Retener a los alumnos entre Pre kinder y 6° Básico, pudiendo repetir hasta una vez por curso.
- e) Destinar los recursos que les entrega la SEP al Plan de Mejoramiento Educativo.

Los compromisos esenciales que adquieren los sostenedores al ser beneficiados con la Subvención Escolar Preferencial son:

- a) Presentar anualmente a la Superintendencia de Educación un informe sobre el uso de los recursos SEP, con el visto bueno del Director, previo conocimiento del Consejo Escolar, e informar de ello a la comunidad escolar.
- b) Acreditar el funcionamiento efectivo del Consejo Escolar, del Consejo de Profesores y del Centro General de Padres y Apoderados.
- c) Acreditar la existencia de horas docentes técnico-pedagógicas y el cumplimiento efectivo de las horas curriculares no lectivas.

- d) Presentar al MINEDUC y a la Agencia de Calidad de la Educación, y ejecutar el Plan de Mejoramiento Educativo elaborado con el Director del establecimiento y el resto de la comunidad escolar.
- e) Establecer metas de efectividad del rendimiento académico de sus alumnos, y en especial de los prioritarios, en función del grado de cumplimiento de los estándares nacionales.
- f) Declarar en el convenio el monto de los recursos públicos que reciben, y en el caso de los sostenedores municipales, el promedio de los últimos tres años.
- g) Informar a la comunidad escolar sobre la existencia de este convenio, con especial énfasis en las metas fijadas.
- h) Cautelar que los docentes presenten una planificación educativa anual de los contenidos curriculares.
- i) Contar con actividades artísticas y/o culturales y deportivas que contribuyan a la formación integral de los alumnos.



Alumnos Prioritarios

Los alumnos prioritarios son aquellos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. Desde el año 2017, abarca a los estudiantes desde Pre kinder hasta 4° Medio.

La calidad de alumno prioritario es determinada anualmente por el Ministerio de Educación, de acuerdo con los criterios establecidos en la Ley N° 20.248 (Ley SEP). Para ello, los evalúa considerando los datos de las fuentes pertinentes (Ministerio de Desarrollo Social, FONASA, etc.).

Requisitos:

- a) Pertenecer al Sistema de Protección Social Chile Solidario o al Programa de Ingreso Ético Familiar.
- b) Si no cumple con el criterio anterior, debe estar dentro del tercio más vulnerable según la Ficha de Protección Social (FPS). Para el año 2016 el puntaje de corte fue de 6.120 puntos, de acuerdo a la información disponible a octubre de 2015.
- c) Si no cumple con los criterios anteriores, debe estar clasificado en el Tramo A del Fondo Nacional de Salud (FONASA).
- d) Si no cumplen con ninguno de los tres criterios anteriores, se consideran los ingresos familiares del hogar, la escolaridad de la madre (o del padre o apoderado), y la condición de ruralidad de su hogar y el grado de pobreza de la comuna.

Un dato importante es que si han sido clasificados según los criterios c) o d), deben ser evaluados con la FPS¹ dentro de un año, o podrían perder su calidad a partir del año escolar siguiente.

¹ Ficha de Protección Social, instrumento reemplazado por el Registro Social de Hogares.

Alumnos Preferentes

Son aquellos estudiantes que no tienen la calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenecen al 80% más vulnerable de la población; según el instrumento de caracterización social vigente (Registro Social de Hogares).

Alumnos Prioritarios y Preferentes					
Año	Matrícula a SEP	Nº Alumnos Prioritarios	% Respecto de Matrícula	Nº Alumnos Preferentes	% Respecto de Matrícula
2014	14.360	10.339	72%		
2015	14.414	10.378	72%		
2016	15.308	11.022	72%	2.511	16%
2017	16.149	10.639	66%	2.781	17%

Ilustración 12 Fuente Coordinación S.E.P.

Como podemos observar en el cuadro anterior tanto el número de alumnos prioritarios como preferentes ha ido en aumento en los últimos años. En promedio el 70% de la matrícula de establecimientos con Subvención Escolar Preferencial son alumnos prioritarios, mientras que en promedio el 17% corresponde a alumnos preferentes. Cabe destacar que más del 70% de nuestros alumnos pertenece al 40% de la población más vulnerable.

Matrícula SEP por Establecimiento Educacional					
Establecimientos	Matrícula a SEP	Alumnos Prioritarios	% Respecto Matrícula	Alumnos Preferentes	% Respecto Matrícula
Liceo Octavio Palma Pérez	1090	548	50%	351	32%
Liceo Politécnico Arica	492	368	75%	78	16%
Liceo Jovina Naranjo Fernández	756	376	50%	216	29%
Liceo José Abelardo Núñez	792	495	63%	43	5%
Liceo Antonio Varas de la Barra	1036	765	74%	167	16%
Colegio Eduardo Frei Montalva	668	403	60%	102	15%
Instituto Comercial de Arica	432	288	67%	114	26%
Escuela Gral. José Miguel Carrera	334	208	62%	74	22%
Escuela Manuel Rodríguez Erdoyza	264	241	91%	14	5%
Escuela Rómulo Peña Maturana	216	153	71%	16	7%
Liceo Dr. Juan Noe Crevani	381	179	47%	80	21%
Escuela Regimiento Rancagua	276	184	67%	45	16%
Escuela Sbtte. Luis Cruz Martínez	334	248	74%	38	11%
Escuela Cdte. Juan José San Martín	328	261	80%	45	14%
Escuela Humberto Valenzuela García	338	277	82%	37	11%
Escuela Tucapel	449	326	73%	65	14%
Escuela Gabriela Mistral	996	690	69%	149	15%
Escuela República de Israel	1525	698	46%	470	31%

Escuela República de Francia	157	112	71%	27	17%
Escuela General Pedro Lagos	403	314	78%	63	16%
Colegio Centenario de Arica	623	435	70%	124	20%
Escuela República Argentina	160	113	71%	17	11%
Escuela Ricardo Silva Arriagada	342	217	63%	68	20%
Escuela América	539	431	80%	33	6%
Escuela Las Espiguitas	200	61	31%	45	23%
Escuela Esmeralda	243	169	70%	41	17%
Escuela Darío Salas Díaz	425	306	72%	32	8%
Escuela Ignacio Carrera Pinto	293	227	77%	30	10%
Escuela España	540	428	79%	47	9%
Escuela Carlos Condell de la Haza	194	131	68%	25	13%
Escuela Jorge Alessandri Rodríguez	350	273	78%	40	11%
Liceo Pablo Neruda	731	609	83%	64	9%
Escuela Molinos	19	9	47%	4	21%
Escuela Gral. Manuel Baquedano	115	57	50%	12	10%
Escuela Pampa Algodonal	81	20	25%	4	5%
Escuela Chaca	27	19	70%	1	4%

Ilustración 13 Fuente Coordinación S.E.P.

De los 36 establecimientos educacionales con Subvención Escolar Preferencial, 31 de ellos poseen más del 50% de su matrícula en alumnos prioritarios, mientras que 10 ellos superan el 20% en alumnos preferentes.



Programa de Integración Escolar

El Programa de Integración Escolar (PIE), tiene como objetivo principal contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo la instalación de aulas inclusivas.

Actualmente este Programa se ejecuta en 34 establecimientos municipales, para lo cual se necesitan más de 500 funcionarios (profesores especialistas, psicopedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos, kinesiólogos y asistentes técnicos) que componen los equipos multidisciplinares de cada colegio para garantizar la adecuada atención de más de 2621 alumnos con necesidades educativas especiales.

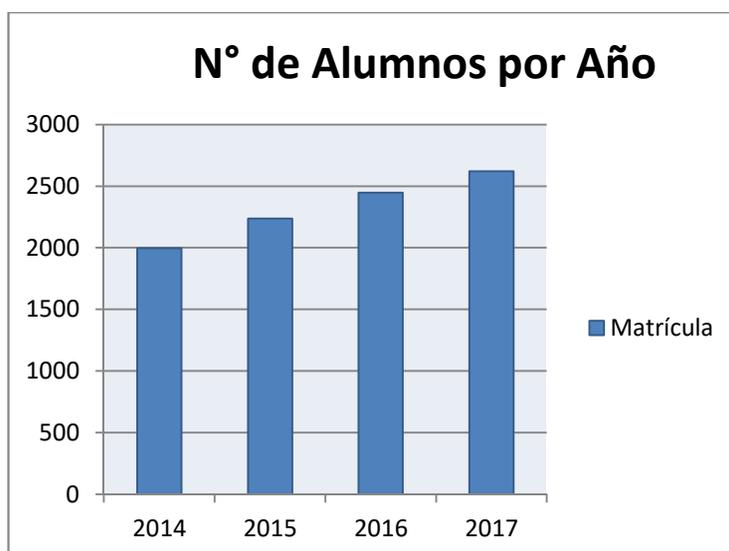


Ilustración 14 Fuente Coordinación P.I.E.

Como podemos darnos cuenta en los últimos cuatro años se ha generado un aumento promedio de 8,66% en la cobertura a alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).

En este caso se puede notar una notable disminución de los alumnos atendidos fuera de plataforma (sin financiamiento), lo que evidencia el alto compromiso del DAEM con los alumnos con NEE.

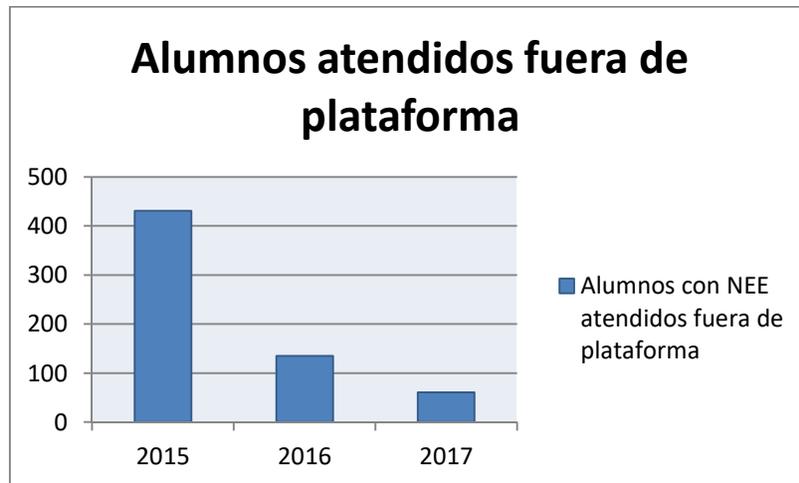


Ilustración 15 Fuente Coordinación P.I.E.



Becas

Las becas disponibles al año 2017 para los estudiantes del DAEM son las siguientes:

Becas de Mantención JUNAEB:

1. Beca Indígena (BI)
2. Beca Presidente de la República (BPR)
3. Beca de Apoyo a la Retención Escolar (BARE)
4. Beca Práctica Técnico Profesional (ONLINE)

Para postular a una de las becas de mantención (JUNAEB), el alumno(a) debe ingresar a la página <http://portalbecas.junaeb.cl/>, contar con un correo electrónico vigente y con el registro social de hogares no superior al 60%.

Beca Sistema de Ingreso Prioritario de Equidad Educativa (SIPEE): Esta beca es sólo para alumnos que ingresen a estudiar a una de las carreras de la Universidad de Chile y su postulación debe ser ingresada directamente en la página:

http://www.ingresoequidad.uchile.cl/postulacion_sipee.php.

Reuniones de Padres y Apoderados

Parte importante de la participación de los padres y apoderados en la comunidad educativa es que asistan a las reuniones periódicas, donde se exponen temas relevantes en el proceso educativo de sus hijos. A continuación se presenta una tabla con la asistencia promedio correspondiente al primer semestre de cada año. En ella podemos notar que la asistencia promedio aumentó en 3 puntos porcentuales desde el periodo anterior al actual, lo que evidencia el alto compromiso de los equipos directivos de los establecimientos educacionales con la comunidad educativa.

Asistencia Reuniones de Padres y Apoderados		
Nombre EE	2016	2017
Liceo A-1 Octavio Palma Pérez	75%	80%
Liceo A-2 Politécnico Arica	49%	47%
Liceo A-5 Jovina Naranjo Fernández	50%	87%
Liceo Agrícola José Abelardo Núñez	72%	70%
Liceo B-4 Antonio Varas de la Barra	63%	72%
Centro de Capacitación Laboral (CCL)	45%	60%
Colegio Integrado Eduardo Frei Montalva	75%	72%
Instituto Comercial De Arica	75%	78%
Escuela D-10 Gral. José Miguel Carrera	82%	75%
Escuela D-11 Manuel Rodríguez Erdoyza	68%	67%
Escuela D-12 Rómulo Peña Maturana	90%	88%
Liceo Artístico D-13 Dr. Juan Noé Crevani	65%	76%
Escuela D-14 Regimiento Rancagua	87%	63%
Escuela D-16 Sbtte. Luis Cruz Martínez	78%	81%
Escuela D-17 Cdte. Juan José San Martín	79%	80%
Escuela D-18 Humberto Valenzuela García	50%	70%
Escuela D-21 Tucapel	68%	80%
Escuela D-24 Gabriela Mistral	70%	81%
Escuela D-4 Republica De Israel	82%	85%
Escuela D-6 Republica De Francia	85%	76%
Escuela D-7 General Pedro Lagos	61%	61%
Escuela E-1 República Argentina	62%	69%
Escuela E-15 Ricardo Silva Arriagada	75%	88%
Escuela E-26 América	70%	70%
Escuela E-30 Las Espiguitas	90%	85%
Escuela E-5 Esmeralda	70%	77%
Escuela F-22 Ricardo Olea Guerra	54%	57%
Escuela F-3 Darío Salas Díaz	87%	91%
Escuela G-117 Molinos	90%	92%
Escuela G-27 Ignacio Carrera Pinto	80%	76%
Escuela G-8 Carlos Condell De La Haza	80%	85%
Liceo Pablo Neruda	65%	66%
Asistencia Promedio	72%	75%

Ilustración 16 Fuente Equipos Directivos EE

Indicadores Académicos y Formativos

SIMCE

Desde el año 2012, el SIMCE pasó a ser el sistema de evaluación que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para medir los resultados de aprendizaje de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados. A continuación se exponen los resultados obtenidos por los establecimientos del DAEM durante lo período 2015-2016 por asignatura.

Lenguaje y Comunicación		4to Básico			6to Básico		
Establecimientos	Área	2015	2016	Variación	2015	216	Variación
Liceo Jovina Naranjo Fernandez	Urbano	296	274	-22	280	266	-14
Esc. Esmeralda	Urbano	266	248	-18	220	207	-13
Esc. Gral. José Miguel Carrera	Urbano	300	279	-21	261	258	-3
Esc. República de Argentina	Urbano	294	319	25	274	258	-16
Esc. Subte. Luis Cruz Martinez	Urbano	239	240	1	259	241	-18
Esc. República de Israel	Urbano	273	291	18	250	262	12
Esc. Ricardo Silva Arriagada	Urbano	266	271	5	264	235	-29
Esc. Humberto Valenzuela García	Urbano	242	259	17	230	245	15
Esc. Ignacio Carrera Pinto	Urbano	221	246	25	200	218	18
Esc. Tucapel	Urbano	249	242	-7	230	235	5
Esc. Gabriela Mistral	Urbano	248	232	-16	228	226	-2
Esc. Comdte. Juan José San Martín	Urbano	236	195	-41	216	223	7
Colegio Centenario de Arica	Urbano	254	249	-5	243	223	-20
Colegio Integrado Eduardo Frei Montalva	Urbano	252	271	19	211	248	37
Esc. Jorge Alessandri Rodriguez	Urbano	248	252	4	225	222	-3
Esc. República de Francia	Urbano	298	243	-55	209	202	-7
Esc. Gral. Pedro Lagos Marchant	Urbano	243	257	14	244	237	-7
Esc. Regimiento Rancagua	Urbano	229	246	17	207	224	17
Liceo Artístico	Urbano	259	242	-17	213	234	21
Esc. Rómulo Peña Maturana	Urbano	232	224	-8	217	230	13
Esc. Manuel Rodríguez Erdoyza	Urbano	260	272	12	233	233	0
Esc. América	Urbano	231	233	2	212	239	27
Esc. Carlos Condell de la Haza	Rural	272	281	9	253	256	3
Esc. Molinos	Rural	*	247	*	231	*	*
Esc. Chaca	Rural	*	200	*	258	274	16
Esc. España	Rural	251	275	24	229	248	19
Esc. Darío Salas Díaz	Rural	266	258	-8	247	240	-7
Esc. Pampa Algodonal	Rural	223	221	-2	203	214	11
Esc. Gral. Manuel Baquedano	Rural	219	246	27	192	260	68
Liceo Agrícola	Rural	243	243	0	228	218	-10

Ilustración 17 Fuente Unidad Técnico Pedagógica

Matemáticas		4to Básico			6to Básico		
Establecimientos	Área	2015	2016	Variación	2015	2016	Variación
Liceo Artístico	Urbano	245	226	*	204	209	5
Liceo Jovina Naranjo Fernández	Urbano	264	257	-7	284	259	-25
Esc. República de Argentina	Urbano	272	264	-8	249	234	-15
Esc. República de Israel	Urbano	259	298	39	240	247	7
Esc. Esmeralda	Urbano	261	257	-4	203	237	34
Esc. República de Francia	Urbano	284	235	-49	191	204	13
Esc. Gral. Pedro Lagos Marchant	Urbano	248	236	-12	225	214	-11
Esc. Gral. José Miguel Carrera	Urbano	297	284	-13	247	245	-2
Esc. Manuel Rodríguez Erdoyza	Urbano	263	263	0	249	218	-31
Esc. Rómulo Peña Maturana	Urbano	226	255	29	229	234	5
Esc. Regimiento Rancagua	Urbano	226	228	2	198	210	12
Esc. Ricardo Silva Arriagada	Urbano	266	263	-3	282	248	-34
Esc. Subte. Luis Cruz Martínez	Urbano	216	232	16	258	253	-5
Esc. Comdte. Juan José San Martín	Urbano	231	212	-19	211	219	8
Esc. Humberto Valenzuela García	Urbano	244	226	-18	230	226	-4
Esc. Tucapel	Urbano	227	226	-1	241	236	-5
Esc. Gabriela Mistral	Urbano	236	230	-6	228	220	-8
Esc. América	Urbano	239	235	-4	211	223	12
Esc. Ignacio Carrera Pinto	Urbano	223	235	12	201	242	41
Colegio Centenario de Arica	Urbano	252	223	-29	242	213	-29
Esc. Jorge Alessandri Rodríguez	Urbano	273	265	-8	216	213	-3
Colegio Integrado Eduardo Frei Montalva	Urbano	240	259	19	210	233	23
Esc. Carlos Condell de la Haza	Rural	295	293	-2	250	250	0
Esc. Pampa Algodonal	Rural	206	188	-18	214	190	-24
Esc. Chaca	Rural	*	247	*	256	273	*
Esc. Molinos	Rural	*	235	*	274	*	*
Esc. España	Rural	249	267	18	232	254	22
Esc. Gral. Manuel Baquedano	Rural	215	258	43	204	231	27
Esc. Darío Salas Díaz	Rural	277	256	-21	232	243	11
Liceo Agrícola	Rural	259	248	-11	219	216	-3

Ilustración 18 Fuente Unidad Técnico Pedagógica

Historia		6to Básico		
Establecimientos	Área	2015	2016	Variación
Liceo Artístico	Urbano	219	233	14
Liceo Jovina Naranjo Fernández	Urbano	283	268	-15
Esc. República de Argentina	Urbano	257	250	-7
Esc. República de Israel	Urbano	249	250	1
Esc. Esmeralda	Urbano	222	201	-21
Esc. República de Francia	Urbano	193	201	8
Esc. Gral. Pedro Lagos Marchant	Urbano	229	212	-17
Esc. Gral. José Miguel Carrera	Urbano	252	243	-9
Esc. Manuel Rodríguez Erdoyza	Urbano	199	235	36
Esc. Rómulo Peña Maturana	Urbano	220	205	-15
Esc. Regimiento Rancagua	Urbano	205	212	7
Esc. Ricardo Silva Arriagada	Urbano	253	249	-4
Esc. Subte. Luis Cruz Martínez	Urbano	241	246	5
Esc. Comdte. Juan José San Martín	Urbano	218	226	8
Esc. Humberto Valenzuela García	Urbano	299	228	-71
Esc. Tucapel	Urbano	241	228	-13
Esc. Gabriela Mistral	Urbano	233	225	-8
Esc. América	Urbano	217	234	17
Esc. Ignacio Carrera Pinto	Urbano	208	234	26
Colegio Centenario de Arica	Urbano	240	211	-29
Esc. Jorge Alessandri Rodríguez	Urbano	219	235	16
Colegio Integrado Eduardo Frei Montalva	Urbano	204	244	40
Esc. Carlos Condell de la Haza	Rural	243	260	17
Esc. Pampa Algodonal	Rural	<	<	<
Esc. Chaca	Rural	<	<	<
Esc. Molinos	Rural	<	<	<
Esc. España	Rural	227	238	11
Esc. Gral. Manuel Baquedano	Rural	<	<	<
Esc. Darío Salas Díaz	Rural	241	225	-16
Liceo Agrícola	Rural	229	223	-6

Ilustración 19 Fuente Unidad Técnico Pedagógica

Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), anteriormente llamados Otros Indicadores de Calidad, son un conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento, en forma complementaria a los resultados de la prueba Simce y al logro de los Estándares de Aprendizaje, ampliando de este modo la concepción de calidad educativa al incluir aspectos que van más allá del dominio de conocimiento académico.

Estos indicadores proporcionan a los establecimientos información relevante con respecto a distintas áreas de desarrollo de los estudiantes y entregan una señal sobre la importancia de implementar acciones sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos que son fundamentales para la información integral de los estudiantes.

La medición de estos indicadores se basa en una escala que tiene un rango de 0 a 100 puntos, donde un valor más cercano al 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano al 100 indica un mayor logro en el indicador.

Autoestima Académica y Motivación Escolar:

Un estudiante que se siente capaz académicamente y que está motivado por el estudio, es más probable que se interese e invierta esfuerzo en las actividades escolares.

Este indicador considera la percepción y valoración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender y por otra parte las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico.

Año	4to básico	6to básico	2do medio
2015	75.78	75.6	73
2016	77.15	75.03	73

Ilustración 20 Fuente Comisión PADEM 2018

Clima de Convivencia Escolar:

El clima de convivencia escolar afecta el bienestar y desarrollo socioafectivo de los estudiantes e impacta en su conducta, disposición y rendimiento durante las actividades escolares.

Considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes y padres y apoderados con respecto a la presencia de tres dimensiones:

- Ambiente de respeto
- Ambiente organizado
- Ambiente seguro

Año	4to básico	6to básico	2do medio
2015	76.76	74.9	73.3
2016	76.73	75.9	72

Ilustración 21 Fuente Comisión PADEM 2018

Participación y Formación Ciudadana:

Un clima participativo y con un mayor sentido de pertenencia a la escuela mejora el compromiso y la disposición de los estudiantes, docentes, padres y apoderados hacia la mejora de los aprendizajes.

Este indicador considera las percepciones y las actitudes que declaran los docentes, estudiantes, padres y apoderados en los cuestionarios que se aplican durante las pruebas Simce.

Año	4to básico	6to básico	2do medio
2015	78.2	78.28	76
2016	79.95	78.71	74.75

Ilustración 22 Fuente Comisión PADEM 2018

Hábitos de Vida Saludable:

La práctica de actividad física y una alimentación balanceada mejora la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, ya que incrementa la capacidad para resolver tareas difíciles, la concentración y la memoria. También, disminuye la eventual ansiedad y estrés ante las evaluaciones.

Este indicador considera las actitudes y conductas declaradas de los estudiantes en relación con la vida saludable, también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana, de vida activa y de autocuidado.

Año	4to básico	6to básico	2do medio
2015	69.72	69.25	68.25
2016	68.67	67.75	65.5

Ilustración 23 Fuente Comisión PADEM 2018

A modo de análisis llama la atención que en tres de los cuatro indicadores de desarrollo personal y social los cursos evaluados están sobre el puntaje 70, lo cual da cuenta que la temática está instalada en nuestros establecimientos.

Prueba de Selección Universitaria

La Prueba de Selección Universitaria (PSU) es el instrumento principal de selección utilizado por muchas instituciones para determinar quiénes ingresarán a estudiar en la Educación Superior (Serie Evidencias: 2014). Para muchos estudiantes de 4° medios de nuestros establecimientos al finalizar su ciclo escolar se les presenta la opción de rendir la PSU y, con ello, poder acceder a estudios superiores. Sin embargo, en estos tres últimos años (2014, 2015 y 2016) las cifras de quienes logran ser seleccionados con relación al número de postulantes, son muy preocupantes; un promedio de 920 de ellos ha rendido la PSU, pero tan sólo el 28% queda seleccionado en alguna Universidad, es decir, menos de 3 estudiantes por cada 10 logra la meta.

En el año 2014 la PSU fue rendida por 953 estudiantes de los cuales 469 obtuvieron un puntaje igual o superior a 450, lo que equivale a un 49%, mientras que 484 no alcanzaron el puntaje mínimo para postular, representando un 51% del total. De los que obtuvieron puntaje mínimo para postular, 263 fueron seleccionados en alguna Universidad, es decir, un 56%. Sin embargo, esos mismos estudiantes representan tan sólo el 28% del total de postulantes (953). A continuación, se presenta un cuadro que grafica los resultados de los estudiantes egresados de cuarto medio del año 2014 para la admisión 2015 de los 9 establecimientos municipales de Arica:

RESULTADOS PSU EGRESADOS CUARTOS MEDIOS 2014 DE LOS ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES DAEM							
Establecimiento	ADMISIÓN PARA EL AÑO 2015						
	postulantes	puntaje =>450	% puntaje =>450	puntaje <450	% puntaje <450	seleccionados	% seleccionados
Colegio Eduardo Frei M.	73	33	7,0%	40	8,3%	15	5,7%
Liceo Octavio Palma P.	346	275	58,6%	71	14,7%	172	65,4%
Liceo Jovina Naranjo F.	133	68	14,5%	65	13,4%	38	14,4%
Liceo Artístico	21	9	1,9%	12	2,5%	3	1,1%
Liceo Politécnico	53	10	2,1%	43	8,9%	3	1,1%
Liceo Comercial	51	12	2,6%	39	8,1%	7	2,7%
Liceo Antonio Varas de la B.	129	33	7,0%	96	19,8%	15	5,7%
Liceo Pablo Neruda	135	28	6,0%	107	22,1%	9	3,4%
Liceo Agrícola	12	1	0,2%	11	2,3%	1	0,4%
TOTAL	953	469	49%	484	51%	263	56%
						263	28%

Ilustración 24 Oficina de Admisión UTA 2017

Para el año 2015 la PSU fue rendida por 802 estudiantes, 151 menos que el 2014, es decir, bajó un 15,8%. Del total de quienes la rindieron, 394 lograron un puntaje igual o superior a 450 puntos, es decir, un 49% del total, igual que el año anterior, mientras que 408 estudiantes no alcanzaron el puntaje mínimo de postulación, lo que equivale a un 51% del total, mismo porcentaje que el 2014. De aquellos que alcanzaron el puntaje mínimo para postular (394), 213 fueron

seleccionados en alguna universidad, representando un 54,1%, bajando un 1,9% con relación al 2014. Sin embargo, esos mismos estudiantes seleccionados representan tan sólo el 26,6% del total de postulantes, bajando un 1,4% la cantidad de seleccionados con relación al 2014. En conclusión, el año 2015 fue negativo con relación al 2014, ya que hubo menos postulantes y menos estudiantes seleccionados. A continuación, se presenta un cuadro que grafica los resultados de los estudiantes egresados de cuarto medio del año 2015 para la admisión 2016, de los 9 establecimientos municipales de Arica:

RESULTADOS PSU EGRESADOS CUARTOS MEDIOS 2015 DE LOS ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES DAEM							
Establecimiento	ADMISIÓN PARA EL AÑO 2016						
	postulantes	puntaje =>450	% puntaje =>450	puntaje <450	% puntaje <450	seleccionados	% seleccionados
Colegio Eduardo Frei M.	52	19	4,8%	33	8,1%	8	3,8%
Liceo Octavio Palma P.	263	200	50,8%	63	15,4%	123	57,7%
Liceo Jovina Naranjo F.	121	77	19,5%	44	10,8%	38	17,8%
Liceo Artístico	21	9	2,3%	12	2,9%	3	1,4%
Liceo Politécnico	38	7	1,8%	31	7,6%	2	0,9%
Liceo Comercial	63	11	2,8%	52	12,7%	7	3,3%
Liceo Antonio Varas de la B.	130	33	8,4%	97	23,8%	15	7,0%
Liceo Pablo Neruda	101	35	8,9%	66	16,2%	14	6,6%
Liceo Agrícola	13	3	0,8%	10	2,5%	3	1,4%
TOTAL	802	394	49%	408	51%	213	54,1%
						213	26,6%

Por último, en el año 2016 hubo un aumento considerable de postulantes con relación a los dos años anteriores, ya que la cifra llegó a 1.006 estudiantes inscritos para rendirla, subiendo un 20% más que el 2015 y un 5,3% más que el 2014. Del total de postulantes, 451 alcanzaron un puntaje mínimo para acceder a las Universidades, alcanzando un 44,8%, disminuyendo en un 4,2% con relación a los dos años anteriores, mientras que la cantidad de estudiantes con puntaje inferior a 450 puntos llegó a 555, es decir 55,2%, subiendo un 4,2% con relación a los dos años anteriores. De aquellos que alcanzaron el puntaje mínimo para postular, 298 lograron quedar seleccionados en alguna universidad, lo que equivale a un 66,1%, un 12% más que el año 2015 y un 10,1% más que el año 2014. En cuanto a la cantidad de seleccionados con relación a los postulantes, se llegó a un 29,6%, un 2,3% más que el promedio de los años 2014 y 2015. A continuación, se presenta un cuadro que grafica los resultados de los estudiantes egresados de cuarto medio del año 2016 para la admisión 2016, de los 9 establecimientos municipales de Arica:

RESULTADOS PSU EGRESADOS CUARTOS MEDIOS 2016 DE LOS ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES DAEM							
Establecimiento	ADMISIÓN PARA EL 2017						
	postulantes	puntaje =>450	% puntaje =>450	puntaje <450	% puntaje <450	seleccionados	% seleccionados
Colegio Eduardo Frei M.	75	39	8,6%	36	6,5%	23	7,7%
Liceo Octavio Palma P.	292	207	45,9%	85	15,3%	154	51,7%
Liceo Jovina Naranjo F.	152	101	22,4%	51	9,2%	69	23,2%
Liceo Artístico	34	9	2,0%	25	4,5%	5	1,7%
Liceo Politécnico	58	13	2,9%	45	8,1%	6	2,0%
Liceo Comercial	64	15	3,3%	49	8,8%	8	2,7%
Liceo Antonio Varas de la B.	197	41	9,1%	156	28,1%	23	7,7%
Liceo Pablo Neruda	114	22	4,9%	92	16,6%	8	2,7%
Liceo Agrícola	20	4	0,9%	16	2,9%	2	0,7%
TOTAL	1006	451	44,8%	555	55,2%	298	66,1%
						298	29,6%

En conclusión, el aumento de estudiantes para rendir la PSU hacia el año 2016, con relación a los años anteriores, se considera como algo positivo, toda vez que desde la Reforma Educativa impulsada por el actual gobierno se han entregado mayores posibilidades para estudiar de manera gratuita en caso de ser seleccionado en alguna carrera de Educación Superior. Sin embargo, que haya aumento de postulantes no garantiza la selección; un promedio de 438 estudiantes en estos últimos tres años obtiene un puntaje igual o mayor a 450, tan sólo un 47,6%, mientras que 482,3 estudiantes obtiene menos de 450 puntos en la PSU, un 52,4%, es decir, más de la mitad no alcanza al requisito básico para postular. Para finalizar, de un promedio de 920,3 estudiantes que postularon tan sólo 258 de ellos queda seleccionado en alguna Institución de Educación Superior, lo que equivale al 28,1%. Es decir, de cada 10 estudiantes que egresa de 4° medio que postula, lamentablemente, menos de 3 son seleccionados.

Se espera, entonces, para el próximo año potenciar el trabajo con los estudiantes de 4° medios, apoderados y equipos directivos y de Orientación, para seguir aumentando la cantidad de seleccionados, según los datos del año 2016. Además, se espera una mayor reorganización y reestructuración del Pre-Universitario Municipal, dando mayor cobertura y focalizando algunos liceos para mejorar puntajes.

Agencia de Calidad

Con la publicación de la Ley N.º 20529 se crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar que se encuentra conformado por la Agencia de Calidad de la Educación, el Ministerio de Educación, la Superintendencia de Educación y el Consejo Nacional de Educación.

La ley estipula que el objeto de la Agencia será evaluar y orientar el sistema educativo para que este propenda al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas, es decir, que todo alumno tenga las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Por ello, dos de sus funciones centrales son evaluar y orientar al sistema educativo para contribuir al mejoramiento de la calidad de las oportunidades educativas.

La Agencia evalúa los logros de aprendizaje de los estudiantes en las siguientes áreas curriculares: Comprensión de Lectura, Escritura, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales e Inglés; y evalúa los Indicadores de desarrollo personal y social, los que miden la percepción de los distintos integrantes de la comunidad educativa en otros aspectos, que son fundamentales para el proceso de aprendizaje.

Dentro de estos indicadores se encuentran: Clima de convivencia escolar, Hábitos de vida saludable, Autoestima académica y motivación escolar, Participación y formación ciudadana, Asistencia escolar, Retención escolar, Equidad de género en aprendizajes, y Titulación técnico-profesional.

En la siguiente gráfica se puede observar que existe una variación positiva de alrededor del 7% de aumento en las categorías Alto y Medio, lo que demuestra un gran avance respecto de periodos anteriores, además destaca una disminución en 10 puntos porcentuales en los establecimientos categorizados como insuficientes.

VARIACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE 2015 A 2016					
Categoría	2015	%	2016	%	VARIACION %
Alto	0	0,00%	2	6,67%	6,67%
Medio	10	33,33%	12	40,00%	6,67%
Medio-Bajo	10	33,33%	9	30,00%	-3,33%
Insuficiente	5	16,67%	2	6,67%	-10,00%
Sin Categoría	5	16,67%	5	16,67%	0,00%
TOTAL	30	100,00%	30	100,00%	

Ilustración 25 Fuente Unidad Técnico Pedagógica

De acuerdo a la última evaluación realizada por la Agencia de Calidad solo 2 establecimientos cuentan con calificación insuficiente, sin embargo como se puede observar en el cuadro siguiente ambos mantienen su evaluación desde el periodo anterior lo que es preocupante debido a que cuando un establecimiento es evaluado insuficiente 3 veces consecutivas se debe proceder al cierre de este.

N°	Nombre Establecimiento	Categoría Desempeño 2015	Categoría Desempeño 2016	Variación
1	Liceo A-5 Jovina Naranjo Fernández	Medio	Medio	Mantiene
2	Colegio Integrado Eduardo Frei Montalva	Insuficiente	Insuficiente	Mantiene
3	Escuela D-4 Republica De Israel	Medio-Bajo	Medio	Avanza
4	Escuela D-6 Republica De Francia	Insuficiente	Medio-Bajo	Avanza
5	Escuela D-7 General Pedro Lagos	Medio	Medio	Mantiene
6	Escuela D-10 Gral. José Miguel Carrera	Medio	Medio	Mantiene
7	Escuela D-11 Manuel Rodríguez Erdozva	Medio-Bajo	Medio	Avanza
8	Escuela D-12 Rómulo Pena Maturana	Medio-Bajo	Medio-Bajo	Mantiene
9	Liceo Artístico D-13 Dr. Juan Noé Crevani	Sin Categoría	Sin Categoría	No Aplica
10	Escuela D-14 Regimiento Rancagua	Insuficiente	Insuficiente	Mantiene
11	Escuela D-16 Sbtte. Luis Cruz Martínez	Medio-Bajo	Medio-Bajo	Mantiene
12	Escuela D-17 Cdte. Juan José San Martín	Insuficiente	Medio-Bajo	Avanza
13	Escuela D-18 Humberto Valenzuela García	Medio	Medio	Mantiene
14	Escuela D-21 Tucapel	Medio	Medio	Mantiene
15	Escuela D-24 Gabriela Mistral	Medio-Bajo	Medio-Bajo	Mantiene
16	Colegio D-91 Centenario De Arica	Medio-Bajo	Medio-Bajo	Mantiene
17	Escuela E-1 República Argentina	Medio-Bajo	Medio	Avanza
18	Escuela E-5 Esmeralda	Insuficiente	Medio-Bajo	Avanza
19	Escuela E-15 Ricardo Silva Arriagada	Medio	Medio	Mantiene
20	Escuela E-26 América	Medio-Bajo	Medio-Bajo	Mantiene
21	Escuela F-3 Darío Salas Díaz	Medio	Alto	Avanza
22	Liceo Agrícola José Abelardo Núñez	Medio-Bajo	Medio	Avanza
23	Escuela G-8 Carlos Condell De La Haza	Medio	Alto	Avanza
24	Escuela G-20 Gral. Manuel Baquedano	Sin Categoría	Sin Categoría	No Aplica
25	Escuela G-27 Ignacio Carrera Pinto	Medio	Medio	Mantiene
26	Escuela G-28 España	Medio	Medio	Mantiene
27	Escuela G-31 Pampa Algodonal	Sin Categoría	Sin Categoría	No Aplica
28	Escuela G-55 Chaca	Sin Categoría	Sin Categoría	No Aplica
29	Escuela G-117 Molinos	Sin Categoría	Sin Categoría	No Aplica
30	Escuela Jorge Alessandri Rodríguez	Medio-Bajo	Medio-Bajo	Mantiene

Ilustración 26 Fuente Unidad Técnico Pedagógica

De la totalidad de los establecimientos evaluados en el cuadro anterior un 53% mantiene su categoría desde período 2015, mientras que un 31% avanza a la siguiente categoría lo que evidencia un incremento en los logros tanto académicos como de convivencia escolar en nuestros establecimientos.

Sistema Nacional de Evaluación al Desempeño (SNED)

El objetivo del SNED es el establecimiento de un mecanismo de relación entre el desempeño colectivo y el pago de remuneraciones a docentes y asistentes de la educación en torno a mejorar los resultados educativos.

Los recintos seleccionados se evalúan de acuerdo a siete factores: efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento, igualdad de oportunidades e integración y participación de los integrantes de la comunidad educativa, a partir de los cuales se calcula el Índice SNED.

Además, para seleccionar a aquellos que recibirán la subvención de excelencia, los establecimientos educacionales se comparan con otros de características similares.

A continuación se presentan los establecimientos que fueron seleccionados para recibir el beneficio 2016-2017:

N°	Establecimiento
1	Liceo A-5 Jovina Naranjo Fernández
2	Escuela D-4 Republica De Israel
3	Escuela D-7 General Pedro Lagos
4	Escuela D-10 Gral. José Miguel Carrera
5	Escuela D-18 Humberto Valenzuela García
6	Escuela E-1 República Argentina
7	Escuela E-15 Ricardo Silva Arriagada
8	Escuela F-22 Ricardo Olea Guerra
9	Escuela F-3 Darío Salas Díaz
10	Liceo Agrícola José Abelardo Núñez
11	Escuela G-8 Carlos Condell De La Haza
12	Escuela G-55 Chaca

Evaluación Docente

Parte fundamental para entender la Evaluación Docente y su importancia es entender la metodología aplicada en el proceso. La evaluación se realiza a través de cuatro instrumentos, lo que permite reunir información sobre el desempeño docente. Todos los instrumentos del sistema de evaluación docente se construyen en base a los dominios, criterios y descriptores señalados en el Marco de la Buena Enseñanza.

Dicho esto existen cuatro dominios descritos a continuación:

-) Portafolio: El Portafolio es un instrumento de evaluación en el cual el docente debe presentar evidencia que dé cuenta de su mejor práctica pedagógica.
-) Entrevista por un Evaluador Par: La Entrevista se estructura en base a seis preguntas que buscan evaluar el desempeño de los y las docentes a partir de evidencia concreta sobre su práctica reportada por ellos/as mismos/as.
-) Pauta de Autoevaluación: La Pauta de Autoevaluación se estructura en base a una selección de criterios del Marco para la Buena Enseñanza, a través de los cuales se invita a el/la docente a reflexionar sobre su práctica y evaluar su propio desempeño profesional.
-) Informes de Referencias de Terceros: Evaluación de los superiores jerárquicos (Director y Jefe de UTP) respecto a la práctica del docente.

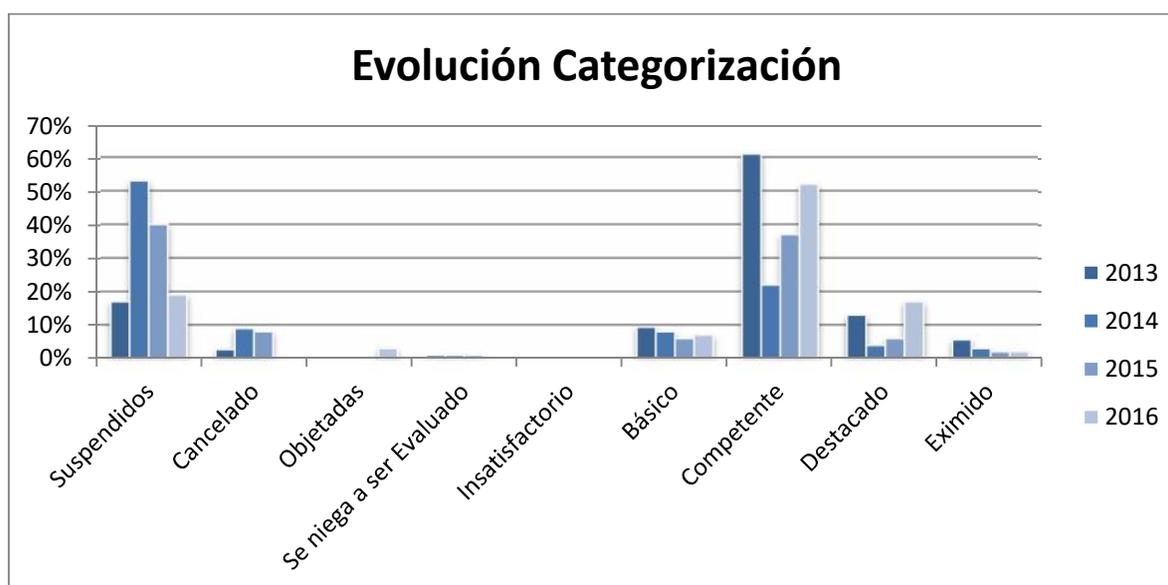
Para calcular el resultado global del docente, los instrumentos se ponderan de la siguiente forma:

Instrumento	Ponderación
Portafolio	60%
Pauta de evaluación	10%
Entrevista por un evaluador par	20%
Informes de referencia de terceros	10%

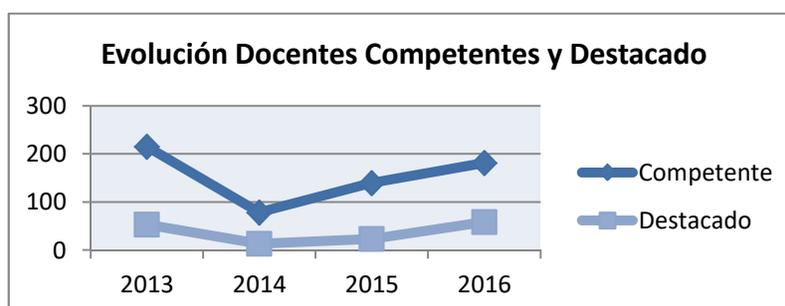
En el caso de los docentes que han obtenido un resultado insatisfactorio en su última evaluación, el Portafolio se pondera en un 80%, la Autoevaluación en un 5%, la Entrevista en un 10% y los Informes de Referencia de Terceros en un 5%.

Dado lo anterior la evaluación de los últimos cuatro periodos se muestra a continuación:

Categorización de Docentes Evaluados										
Categorías	Año		2013		2014		2015		2016	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Suspendidos	69	17	184	53	151	40	65	19		
Cancelado	11	2.7	32	9	32	8	0	0		
Eximido	23	5.6	12	3	9	2	8	2		
Se niega a ser Evaluado	4	1	4	1	4	1	0	0		
Insatisfactorio	0	0	0	0	0	0	0	0		
Básico	39	9.4	30	8	21	6	22	7		
Competente	215	61	78	22	139	37	181	52		
Destacado	53	13	13	4	23	6	58	17		
Objetadas	0	0	0	0	0	0	13	3		
Total profesionales	414	100	353	100	379	100	347	100		



Se observa en la tabla una baja en la suspensión de la evaluación alcanzando para el periodo 2016 solo a 65 docentes, a su vez se mitigó completamente las evaluaciones canceladas durante el período. Se destaca el aumento del número de profesores evaluados “Competentes” y “Destacado”, superando en 77 docentes al periodo anterior en ambas categorías.



Planes y Programas de Establecimientos Educativos

Los establecimientos educativos para lograr su misión, deben contar con planes y programas de estudio que garanticen la entrega de una mejora en la calidad de la educación integradora, equitativa, inclusiva, que responda al desarrollo del país, formando a niños, niñas y jóvenes capaces de adaptarse con sus habilidades y destrezas a un mundo dinámico y cambiante, con desafíos que exigirá de ellos las competencias como personas, y como ciudadanos.

El Ministerio de Educación ha ido estableciendo los apoyos de sus ejes para lograr incrementar cobertura, disminuir brechas, incrementar calidad de aprendizajes y de gestión, mejorar las capacidades y el desempeño en la calidad del talento especializado en educación, pertinencia cultural y lingüística, servicios educativos para los estudiantes todo ello aplicados en las escuelas y liceos, docentes, directivos, asistentes de la educación y padres y apoderados.

Los establecimientos dentro del ámbito propio de su autonomía, han ido ejerciendo un mayor vínculo con otros ministerios e instituciones recibiendo el apoyo extraordinario y los compromisos de distintas instituciones con la educación. Estas iniciativas enriquecen sus proyectos educativos y permiten obtener una mirada mucho más pertinentes y en la función educadora. El mayor vínculo con los organismos no tan solo educacionales, hacen una transversalidad de lo que debe ser la sociedad más integradora y colaborativa.

Las escuelas y liceos además de adscribir planes y programas del Ministerio de Educación y de otras instituciones, insertan sus propias iniciativas fortaleciendo su planificación anual y sus propias estrategias en su Proyecto Educativo Institucional, de allí que emergen ideas propias en colaboración con los integrantes de la comunidad educativa.

Los siguientes cuadros nos muestran los planes y programas a los cuales están adscritos las escuelas y liceos del DAEM. Para su elaboración se solicitó información directamente a los/as Directores/as, quienes detallaron los planes de apoyo y programas propios del MINEDUC, EE y de Otras Instituciones que intervienen y participan del trabajo al interior de los EE.

Los establecimientos bajo su Proyecto Educativo Institucional establecen los apoyos para fortalecer sus Sellos y consolidar sus prácticas pedagógicas y de gestión.

Planes y Programas de Apoyo Escolar para Establecimientos	
Programas	N° de EE
Programa Enlaces	32
Inglés Abre Puertas	31
Convivencia Escolar	38
Subvención Escolar Preferencial	36
Biblioteca CRA	33
Textos Escolares	36
Plan de Integración Escolar	36
Formación Ciudadana	39
Patrimonio Cultural	25
Cuenta Conmigo	4
Pace	4
Evaluación docente	36
Aula Bienestar	2
Yo Opino	1
Módulos Multigrados	4
Método Global	2
Primero Lee	21
Habilidades para la vida	23
Proyecto Matemática	1
Plan de Superación Profesional	20
Progr. Indag. Cient. Educ. en Ciencias ICEC	23
Articulación NT2 y 1° Básicos	6
CYMA Corporalidad y movimiento, Textos	1
Plan Apoyo Pedagógico	2
Gobierno Escolar	1

Ilustración 27 Fuente Unidad Técnica Pedagógica

Entidades Relacionadas	N° de EE
JUNAEB: Becas, Útiles Escolares, Alimentación, Campamentos, odontología, otros.	38
JUNJI	11
Agencia de Calidad de la Educación	38
Superintendencia de Educación	39
CONICYT	1

Ilustración 28 Fuente Unidad Técnica Pedagógica

Planes de Iniciativas Propias de los Establecimientos Educativos	
Planes y Programas	N° EE
Plan de Resolución de Problemas	1
Plan Artístico	2
Estrategias del Pensamiento	2
Sexualidad y afectividad	3
Proyecto Maqui	1
Inducción Profesional Docente	2
Estimulación Temprana	1
Canoterapia	1
Programa Transición Vida Adulta	1
Programa Tecnología Asistida	1
Programa de Comunicación Aumentativa	1
Gobierno Escolar	1
Plan PSU	3
Aula Complementaria	1
Liderazgo Centro General de Padres	4
Liderazgo Centro General de Alumno	4
Feria Instituto Comercial	1
Evaluación Diagnóstica (AptusChile) Pre-kínder a 8° año	32
Vida saludable	8
Tecnología Asistida	1
Plan Apoyo Pedagógico	1
Orientación Vocacional	8
Comunicación Aumentativa	2
Programa Piloto Etica Secular	1

Ilustración 29 Fuente Unidad Técnica Pedagógica

Programa Primero Lee

Programa del MINEDUC, que se está aplicando del 2014 a la fecha, que se implementa dentro de la sala de clases a lo largo del año escolar (marzo a diciembre). A continuación sus objetivos:

-) Aprendizaje de la lectura y la escritura
-) Desarrollo de la comprensión lectora
-) Aumento del vocabulario
-) Desarrollo de habilidades de escritura

Planes de Superación Profesional PSP

Los Planes tienen por objeto reducir las brechas de formación detectadas en la evaluación del desempeño profesional docente y potenciar a docentes Competentes y Destacados, que intervienen el Aula, a través del perfeccionamiento Continuo y Colaborativo.



Programa de Indagación Científica para la Educación en Ciencias (ICEC)

El Programa ICEC, una iniciativa de carácter nacional y que en Arica, están especializándose los docentes de 20 establecimientos del DAEM en cursos dictados por la UTA y que aporta al mejoramiento de la calidad de la educación en el área de las ciencias. Considera la trayectoria de los aprendizajes en esta área de los estudiantes de Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media. Aborda elementos esenciales de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales considerando la indagación científica como enfoque de enseñanza.

Conversemos Comunidad en Línea

La comunidad en línea de la publicación “Conversemos” tiene como objetivo entregar a educadores y docentes un espacio virtual que permita compartir y ampliar opiniones comentarios y conversaciones entre pares, a nivel nacional, entorno al propio trabajo educativo.

Plan Nacional de Lectura

La lectura es un derecho de todos y todas. Desde esta mirada, el Plan Nacional de la Lectura 2015-2020 se inscribe en un proyecto de cambio social, cultural, de participación y de democratización, para concretar y fortalecer una política pública de lectura.

Biblioteca de Aula

Entrega y reposición de bibliotecas de aula, conformadas por 30 títulos -literarios e informativos, a todas las aulas de NT2 a 2º Básico, con capacitación a educadoras y docentes.

Orientaciones para la Formación Ciudadana

Con la reciente promulgación de la Ley N° 20.911 que crea el Plan de Formación Ciudadana para los establecimientos. Con este objetivo en mente, y adelantándonos al escenario futuro, el DAEM Arica creó la Unidad de Formación Ciudadana para activar, coordinar, monitorear y apoyar los Planes de formación ciudadana de los Establecimientos Educacionales, ofreciendo el soporte y colaboración desde una profesional experta en el área.

Proyecto de Innovación Pedagógica: Formación Ciudadana en el Aula 2016-2017

El Proyecto de Innovación Pedagógica en Enseñanza Básica, involucra y asume aspectos curriculares y pedagógicos del desarrollo educativo de las escuelas, y se enmarca en la Ley N° 20.911/2016 que crea la propuesta de innovación para quinto año básico en Educación ciudadana a través del trabajo reflexivo entre docentes y académicos, con la finalidad de brindar oportunidades de aprendizaje a niños niñas para la vida en democracia del siglo XXI.



Textos escolares y Guías didácticas

La gran mayoría de los profesores(as) y estudiantes del DAEM disponen de un ejemplar de la Guía Didáctica del Docente y de los textos en cada una de las asignaturas, para su uso exclusivo, reconociendo masivamente su utilidad. Texto Escolar es un importante instrumento complementario al trabajo docente, utilizado a la par de la Guía Didáctica y el Programa de Estudio del MINEDUC para planificación y diseño de clases.

JUNAEB

Las escuela y liceos del DAEM, son beneficiados por prestaciones que van de la alimentación, entrega útiles escolares, lentes, becas, PC para los alumnos de los 7° años, campamentos escolares de verano e invierno, pasaje escolar para básica y media etc. En la misma línea de adelanto, mejoramiento de la gestión y coordinación de los distintos programas, el DAEM Arica crea la oficina de Coordinación de Programas JUNAEB – DAEM, con la finalidad de proporcionar un soporte efectivo respecto de la gran cantidad de beneficios y recursos con los interactuamos con esta Institución.



Programa Inglés Abre Puertas

El Programa de Voluntarios Angloparlantes 2017, busca fomentar el aprendizaje del inglés de nuestros estudiantes del DAEM a través del intercambio cultural con personas de otros países.

Jardines VTF JUNJI

Son los jardines infantiles y salas cuna supervisados y financiados por la JUNJI pero administrados por organismos públicos o sin fines de lucro, que desarrollen acciones educativas o vinculadas a la protección de la primera infancia, en este caso administrados por el Departamento de Administración de Educación Municipal DAEM via transferencia de fondos (VTF).

Los Jardines Infantiles VTF atienden preferentemente a niños y niñas menores de cuatro años, priorizando en aquellos que provienen de familias que requieren mayores aportes del Estado. Están a cargo de una Directora o Encargada, Educadoras de Párvulos, Coordinadora de nivel, Asistentes Técnicos en Atención de Párvulos, junto a otros profesionales. La matrícula actual suma los 679 infantes. Como este nivel ha sido prioridad en la gestión del DAEM, se creó una Unidad especializada en la administración de estos niveles (salas cunas y jardines infantiles), para lo cual se cuenta con una Coordinadora General VTF DAEM, una Coordinadora Técnico Pedagógica, un encargado de administración y finanzas además de una Secretaria.

N°	Jardín Infantil	Dirección	Matrícula	E-mail
1	Suma Panqaritas	Azapa Km. 28	106	sumapanqaritas@sermearica.cl
2	Inti Jalsu	Azapa Km. 11	72	intijalsu@sermearica.cl
3	Sueños de angelitos	Daniel Copaja s/n	72	angelitos@sermearica.cl
4	Estrellita del Saber	German Riesco N° 1820	72	estrellitadelsaber@sermearica.cl
5	Uruchi Amaya	Ángel Braz N° 2268	70	uruchi@sermearica.cl
6	Payachatas	Ángel Braz N° 2545	72	payachatas@sermearica.cl
7	Mis Primeros Pasos	San Marcos N° 611	32	primerospasos@sermearica.cl
8	Mi Rinconcito Feliz	P. Lynch N° 1040	62	rinconcitofeliz@sermearica.cl
9	Caritas de Sol	María Ilija del Pino N° 706	25	caritadesol@sermearica.cl
10	Arcoiris	Malahue N° 3719	66	arcoiris@sermearica.cl
11	Mazorquita	Valle de Lluta Km. 8	30	mazorquita@sermearica.cl

Ilustración 30 Coordinación VTF

Diagnóstico Infraestructura Jardines VTF Junji

Nº	Jardín Infantil	Establecimiento Perteneciente	Diagnóstico	Mejoramiento a Corto Plazo	Monto \$
1	URUCHI AMAYA	Escuela Romulo Peña, D-12	La sala cuna Uruchi Amaya se encuentra en buen estado de conservación de infraestructura, sin embargo se le debe hacer mantención a las estructuras metálicas, tales como: las rejas metálicas y ventanas superiores.	Mejoramiento ventanas superiores. Mejoramiento rejas metálicas. Revestimiento reja colindante.	\$ 8.090.513
2	PAYACHATA	Escuela Cdte. Juan José San Marín, D-17	La sala cuna Payachata se encuentra en buen estado de conservación de infraestructura, teniendo detalles en quincallería de sala de mudas, la cual debe tener mantención, posee uno de los patios con tierra, lo cual se presenta como un foco infeccioso para los párvulos, además de tener vínculo visual con la escuela colindante.	Cambio de quincallería en mal estado. Construcción mueble bodega. Revestimiento reja colindante. Mejoramiento de pavimentos.	\$ 16.249.643
3	SUÑO DE ANGELITOS	Liceo Politécnico	La sala cuna se encuentra en buenas condiciones, sin embargo presenta deficiencias en techos, los cuales no cuentan con cielo, otra problemática es el no cumplimiento de porcentaje de ventilación en aulas, ya que el diseño de sus ventanas no permite un mayor porcentaje.	Cambio de quincallería. Cambio de posición puerta. Instalación malla mosquitera. Mejoramiento piso de patio.	\$ 6.401.200
4	ESTRELLITA DEL SABER	Escuela Carlos Guirao Massif, D-23	La sala cuna se encuentra en buenas condiciones de infraestructura, sin embargo debe tener mantención y/o cambio de quincallería en puertas, debe realizar una mantención a ventanas metálicas y de debe retirar la estructura de sombreadero que se encuentra en patio de sala cuna, con la posibilidad de realizar otro tipo de intervención certificado por profesionales competentes. La cocina no considera cielos lisos. La bodega general no cuenta con malla mosquitera.	Desarme sombreadero lateral. Construcción nuevo sombreadero lateral. Mantención ventanas metálicas. Mejoramiento techo de cocina y sala de mudas. Instalación malla mosquitera en bodega.	\$ 2.761.395
5	CARITAS DE SOL	Escuela Francia, D-6	La sala cuna se encuentra en regular condición, teniendo que hacerle mantención a la estructura metálica para retirar todo el óxido y posteriormente pintar con anticorrosivo. Además se debe realizar cambio y/o mantención de puertas en mal estado, además de cambiar toda la quincallería. Los pavimentos de patios no cumplen con la normativa, por lo cual se debe realizar un proyecto para pavimentos de patios y además realizar un estudio estructural del sombreadero el cual se encuentra realizado de forma irregular.	Cambio de puertas. Mantención de estructuras metálicas. Cambio de protección de ventanas.	\$ 3.589.507
6	MI RINCONCITO FELIZ	Liceo Jovina Naranjo Fernández, A-5	La sala cuna Rinconcito Feliz se encuentra en buen estado de conservación de infraestructura, sin embargo se le debe hacer mantención a las estructuras metálicas de sombreadero de Patio para posteriormente ser pintada con anticorrosivo.	Mejoramiento de sombreadero. Mejoramiento pavimento patios. Mejoramiento de ventanas.	\$ 14.622.312
7	MIS PRIMEROS PASOS	CIEF	La infraestructura de Jardín Infantil se encuentra en precarias condiciones, teniendo que realizar mantención y/o cambios de puertas en mal estado, mantención a estructura metálica (sombreaderos, ventanas, puertas y rejas) y pintura de muros exteriores y la mantención de pisos de patios por encontrarse quebrados. Además se debe regularizar la sala de Hábitos Higiénicos la cual es una adaptación de una bodega como se indica en el Permiso de Construcción, sin embargo para esto deberá ser autorizado previamente por Aguas del Altiplano.	Se debe realizar un estudio para una remodelación general del recinto educativo, a fin de cumplir con normativas educativa vigentes.	M\$200.000 aprox.
8	MAZORQUITA	Escuela Carlos Condell de la Haza, G-8	La sala cuna se encuentra en buenas condiciones de infraestructura, sin embargo los pavimentos exteriores se encuentran deteriorados, y los patios poseen piso de tierra lo cual es un foco contaminante para los párvulos. También poseen techado de patios, sin embargo los que se han construido de forma irregular se debe gestionar el estudio estructural, para posteriormente regularizarlos.	Mejoramiento de pavimentos Sala Cuna Mazorquita.	\$ 30.000.000
9	SUMA PANQARITA	Escuela España, G-28	La sala cuna se encuentra en buenas condiciones, sin embargo en el patio existe una superficie de tierra, la cual debe ser subsanada, ya que se presenta como un foco infeccioso a los párvulos.	Mejoramiento de pavimentos. Mejoramiento de rejas. Implementación accesibilidad universal.	\$ 27.912.164
10	INTI JALSU	Extensión Liceo Agrícola	La sala cuna se encuentra en buenas condiciones, sin embargo en el patio existe una superficie de tierra, la cual debe ser subsanada, ya que se presenta como un foco infeccioso a los párvulos.	Mejoramiento de pavimentos. Bodega closet.	\$ 10.913.517
11	ARCOIRIS	Liceo Pablo Neruda	La sala cuna se encuentra en buenas condiciones, sin embargo en el patio existe una superficie de tierra, la cual debe ser subsanada, ya que se presenta como un foco infeccioso a los párvulos.	Mejoramiento de pavimento en patio. Construcción de closet/bodega.	\$ 4.217.991

Ilustración 31 Fuente Unidad de Planificación

Anexo Escuela Carcelaria

Por el convenio establecido entre el Servicio Nacional de Menores (SENAME), la Secretaría Regional Ministerial de Educación (SECREDUC) y la Ilustre Municipalidad de Arica (IMA), a través del Departamento de Educación Municipal (DAEM), se amplía la oferta de la Escuela Pedro Gutiérrez Torres ubicada al interior del anexo cárcel de ACHA, para incorporar al centro de internación provisoria y al de régimen cerrado de Cerro Sombrero para atención de jóvenes infractores de ley.

Cantidad de Jóvenes por Modalidad

CIP ²	10 Alumnos
CRC ³	5 Alumnos

Niveles en funcionamiento

En Educación básica:	En Educación Media Adulto Humanístico Científica:
<ul style="list-style-type: none">Nivel básico adulto letra "K" (CIP)Curso Combinado Atención 1° a 8 ° año Básico	<ul style="list-style-type: none">Un primer nivel medio adulto H.C. letra "A" (CIP-CRC)Atención 1° y 2° MedioUn segundo nivel medio adulto H.C. letra "A" (CIP)Atención 3° y 4° año Medio

² Centro de Intervención Provisoria

³ Centro de Régimen Cerrado

Jornada Participativa de Unidades Educativas

Presentación General

El presente informe, es resultado del servicio “Asesoría para levantamiento participativo y sistematización de datos para actualización de PADEM 2018, Ilustre Municipalidad de Arica”, ejecutado por la empresa LAPSUS EIRL, cuyo proceso de levantamiento de datos, se llevó a cabo, durante los días 19 y 21 de Octubre del presente, en dependencias del Liceo Artístico de dicha comuna.

Entre los participantes considerados en el proceso de diagnóstico llevado a cabo, estuvieron:

- Directivos
- Representantes de los docentes,
- Representantes de Asistentes de la educación
- Representantes de Padres y apoderados,
- Representantes de Administrativos,
- Representantes de Estudiantes

Como resultado concreto del levantamiento participativo realizado, se obtuvieron datos cualitativos acerca de la percepción de éstos actores sobre el estado del funcionamiento de aspectos claves para la gestión escolar –más adelante se detallan, tales aspectos. En un sentido más profundo, se puede indicar que con los resultados obtenidos en el proceso de confección del informe de sistematización, la comuna de Arica tiene la posibilidad de identificar de forma más precisa, los nodos críticos y, por lo mismo, los desafíos actuales y futuros, en materia de Educación Pública para la comuna. Por último, indicar que el procesamiento de los datos fue conducido en base a la aplicación de técnicas de codificación, categorización y sistematización, procedimientos que quedarán mejor explicados en fases posteriores de este informe.

Objetivos del Diagnóstico

Objetivo General. Asesorar al equipo directivo de la Municipalidad, y al DAEM respectivo, en la en la confección de un diseño metodológico participativo para el levantamiento de datos cualitativos, que permitan identificar las percepciones de los actores claves de la educación municipal, en torno a los principales nodos críticos y/u oportunidades de mejora de la educación pública de la comuna de Arica.

- J) Objetivo específico 1. Generar un diseño metodológico capaz de facilitar la participación de diferentes actores educativos, incluyendo diseño instrumento para levantamiento de datos.
- J) Objetivo específico 2. Generar un plan de trabajo para implementación del proceso de levantamiento de datos y elaboración de informe de sistematización.
- J) Objetivo específico 3. Implementar un proceso de levantamiento de datos con los participantes considerados en la muestra.
- J) Objetivo específico 4. Sistematizar información recopilada y emitir un informe final con los resultados obtenidos.

Aspectos Metodológicos

Procedimiento e instrumento:

Se realizó un levantamiento de datos cualitativos, siguiendo un procedimiento de carácter inductivo. Los participantes fueron ordenados en mesas de trabajo, representado cada una de ellas, a los diferentes establecimientos participantes. El instrumento que se utilizó para estos fines, fue una matriz de doble entrada (Ver ANEXO N° 1), la cual fue repartida a cada participante (Matriz 1), quien debía completarla con los datos solicitados. Luego de que la Matriz Individual fue completada, se procedió a generar, en cada una de las mesas de trabajo, una Matriz Consolidada (Matriz 2), la cual representa la síntesis del trabajo de la mesa (establecimiento). Ambas matrices, son idénticas, desde el punto de vista de su diseño, pero se las distingue, en tanto acumulan datos de escala diferente (individual v/s grupal). La estructuración de dichas matrices, es como sigue:

-) **Eje Horizontal.** Dimensiones del Modelo de Gestión Escolar (MGE) + Infraestructura. Las Dimensiones del MGE son: Liderazgo, Gestión Curricular, Gestión de Convivencia y Gestión de Recursos.
-) **Eje Vertical.** Componentes del Análisis FODA. Los componentes de este análisis son: Fortalezas/Oportunidades y Debilidades/Amenazas.

Muestra:

El equipo municipal, estuvo encargado de citar a participar al conjunto de los establecimientos dependientes del DAEM de la Municipalidad de Arica, incluyendo establecimientos escolares urbanos y rurales, así como Jardines Infantiles, Escuelas Básicas, Media Humanístico-Científica y Técnico-Profesional; pero, también, a Escuelas Especiales. Este conjunto equivale a un total de 39 establecimientos escolares. Este número constituyó el universo muestral. No obstante, la participación final, fue de 36 establecimientos⁴, lo que es equivalente a un 92,3% del universo considerado.

Técnica de Análisis y resultados esperados:

Dado que el método que se empleó es de carácter inductivo, y que los datos utilizados fueron de carácter cualitativo, el análisis de los mismos, procedió en base a una técnica de categorización. No obstante, y a diferencia de los análisis cualitativos de discurso, es decir, que toman como datos registros de entrevistas u otros similares (texto derivado de narraciones), debemos considerar que en el proceso el levantamiento llevado a cabo en el diagnóstico, existía una estructuración a priori que generaba, de entrada, un ordenamiento temático de los datos (ver punto 1 de este apartado, más arriba). De esta manera, el campo de análisis quedaba definido y ordenado de manera inmediata. Una pequeña síntesis de los pasos que se siguieron en el proceso de categorización, se presentan, a continuación⁵:

- a) Identificar respuestas comunes (datos primarios), en función de la estructura de la matriz (relación dimensión/componente FODA).
- b) Generar categorías que engloben las respuestas comunes por cada área (dimensión/FODA) de análisis.

⁴ Importante destacar, en este punto, que el número de matrices de trabajo es 33. No obstante, hay tres Liceos participantes, que cumplen con la categoría de establecimiento con Jornada Diurna y Vespertina, por la cual, en dichos casos, se contaron como dos establecimientos participantes, dando el número final de 36 expuesto en numeral 3.2..

⁵ En el punto 2 de este informe, que corresponde al Nivel Comunal de análisis, se introduce el esquema 2, encargado de resumir lo que fue el proceso de elaboración de categorías.

- c) Asignar un código (etiqueta) a cada categoría.
- d) Producir un Glosario de Categorías por Dimensión, de forma que facilite la comprensión del significado asociados a las categorías, así como su posterior ordenamiento;
- e) Generar esquemas (“árboles invertidos”) para ordenamiento final de información comunal, con un criterio de jerarquización para las categorías (de la más relevante a la menos relevante), a partir de un criterio de frecuencia de aparición de los datos asociados a ella, en las matrices de trabajo.

En cuanto a los resultados esperados por el diagnóstico llevado a cabo, se puede decir, que eran de dos tipos, a saber: 1) ‘Por establecimiento escolar’ y 2) ‘por Nivel Comunal’. En relación con esto, se puede señalar que, en la exposición de los resultados ‘Por establecimiento’, éstos son ordenados en virtud de los cuatro componentes del análisis FODA. De esta manera, se incorporan en los cuadros correspondientes (ver apartado siguiente), en cada uno de estos componentes, respuestas concordantes con esos componentes, las que provenían de las diferentes dimensiones del “modelo de gestión escolar + infraestructura” analizadas. Esto quiere decir que, en este nivel de presentación de los resultados, se hace más énfasis en el eje vertical de la matriz de trabajo utilizada (FODA), dejando la tarea de análisis por dimensión, para el nivel ‘Comunal’. Esta opción, se fundamenta en tres razones, las que se exponen a continuación:

-) Los establecimientos escolares cuentan con un PME, por exigencia ministerial, en el que se puede apreciar con más detalle el diagnóstico específico que han realizado, para cada una de las dimensiones del modelo de gestión, por lo cual, se consideró que enfatizar mucho en eso, podría terminar en una redundancia de información;
-) En línea con lo anterior, se puede decir que, los establecimientos escolares, trabajaron con sus PME, de forma implícita y/o explícita, para completar la matriz de trabajo respectiva, por lo que las respuestas, pueden corresponder, con un grado importante de fidelidad, a lo que debe aparecer en sus PME. Además, las matrices obtenidas por cada mesa, pueden ser una buena fuente para quienes deseen analizar más en detalle lo expuesto por los establecimientos⁶;

⁶ Dichas matrices forman parte de los anexos del presente informe. Importante es, en este punto, destacar que no todos los establecimientos tuvieron la misma prolijidad para llevar adelante el trabajo de análisis, por lo que la información que aportan, es diferencial, en virtud de dicho factor.

) Visibilizar la percepción de los actores, en torno a las diferentes dimensiones de análisis propuestas, a nivel comunal, cumple de mejor forma con el propósito último de este levantamiento de datos, el cual es aportar datos estructurados de forma rigurosa, para que sirvan de insumos al diseño de una política educativa de nivel comunal. De esta manera, el foco del mismo, ha sido mostrar ilustrar de la mejor manera posible, y a partir de fuentes primarias, la realidad de la educación en la comuna, de tal forma que, permita generar líneas estratégicas claras, en dicho ámbito.

Para finalizar este apartado, presentamos un esquema con el resumen del proceso de trabajo llevado a cabo, en el cual se ilustran, de forma general, las diversas fases que fueron necesarias para dar respuesta a la solicitud presentada por la entidad mandante.



Presentación de resultados

Tal como se ha indicado en el apartado anterior, la presentación de resultados se divide en dos niveles: el del establecimiento y el comunal. En estricto rigor, se puede decir que el nivel comunal se obtiene por un proceso constructivo, en el que se van abstrayendo las realidades particulares de cada establecimiento, para que, finalmente, obtengamos una mirada ampliada de la situación de la educación, a nivel de la comuna. Lo importante, en el trabajo realizado, es que el lector tendrá la posibilidad de que la realidad comunal –este nivel de análisis-, no esconda las particularidades de cada establecimiento escolar, tanto en sus aspectos fuertes, como en aquellos que muestran la necesidad de un trabajo sistemático para su mejora. Por cierto, una buena articulación entre esta información, con los datos

cuantitativos que posee el DAEM, son un requisito indispensable para generar el panorama completo de la educación comunal.

Se ha tomado como criterio para ordenar los establecimientos escolares, el modo en que se organiza la educación formal, es decir, desde la educación preescolar (Jardín Infantil), pasando por la enseñanza básica y, terminando con la media. En este último caso, se realiza la correspondiente distinción entre la enseñanza media Científico-Humanista y la Técnico-Profesional. Se incluyen, al final, los establecimientos de educación especial de la comuna, precisamente, porque obedecen a una reglamentación y/o normativa especial. En cada una de estas separaciones, consideramos el carácter urbano o rural del establecimiento, a través, de la respectiva indicación.

Antes de entrar a la presentación de los resultados, propiamente tal, se presenta un resumen estadístico, con algunos datos de interés, a propósito de los establecimientos participantes y asistentes individuales.

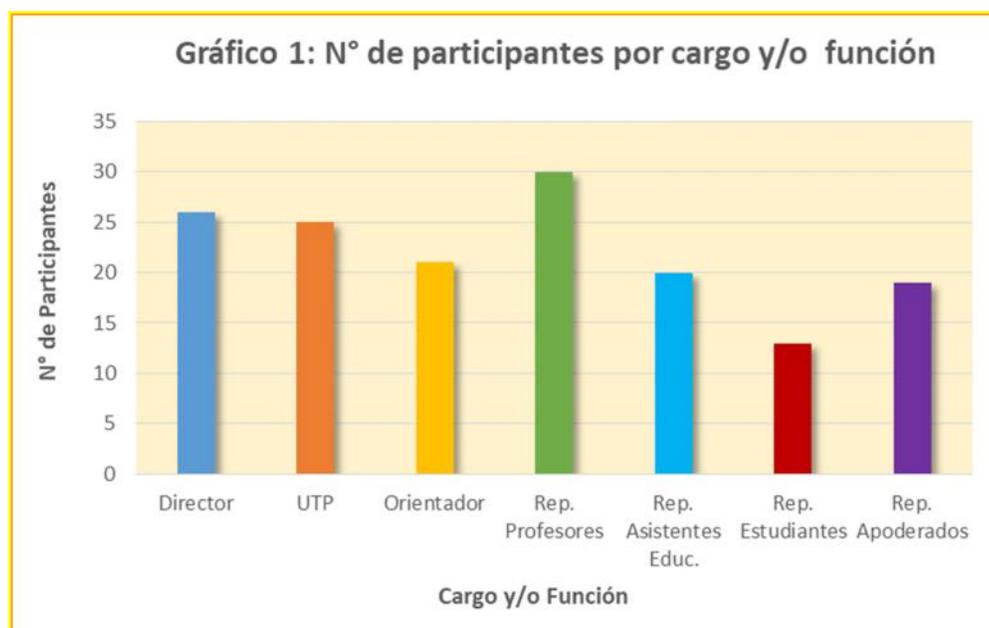
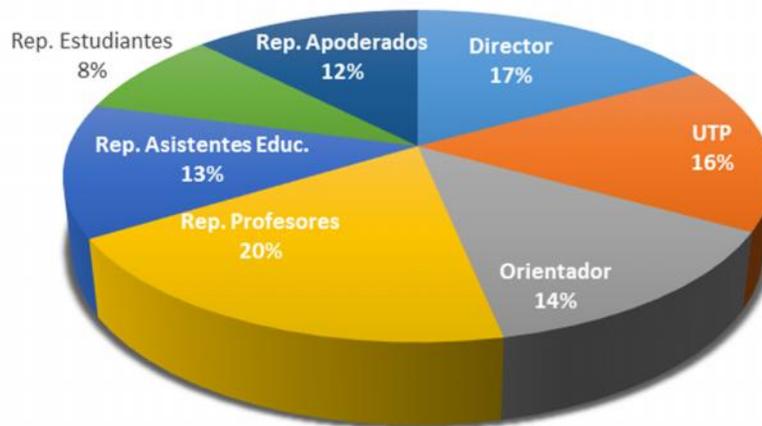


Grafico 2: % de participación según cargo y/o función



En general, la distribución porcentual es bastante pareja, lo cual es positiva, en el sentido de que la representación de los diferentes estamentos convocados es relativamente pareja, salvo por los estudiantes, que alcanzan una participación del 8%, mientras que los docentes, llegan al 20% del total. Debajo de ellos está el equipo directivo, que a través de la suma de Directores y jefes de UTP, representan el 33% de los asistentes a las sesiones de trabajo. esto muestra el nivel de compromiso que hay en la comuna, de parte de los equipos que lideran la conducción de los establecimientos escolares.

Estos datos, nos muestran que una fortaleza importante de la comuna de Arica, en el ámbito educativo, es el interés del conjunto de la comunidad educativa, y no sólo de los actores tradicionales, por participar e integrarse en los procesos de consulta y toma de decisiones. No obstante, lo anterior, se requiere un mayor trabajo a nivel de los estudiantes para incrementar su participación en posteriores actividades de esta naturaleza.

Ejes y Lineamientos Estratégicos: orientaciones para planificación basadas en los resultados observados

Dado que este trabajo tiene una finalidad práctica, es momento de, una vez que han sido expuestos los resultados, pasemos a transformar dichas observaciones, en orientaciones concretas para formular un plan estratégico de educación, o PADEM, para la comuna de Arica. En este sentido, el desarrollo de este punto, debe ser considerado como un equivalente de las conclusiones de un informe clásico.

Antes de ver cuáles son los lineamientos, debemos captar cuáles son los focos temáticos que han emergido en el proceso de análisis, que son, básicamente, los conceptos condensados en las categorías y, posteriormente, en lo que denominamos Clusters. Estos focos, a juicio del equipo son:

- Formación de habilidades y/o capacidades;
- Gestión Autónoma;
- Trabajo colaborativo entre pares;
- Relaciones colaborativas interorganizacionales e interinstitucionales;
- Gestión municipal de educación;
- Espacio escolar (infraestructura).

En base a estos focos, que se desprenden de los análisis realizados, podemos construir la siguiente tabla, para establecer relaciones entre estos focos y áreas de proceso (dimensiones) de la gestión escolar:

FOCO TEMÁTICO	RELACIÓN CON DIMENSIÓN	LINEAMIENTO PROPUESTO
Formación de habilidades y/o capacidades	1. Gestión de Liderazgo 2. Gestión Curricular 3. Gestión de Convivencia 4. Gestión de Recursos	CAPITAL HUMANO
Trabajo colaborativo entre pares, y entre organizaciones e instituciones	1. Gestión de Liderazgo 2. Gestión Curricular 3. Gestión de Convivencia	CULTURA COLABORATIVA
Modernización de la gestión municipal de educación	1. Gestión de Liderazgo 2. Gestión Curricular 3. Gestión de Convivencia 4. Gestión de Recursos	MODERNIZACIÓN
Actualización del espacio Escolar (infraestructura)	1. Gestión de Recursos	ACTUALIZACIÓN

Una vez realizada esta tabla, podemos desglosar con un poco más de detalle, a los ejes y los lineamientos que se considera relevantes, en tanto indican aspectos que implican necesidades de mejoras; pero, además, porque surgen como fruto del análisis de las voces de los principales actores del sistema local de educación.

EJE I. ESCUELA: FORMACIÓN, COLABORACIÓN Y AUTONOMÍA EN LA GESTIÓN

LINEAMIENTO 1. FORTALECIMIENTO DEL CAPITAL HUMANO EN EDUCACIÓN

Propósito:

Desarrollar una política de largo plazo, en materia de generación, fortalecimiento y gestión del capital humano para el ámbito educativo de la comuna de Arica.

Orientaciones generales:

1. Establecer un programa bien delimitado y desafiante de Formación Continua.
2. Generar una articulación virtuosa entre las diferentes ofertas formativas disponibles para el ámbito educativo, a nivel profesional.
3. Promover un liderazgo basado en la gestión del talento al interior de los establecimientos escolares.
4. oportuna del RRHH en los establecimientos.

LINEAMIENTO 2. INSTALACIÓN DE CULTURA COLABORATIVA EN EDUCACIÓN

Propósito:

Promover la creación de vínculos estables de trabajo entre profesionales del sistema educativo, así como, entre organizaciones e instituciones, orientadas por la mejora de las condiciones de aprendizaje.

Orientaciones Generales:

1. Construir y/o fortalecer Redes profesionales disciplinares y transdisciplinares de trabajo.
2. Generar alianzas estratégicas con organizaciones y/o instituciones locales, nacionales y/o internacionales, persiguiendo fines formativos y de largo alcance.
3. Estrechar lazos con organizaciones y/o instituciones con fines de brindar mejores condiciones de apoyo psicosocial al sistema educativo.

LINEAMIENTO 3. FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA UNA GESTIÓN AUTÓNOMA

Propósito:

Instalar capacidades para aumentar el nivel de autonomía de los establecimientos escolares, en materia de gestión de las diferentes dimensiones del modelo de gestión escolar.

Orientaciones Generales:

1. Facilitar procesos de gestión a nivel municipal, que permitan a los establecimientos escolares incrementar la autonomía en la gestión de aspectos relevantes, tales como, el recurso humano, materiales, entre otros.
2. Fortalecer los liderazgos en el establecimiento escolar, tanto a nivel de la gestión global del centro educativo, como a nivel docente, aumentando la implementación de mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
3. Mejorar la comprensión, por parte de los establecimientos escolares, acerca del significado práctico de la planificación estratégica y su relación con los ciclos de mejora continua.

EJE 2. SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN: MODERNIZACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL ESPACIO EDUCATIVO

LINEAMIENTO 1. MODERNIZACIÓN DE LA GESTIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO COMUNAL

Propósito:

Impulsar un proceso de mejora progresiva de las condiciones del sistema de gestión municipal de educación, por medio de la implementación de un programa de rediseño de procesos y capacitación del personal.

Orientaciones Generales:

1. Establecer un diagnóstico preciso de los nudos críticos en la tramitación de solicitudes y respuestas desde los establecimientos educativos.
2. Incorporar herramientas de la gestión del conocimiento para facilitar acciones de mejora incremental, vía gestión de la innovación, con impacto a nivel organizacional, como de procesos

LINEAMIENTO 2. ACTUALIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR

Propósito: Implementar un programa de normalización, que dé lugar a una cartera de proyectos en materia de remodelación y mejoramiento de instalaciones de los establecimientos escolares.

Orientaciones Generales:

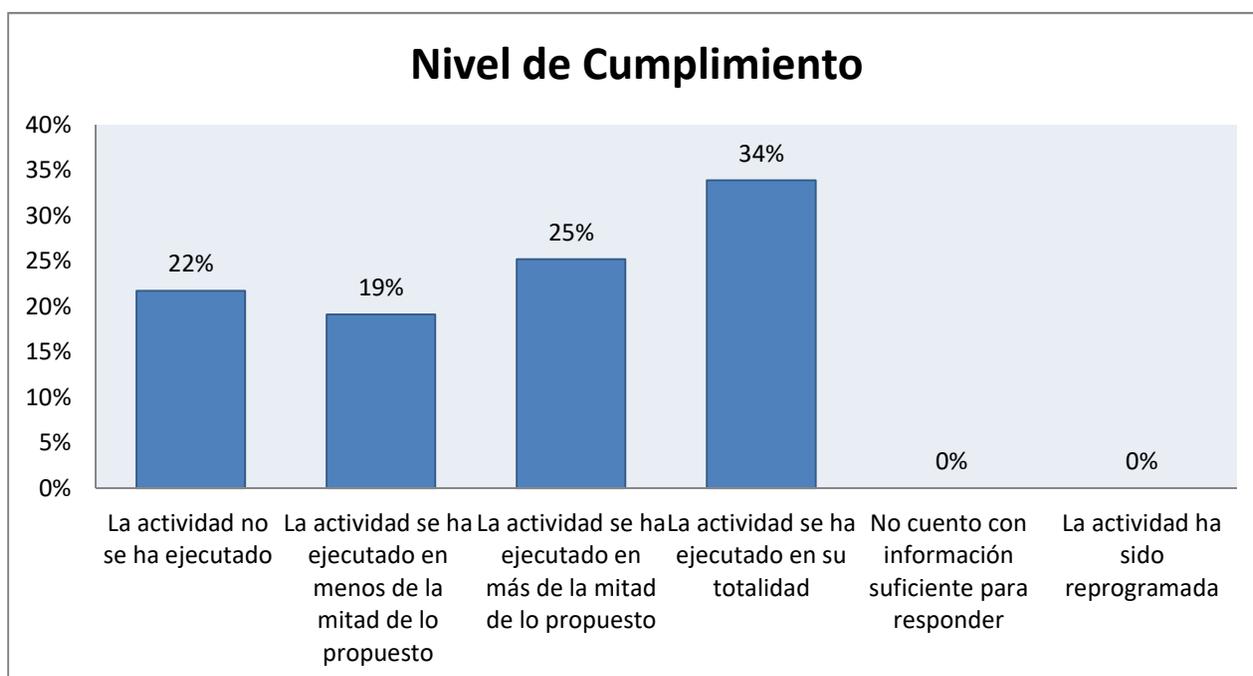
1. Generar un mapa de necesidades de actualización de las condiciones físicas en las que se están ejecutando los proyectos educativos comunales.
2. Reorientar el enfoque de diseño arquitectónico, animando a formular proyectos que no sólo mejoren el espacio físico, sino que lo transformen en un espacio que facilite la interacción para el aprendizaje.
3. Intervenir a nivel de aquellos aspectos que facilitan transformar la infraestructura en un espacio propicio para el aprendizaje (por ejemplo, colores, mobiliario, tipo de materiales utilizados, acústica, lugares para el manejo de los residuos, entre otros).

Evaluación Plan de Acción PADEM 2017

La evaluación de los objetivos planteados se realizó en base a lo propuesto en el PADEM 2017, donde se buscaba medir el cumplimiento de las acciones, y también identificar las principales facilidades y dificultades generadas en el periodo de gestión.

La metodología propuesta tuvo como principal objetivo evaluar los efectos del PADEM a nivel de actividades comprometidas por las Unidades del DAEM, esto con la finalidad de analizar la capacidad que tiene nuestra institución para implementarlas. Junto a lo anterior se espera contar con una caracterización de los factores que nuestras Unidades DAEM detectan como Facilitadores y las Dificultades que visualizaron para la ejecución de lo comprometido.

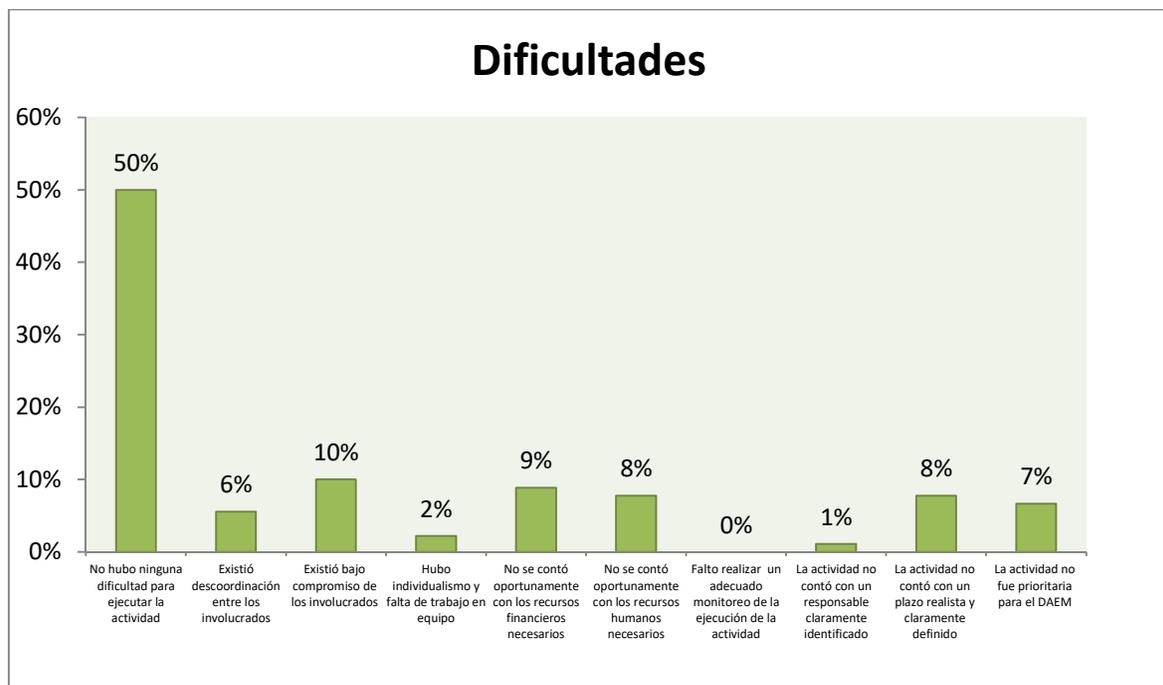
De un total de 139 objetivos, 115 fueron evaluados efectivamente, mientras que 10 objetivos no fueron logrados debido a que la unidad responsable ya no existe o surgieron cambios en el marco legal que no permiten el cumplimiento de los mismos. Los 14 objetivos restantes no pudieron ser evaluados debido a que no se contó con información suficiente, dentro del periodo de evaluación consignado.



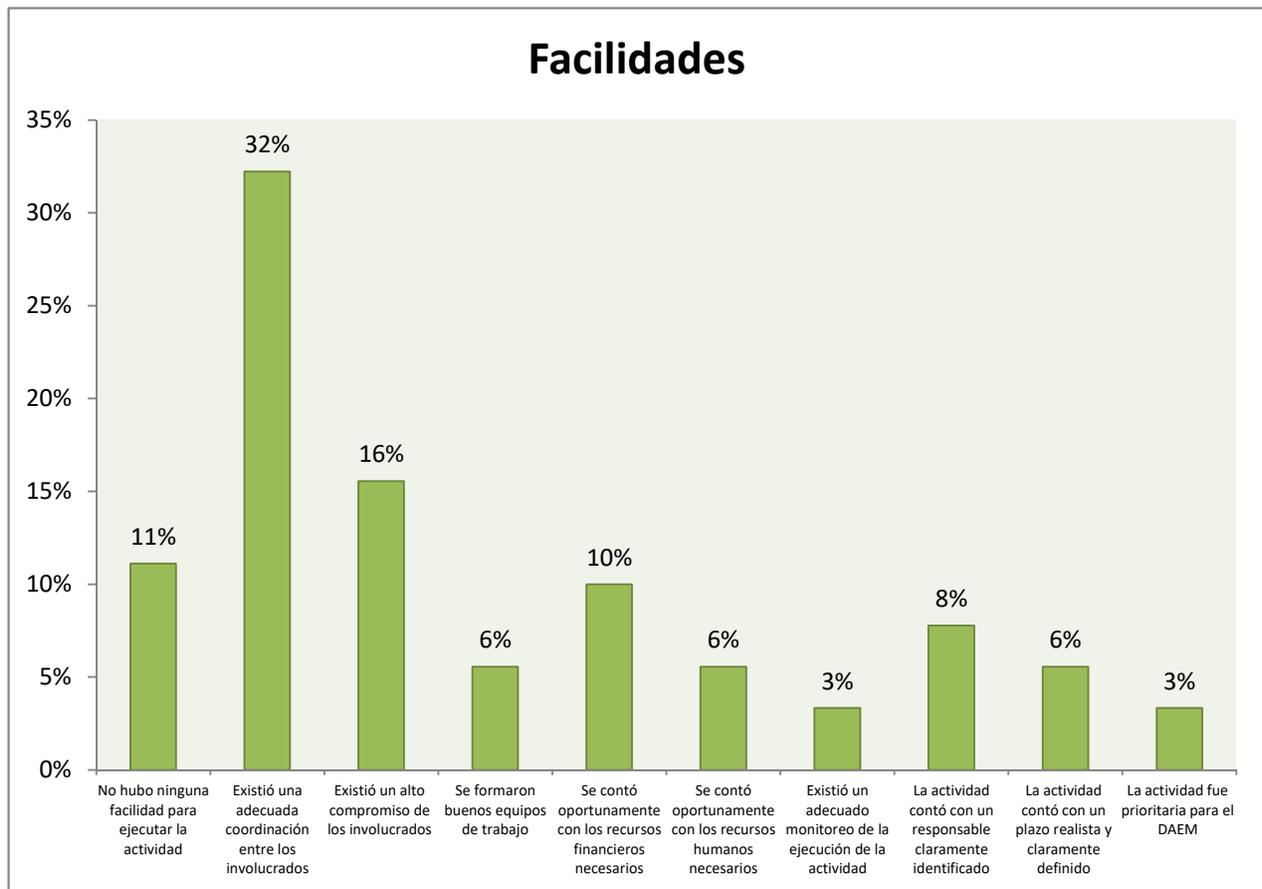
Un 34% de los objetivos planteados se ha ejecutado en su totalidad, además de otro 25% que se encuentra en pleno desarrollo, por lo que gran parte de los objetivos planteados en el ejercicio anterior se han concretado. Considerando que la evaluación se realizó durante el mes de agosto, el 22% de objetivos que no se

ha ejecutado tiene una alta probabilidad de cumplimiento en los 4 meses restantes del periodo.

Podríamos decir que el plan de acción consignado para el año 2017 ha sido relativamente exitoso, debido a que un 78% de los objetivos planteados ya se han cumplido o cuentan con un avance considerable a esta altura del año.



Para evaluar las Dificultades para la ejecución de la acción, la mayor parte de las Unidades se inclinó con un 50 % de preferencia por la alternativa: No hubo dificultad para ejecutar la actividad, lo cual da cuenta de un trabajo altamente técnico orientado al cumplimiento de los objetivos trazados. Sin embargo un 10 % manifestó que: Existió un bajo compromiso de los involucrados, este hecho nos revela la necesidad de motivar y reconocer permanentemente a nuestros equipos de trabajo.



En este caso destaca como elemento Facilitador para las actividades comprometidas: Existió una adecuada coordinación entre los involucrados, seguido de un alto compromiso de los mismos y el oportuno aporte de los recursos financieros. Contrasta con lo anterior que en un 11% de los casos no se presentó ninguna facilidad, lo que nos explica las dificultades mencionadas anteriormente.

A partir del análisis de los objetivos propuestos alcanzados y no alcanzados en el PADEM 2017, se identificó una gran problemática en la formulación de los objetivos, donde un gran porcentaje de estos no cumplió con las características básicas necesarias para la correcta redacción de los mismos. Esta situación complejiza la cuantificación y operacionalización de los indicadores. Por tal razón para la elaboración de los Objetivos 2018 se realizó una breve inducción acerca de la elaboración de objetivos.

3 Diagnóstico por Establecimiento Educativo



Liceo Octavio Palma Pérez A-1

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Santa María N° 1697
Correo Electrónico	lopp@sermearica.cl
Teléfono	224505-224594
Director Alta Dirección Pública	Juan Guillermo Jordán Arias
Misión	En este liceo el aprendizaje está orientado hacia la comprensión del conocimiento y el desarrollo de competencias para que los estudiantes continúen con éxito estudios de nivel superior, según sus proyectos de vida y se transformen en personas y profesionales de calidad, en un espacio de convivencia, participación, diálogo, colaboración y equidad, con un alto sentido de pertenencia y compromiso.
Visión	El liceo ofrecerá un proceso educativo y formativo de excelencia que permitirá a los estudiantes aprender junto con los conocimientos y valores, las estrategias para convertirse en aprendices permanentes, elevando sus niveles de razonamiento transformándose en mejores pensadores, estudiantes y personas, en un ambiente de respeto, compromiso y participación de todos los estamentos.
Sello 1	Estamos orientados al logro de aprendizajes y desempeños docentes de calidad
Sello 2	Formamos estudiantes reflexivos, dialogantes, participativos, orientados hacia el aprendizaje y el logro de metas de superación personal y académica.
Sello 3	Ofrecemos un buen ambiente de convivencia, un ambiente de respeto, tolerancia, diálogo y seguridad.

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	1090 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	88%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	80%
Alumnos Prioritarios	548
Alumnos Preferentes	351
Índice de Vulnerabilidad Escolar	79%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio

Resultados SIMCE 2° Medio

Lenguaje	<u>2014</u> 267	<u>2015</u> 274	<u>2016</u> 261
Matemática	<u>2014</u> 260	<u>2015</u> 285	<u>2016</u> 280
Ciencias		<u>2016</u> 247	

Actividades Extra programáticas

J Ajedrez	J Coros y Orquesta	J KAYAK
J Artes Plásticas	J Declamación	J Seguridad Escolar
J Baloncesto	J Ecología y Medio Ambiente	J Teatro

) Balonmano
) Ciencia y Tecnología
) Computación

) Folclor
) Fotografía
) Fútbol

) Tenis de Mesa
) Voleibol

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Contamos con políticas y procedimientos para apoyar a los estudiantes aventajados y rezagados. Se les apoya para que definan y elijan un destino vocacional. Se acompaña a los docentes en el aula fomentando la reflexión metacognitiva. Se establecen políticas para aplicar y potenciar el desarrollo cognitivo y personal de los estudiantes y se generan espacios para el intercambio de experiencias pedagógicas y trabajo colaborativo entre pares.	Existe una creciente sensación de agobio docente. Utilización de procedimientos tradicionales de evaluación, incrementar el trabajo colaborativo entre pares.
Liderazgo	Se promueve una cultura de altas expectativas y se orienta al Liceo hacia la mejora continua. Se conduce efectivamente el funcionamiento general del establecimiento.	El Director emplea mucho tiempo para solucionar problemas de una infraestructura en estado crítico. Se requiere incrementar el tiempo para monitorear y apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente la implementación de nuestro Modelo Curricular de Aprendizaje para la Comprensión. Deben aplicarse estrategias para conciliar la existencia de un ambiente de trabajo exigente y desafiante con un clima laboral armónico y profundizar la existencia de un ambiente cultural estimulante.
Convivencia Escolar	Existe un Manual de Convivencia elaborado con amplia participación; Protocolos de actuación consensuados. Contamos con un Plan de Formación, un encargado de convivencia y mediadores escolares formados para apoyar la convivencia. El Profesor Jefe orienta a su curso y coordina su funcionamiento. Se promueve una vida activa y hábitos de autocuidado entre los estudiantes. Se promueve que los estudiantes expresen sus ideas. Tenemos un Consejo Escolar y Consejo de Profesores activos.	Es necesario promover una mayor participación y compromiso de los apoderados. Mejorar la convivencia en los grupos-curso. Generar más prácticas dirigidas al autocuidado y vida saludable.
Gestión de Recursos	El Liceo ha incrementado los recursos materiales para el aprendizaje, gracias a la SEP. Existen procedimientos establecidos para el préstamo y uso de los recursos de aprendizaje. Se han desarrollado talleres de actualización docente.	Es necesario mejorar la red de internet del establecimiento. Se requiere invertir más en recursos de aprendizaje. Se requiere elaborar e implementar una política de desarrollo profesional de los docentes y asistentes de la educación para asegurar desempeños de calidad.



Liceo Politécnico A-2

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	18 De Septiembre N° 2221
Correo Electrónico	politecnico@sermearica.cl
Teléfono	241122
Director Alta Dirección Pública	Walda Araya Vásquez
Misión	Somos una institución de Enseñanza Técnico Profesional, que fundamenta su diferenciación en la aceptación y atención a la diversidad cuyo propósito es educar y formar jóvenes y adultos integrales y competentes con valores, habilidades y destrezas técnicas, a través de prácticas pedagógicas y relaciones inclusivas, acogiendo el principio de equidad en la igualdad de oportunidades y en la oferta de una educación de calidad que permite a todas nuestras estudiantes aprender saberes fundamentales del CONOCER, desarrollar los principios, valores y actitudes del SER, incorporar en el HACER las competencias desarrolladas, y adquirir las habilidades básicas de la relación interpersonal para VIVIR JUNTOS, objetivos incorporados en el proyecto educativo institucional.
Visión	Formar hombres y mujeres, responsables, tolerantes, honestos y solidarios, respetuosos con la vida, el medio ambiente, la buena convivencia y participación ciudadana, generando en los jóvenes competencias intelectuales, técnicas y valóricas, cuyo aprendizaje contemple una visión humanista, técnico y social, que le aseguren a los egresados ser profesionales exitosos, accediendo a empleos calificados y/o continuar estudios en la educación superior.
Sello 1	Respeto y cuidado por el medio ambiente
Sello 2	Participación ciudadana
Sello 3	Respeto por una sana convivencia

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	485 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	75%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	47%
Alumnos Prioritarios	368
Alumnos Preferentes	78
Índice de Vulnerabilidad Escolar	92%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Insuficiente

Resultados SIMCE 2° Medio

	2014	2015	2016
Lenguaje	210	195	190
Matemática	202	189	198
Ciencias		2016	208

Actividades Extra programáticas

) Artes Plásticas) Atletismo) Ciencia y Tecnología) Ecología y Medio Ambiente) Folclor) Fútbol
----------------------------------	---	-----------------------

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Alto nivel de prestigio, experiencias y antigüedad en el ámbito de la Educación Media Técnico Profesional. La mayoría de los docentes evaluados han logrado la calificación de Competente. Se ofrece a la comunidad siete especialidades acreditadas ante el Ministerio de Educación con programas de estudios, infraestructuras e implementación tecnológica de acuerdo a las necesidades y demanda empresarial de la región. Programas de JUNAEB y Textos Escolares del MINEDUC.	Entrada de alumnos con bajo desempeño académico, Alumnos con domicilios en la ruralidad, Alto porcentaje de vulnerabilidad, Ausentismo de los padres con el establecimiento, Alumnos con apoyo en redes por transgresión familiar, Alta tasa de fracaso escolar en 1º y 2º medios, Puntajes SIMCE bajo el estándar local y nacional y los puntajes PSU fluctúan entre 385 a 400 puntos
Liderazgo	Equipo de Gestión, Centro de alumnos, Centro de padres y apoderados, Comité Paritario, Club deportivo – recreativo, Consejo Asesor Empresarial (CAE), Comité de seguridad escolar y emergencia y Brigada de Medio Ambiente	Escasa motivación de los docentes por generar aprendizajes significativos en los estudiantes, Falta de compromiso de los padres y apoderados con sus hijos(as) y Demora en la entrega de recursos para las especialidades de parte del sostenedor.
Convivencia Escolar	Actos cívicos día lunes, celebración con toda la comunidad fechas y efemérides de identidad nacional y local, apoyo a los estudiantes en sus actividades deportivas y culturales, Consejo escolares, Consejo de Profesores, Equipo de gestión y Consejo de disciplina.	Cumplimiento del reglamento de convivencia, activar el comité de contención y de convivencia y carencias de espacios relacionales para docentes, alumnos y apoderados.
Gestión de Recursos	Recursos SEP, Recursos de mantención, Fondos Fijos Fondo de arrendamiento de Kiosco en el establecimiento, Recursos de apoyo MINEDUC y proyectos TP y Revitalización.	Demora en la compra y entrega de recursos educativos de apoyo en las actividades comprometidas con estudiantes y apoderados de parte del sostenedor y Demora en la entrega de recursos educativos para las especialidades de parte del sostenedor



Liceo Bicentenario Jovina Naranjo Fernández A-5

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Juan Noé N° 555
Correo Electrónico	jovinanaranjo@sermearica.cl
Teléfono	253911
Director Alta Dirección Pública	Juan Zenteno Ramírez
Misión	Nuestra misión es impartir una educación de excelencia académica que garantice el ingreso exitoso de nuestro alumnado a la universidad, donde se favorezca el desarrollo humano y pluricultural de la comunidad educativa, así como una mejor calidad de vida fundamentada en el respeto a la dignidad de las personas y en la prevalencia del interés general conforme al marco legal vigente, propendiendo por una formación integral, orientada al fortalecimiento de la capacidad para crear y construir individual y socialmente conocimientos y convivencia armónica; fortaleciendo la visión de futuro y la conciencia de existir y trascender, en términos de reciprocidad e interdependencia con su entorno.
Visión	La visión del Liceo Bicentenario Jovina Naranjo Fernández de Arica, está en llegar a ser el mejor establecimiento educacional de excelencia académica de la región, permitiendo el ingreso exitoso de sus alumnos al sistema de educación superior.
Sello 1	Excelencia académica
Sello 2	Formación integral

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	757 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	92%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	87%
Alumnos Prioritarios	376
Alumnos Preferentes	216
Índice de Vulnerabilidad Escolar	73%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio

Resultados SIMCE 2° Medio

Lenguaje	<u>2014</u> 275	<u>2015</u> 261	<u>2016</u> 239
Matemática	<u>2014</u> 302	<u>2015</u> 277	<u>2016</u> 276
Ciencias		<u>2016</u> 248	

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 274	<u>2015</u> 280	<u>2016</u> 266
Matemática	<u>2014</u> 267	<u>2015</u> 284	<u>2016</u> 259

Historia	<u>2015</u> 283	<u>2016</u> 268
----------	--------------------	--------------------

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 274	<u>2015</u> 296	<u>2016</u> 274
Matemática	<u>2014</u> 262	<u>2015</u> 264	<u>2016</u> 257

Actividades Extra programáticas

J Artes Plásticas	J Coros y Orquesta	J Fútbol
J Atletismo	J Ecología y Medio Ambiente	J Teatro
J Ciencia y Tecnología	J Folclor	J Voleibol
J Computación	J Fútbol	

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Innovación y apertura al cambio del equipo docente, directivo y técnico. Se ha instalado un sistema de evaluación coordinado y sistemático para la mejora. Se ha instalado un sistema de reforzamiento y cobertura curricular efectivo.	Tiempo muy limitado para los procesos involucrados. Agobio laboral. Déficit en el área de orientación en prosecución escolar. Déficit en monitoreo al aula. Operacionalización de acuerdos y lineamientos pedagógicos en vía de logro.
Liderazgo	Liderazgo participativo. Metas claras difundidas, conocidas y compartidas. Equipo directivo-técnico cohesionado.	Cumplimiento de roles y funciones de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Desconocimiento del nivel de satisfacción de apoderados.
Convivencia Escolar	Altas expectativas del desarrollo formativo de los alumnos. Alumnos con hábitos y valores que permiten una sana convivencia. Proceso de identidad institucional en etapa de implementación.	Proyecto formativo en fase inicial. Proceso de fortalecimiento vínculo familia escuela en fase inicial.
Gestión de Recursos	Personal de reforzamiento, apoyo al aula, psicopedagoga, psicóloga, asistente social, encargados de áreas, etc., personal motivado y comprometido con el aprendizaje de los alumnos. Clima laboral positivo. Elaboramos presupuesto en base a necesidades.	Sistema de evaluación y retroalimentación de funcionarios en fase inicial. En etapa inicial evaluación y seguimiento de usos y mantención de recursos didácticos y tecnológicos.



Liceo Agrícola José Abelardo Núñez

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Km. 12 Azapa, San Miguel
Correo Electrónico	agricola@sermearica.cl
Teléfono	223294
Director Alta Dirección Pública	Rubén Arredondo Díaz
Misión	Nuestra misión es entregar una educación de calidad basada en valores, para que los alumnos se desarrollen en forma integral, inclusiva, armónica, participativa y reflexiva acorde a los nuevos desafíos, enmarcada en un contexto en que se favorezca la interculturalidad y sustentabilidad.
Visión	El Liceo Agrícola José Abelardo Núñez M., aspira a convertirse en un centro que entregue una formación de calidad, integral y técnica-profesional que dé respuesta a la necesidades educativas de los alumnos del valle de Azapa, capacitándolos intelectual, espiritual, moral, ético, afectivo, artístico y físico, permitiéndoles proseguir estudios superiores e insertarse y contribuir a la sociedad como agentes de cambio efectivo en un ambiente de diversidad cultural y sustentable.
Sello 1	La Interculturalidad: Entendemos la interculturalidad como la búsqueda de relaciones positivas entre personas de diferentes culturas, reconociendo y valorando a los individuos en su especificidad cultural y de origen considerando su lengua, cosmovisión e historia.
Sello 2	Formación enmarcada en desarrollo sostenible: Entendemos como desarrollo sostenible la conservación del medio ambiente para no poner en peligro las especies de flora y fauna, un desarrollo apropiado que no afecte sustantivamente los ecosistemas, paz, igualdad y respeto hacia los derechos humanos y finalmente democracia.
Sello 3	Desarrollo integral. El mundo de hoy demanda la formación de personas con la habilidad de desenvolverse de manera fluida y armónica en distintos contextos, con capacidad de tomar decisiones, de trabajar con otros, de comunicar sus ideas, de gestionar su actuar en vista de metas personales, y escolares. Contando con las herramientas intelectuales, espirituales, morales, éticas, afectivas, artísticas y físicas, necesarias para insertarse tanto en el mundo laboral como para proseguir estudios superiores.

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	764 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	92%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	70%
Alumnos Prioritarios	495
Alumnos Preferentes	43
Índice de Vulnerabilidad Escolar	83%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio

Resultados SIMCE 2° Medio

	2014	2015	2016
Lenguaje	228	225	223
Matemática	207	195	117

Ciencias	<u>2016</u> 213
----------	--------------------

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 208	<u>2015</u> 228	<u>2016</u> 218
Matemática	<u>2014</u> 197	<u>2015</u> 219	<u>2016</u> 216
Historia	<u>2015</u> 229	<u>2016</u> 223	

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 236	<u>2015</u> 243	<u>2016</u> 243
Matemática	<u>2014</u> 229	<u>2015</u> 259	<u>2016</u> 248

Actividades Extra programáticas

) Atletismo) Futbol) Futsal
-------------	----------	----------

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Instalación de una misión centrada en el logro de mejores aprendizajes de nuestros estudiantes con el establecimiento de lineamientos técnicos pedagógicos hacia la mejora continua. Instalación de evaluaciones externa, lo que permite retroalimentar las estrategias en aula. Implementación de programas de apoyo a la lecto-escritura como Primero Lee y Dominio lector. Trabajo del programa PIE y diferencial.	Acompañamiento al aula no ha sido sistemático. Fortalecimiento de trabajo por paralelo y el intercambio de experiencias para fortalecer las practicas docentes. Sistematizar el trabajo colaborativo. Instalación de planificaciones por Unidad de aprendizaje. La instalación de procedimientos para la mejora de las evaluaciones de aula y el logro de mayores estándares en los aprendizajes.
Liderazgo	La instalación de un equipo directivo y técnico renovado, por alta dirección pública con establecimiento de objetivos estratégicos con foco en los aprendizajes de nuestros estudiantes. Equipo con altas expectativas de la comunidad educativa y compromiso con la mejora continua.	El sostenedor no logra inyectar los recursos a tiempo para implementar las diferentes acciones del proyecto. Lograr que la unidad educativa comparta y se comprometa con la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento y marche hacia la mejora.
Convivencia Escolar	Existencia de una buena convivencia escolar.	Monitoreo de las acciones de esa dimensión. Implementación de un plan formativo institucional para fortalecer los aprendizajes de nuestros estudiantes. La autoestima académica de nuestros estudiantes está descendiendo paulatinamente. El aspecto de convivencia referente al buen trato es una oportunidad de mejora.
Gestión de Recursos	Se cuenta con personal de apoyo en aula, docente encargado de dominio lector ,	El establecimiento no cuenta con la infraestructura adecuada para satisfacer la

reforzamiento pedagógico, encargado de convivencia.

demanda de matrícula. Articular los distintos agentes educativos al interior del establecimiento teniendo como centro el aula y sus aprendizajes. Evaluar el desempeño de los recursos humanos contratados en vía de mejorar su contribución a los aprendizajes. Evaluar la utilización de los recursos tangibles para mejorar su impacto.



Liceo Antonio Varas de la Barra B-4

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Avda. Loa N° 2200
Correo Electrónico	antonio.varas@sermearica.cl
Teléfono	241845 - 382085
Director Alta Dirección Pública	Fermín Burgos Córdova
Misión	El Liceo Antonio Varas de la Barra tiene la misión de entregar a nuestros alumnos y alumnas una educación de calidad que los forme como personas integrales, con valores y principios sólidos que les permita egresar como técnicos profesionales competentes, capaces de adaptarse a los cambios y de trabajar en equipo en el contexto de la vida democrática, participativa e inclusiva, respetando las diferencias étnicas, sociales, culturales, religiosas, intelectuales y de género. Entregando además herramientas que facilitan la prosecución de estudios superiores.
Visión	Asegurar a la comunidad Ariqueña una Educación de excelencia que les permita a nuestros alumnos y alumnas insertarse a la vida laboral como técnicos profesionales o continuar estudios superiores, siendo reconocidos por sus altos estándares de calidad, abriendo sus horizontes o expectativas de superación.
Sello 1	Educación de calidad
Sello 2	Formación para la vida
Sello 3	Formación para el trabajo
Sello 4	Formación Integral e inclusiva

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	1038 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	81%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	72%
Alumnos Prioritarios	765
Alumnos Preferentes	167
Índice de Vulnerabilidad Escolar	89%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio-bajo

Resultados SIMCE 2° Medio

	<u>2014</u>	<u>2015</u>	<u>2016</u>
Lenguaje	206	206	219
Matemática	<u>2014</u> 193	<u>2015</u> 197	<u>2016</u> 213
Ciencias		<u>2016</u> 208	

Actividades Extra programáticas

J Artes Plásticas	J Ecología y Medio Ambiente	J KAYAK
J Atletismo	J Folclor	J Voleibol
J Coros y Orquesta	J Fútbol	J

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	En el área curricular procedimientos y prácticas se coordinan y planifican para mejorar la cobertura curricular y la efectividad de la labor educativa. En enseñanza aprendizaje en el aula muchos docentes desarrollan sus clases usando procedimientos que aseguran el logro de los objetivos. En Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes se identifica a los que presentan dificultades y se realizan acciones remediales, además se dan los espacios para fortalecer los intereses y desarrollar habilidades.	En el área curricular el monitoreo y evaluación no se realiza de manera continua, se entregan los lineamientos metodológicos, pero no todos lo realizan, la mayoría de los docentes crean sus planificaciones. En el área de enseñanza aprendizaje algunos docentes no son dinámicos, no son entusiastas y no tienen rigurosidad conceptual en clases, estrategias de enseñanza poco efectivas. En Apoyo al desarrollo de los Estudiantes se requiere de especialistas para acompañar a los jóvenes con dificultades.
Liderazgo	En la dimensión Liderazgo del Sostenedor se definen los procedimientos para la elaboración del PEI y PME. En la dimensión Liderazgo Formativo y Académico del Director, se compromete a la comunidad escolar con el PEI, potenciando una comunidad educativa de altas expectativas. En Planificación y Gestión de Resultados se cuenta con un PEI que se socializa y es conocido por la comunidad, se analizan, se evalúa y se usan los resultados para la toma de decisiones.	En el Liderazgo del Sostenedor los recursos humanos y financieros se dan en forma tardía y a destiempo, comprometiendo a veces los logros de las metas. En Liderazgo Formativo y Académico del Director, se puede señalar que existen docentes que aún no confían en las capacidades de sus alumnos. En Planificación y Gestión de Resultados se cuenta con un sistema de datos centralizado y expedito, pero todavía no se usa en todo su potencial.
Convivencia Escolar	En Formación se promueve la formación de los jóvenes definiendo un plan de acción en el PEI. En Convivencia se implementa y asegura un ambiente adecuado para el desarrollo de competencias técnicas, personales y sociales, manteniendo un ambiente de respeto, organizado y seguro. Se promueve el valor de la diversidad de los grupos humanos y el trato equitativo entre los distintos miembros de la comunidad. En Participación se construye el sentido de identidad y pertenencia.	El equipo directivo y muchos de los docentes creen que los estudiantes pueden mejorar sus actitudes, se toman acuerdos con ellos pero algunos no cumplen. Se implementan acciones para promover la participación de los apoderados en la formación de sus hijos, pero no todos los padres responden. En Convivencia se cuenta con un Manual de Convivencia actualizado, pero debe socializarse con mayor sistematización en la comunidad educativa para que se cumpla a cabalidad.
Gestión de Recursos	En el área de gestión del personal se cuenta con un clima laboral positivo, con funciones definidas en el personal. La mayoría de los docentes realizan perfeccionamiento para mejorar el desempeño docente. En Gestión de Recursos Financieros existe una amplia gama de oportunidades que provienen de programas, alianzas y redes de apoyo; se promueve la asistencia en forma sistemática usando variadas estrategias. En Recursos Educativos se cuenta con infraestructura, equipamiento y recursos adecuados.	En Gestión de Personal no siempre se logra reemplazar las ausencias, los docentes comunican tarde su inasistencia y no dejan material para su reemplazo, no se realiza un monitoreo sistemático para velar por el cumplimiento del horario del personal. En Gestión de recursos Financieros se gestionan los ingresos de manera oportuna y efectiva, pero a nivel de DAEM se retrasan o no lo realizan. En Recursos Educativos se cuenta con un CRA que deben actualizar los recursos, para hacerlo más atractivo.



Instituto Comercial de Arica

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Barros Arana N° 2930
Correo Electrónico	comercial@sermearica.cl
Teléfono	211251
Director	Manuel Rodríguez Carrasco
Misión	La misión del Instituto Comercial de Arica es formar de manera integral a profesionales de nivel medio en las diferentes especialidades y áreas del conocimiento que imparte, en el marco de la más completa inclusividad, fomentando la capacidad creativa e innovadora, espíritu emprendedor, desarrollo de competencias eficientes y efectivas, en el ámbito personal, laboral y profesional, así como en el fomento de la conciencia social y cultural del alumnado y de la comunidad educativa. Todo, en el contexto de la modalidad técnico profesional de carácter público.
Visión	El Instituto Comercial de Arica, será siempre una institución educativa, inclusiva y de formación integral; un agente transformador de la realidad, el entorno social y cultural de sus estudiantes, desarrollando sus capacidades y habilidades personales, como el autocontrol, espíritu emprendedor, creatividad e innovación. Será, además, una institución que se preocupa de promover, permanentemente el perfeccionamiento y la capacitación laboral de sus Directivos, Docentes y Asistentes de la educación.
Sello 1	Formar profesionales integrales
Sello 2	Formación inclusiva
Sello 3	Promover el emprendimiento
Sello 4	Fomentar el perfeccionamiento de directivos, docentes y asistentes de la educación.

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	419 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	89%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	78%
Alumnos Prioritarios	288
Alumnos Preferentes	114
Índice de Vulnerabilidad Escolar	89%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Insuficiente

Resultados SIMCE 2° Medio

	<u>2014</u>	<u>2015</u>	<u>2016</u>
Lenguaje	182	214	219
Matemática	<u>2014</u> 190	<u>2015</u> 202	<u>2016</u> 187
Ciencias		<u>2016</u> 208	

Actividades Extra programáticas

<input type="checkbox"/> Declamación <input type="checkbox"/> Ecología y Medio Ambiente <input type="checkbox"/> Folclor	<input type="checkbox"/> Fútbol <input type="checkbox"/> Seguridad Escolar	<input type="checkbox"/> Tenis de Mesa <input type="checkbox"/> Voleibol
--	---	---

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Docentes receptivos al perfeccionamiento. Grupo de Docentes bien evaluados. Docentes especialistas y CAPACITADOS para desarrollar co-perfeccionamiento entre pares.	Docentes con déficit en Actualizaciones pedagógicas y metodológicas. Docentes con déficit en planificación Universal. Docentes con déficit en adecuaciones curriculares. Docentes con déficit en evaluación diferencial.
Liderazgo	Docentes receptivos al cambio y a la actualización de estrategias metodológicas. Liderazgo centralizado en lo técnico pedagógico, preocupado de buscar estrategias para la actualización metodológica. Se instala la estrategia metodológica de evaluación.	Docentes con déficit en Actualizaciones pedagógicas y metodológicas. Docentes con déficit en planificación Universal. Docentes con déficit en adecuaciones curriculares. Docentes con déficit en evaluación diferencial.
Convivencia Escolar	Docentes visualizan la necesidad de un cambio en estrategias metodológicas- Buen ambiente pedagógico y clima organizacional. Docentes receptivos al perfeccionamiento. Docentes especialistas y capacitados para desarrollar co-perfeccionamiento entre pares.	Docentes con déficit en Actualizaciones pedagógicas y metodológicas. Docentes con déficit en planificación Universal. Docentes con déficit en adecuaciones curriculares. Docentes con déficit en evaluación diferencial.
Gestión de Recursos	Se registra Aumento en la utilización de recursos y Medios audiovisuales. Se percibe la necesidad de utilizar nuevas estrategias para acelerar la gestión de recursos. Cambios en Los procedimientos de compras a nivel de Sostenedor.	Considerable retraso en la obtención de resultados efectivos en procedimientos de compra.



Colegio Integrado Eduardo Frei Montalva

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	San Marcos N° 611
Correo Electrónico	cief@sermearica.cl
Teléfono	231593 - 231079
Director Alta Dirección Pública	Manuel Castro Ramírez
Misión	El colegio "Eduardo Frei Montalva" es un establecimiento perteneciente al Departamento de Administración de Educación Municipal, DAEM que imparte educación de calidad con equidad en los niveles Pre – Básica, Básica y Media en la modalidad Humanístico Científica. El colegio, a través del proceso educativo entrega conocimientos, habilidades y destrezas que permite formar estudiantes competentes y emprendedores con visión de futuro y plenamente identificados con los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, crítico y con espíritu científico y respetuoso del medio ambiente que les permita la prosecución de estudios superiores y una eficaz inserción en la sociedad.
Visión	El colegio "Eduardo Frei Montalva" aspira a lograr en sus alumnos/as un desarrollo armónico intelectual y valórico con proyección de futuro, prosecución de estudios superiores, conscientes de sus deberes y derechos y respetuosos de la diversidad. Estudiantes comprometidos como ciudadanos participativos y democráticos de la sociedad actual.
Sello 1	Formación Integral. Sello institucional que aspira a lograr en sus estudiantes un desarrollo en su formación valórica, destacando la responsabilidad, respeto, honestidad, solidaridad, diversidad y participación democrática. Además este sello potencia habilidades, conocimientos y actitudes a lograr en los alumnos/as en su proceso de enseñanza - aprendizaje, fortaleciendo el trabajo colaborativo entre ellos..
Sello 2	Aprendizaje de calidad con equidad sello que define prácticas y metodologías efectivas por parte de los docentes, que permiten brindar aprendizajes de calidad con equidad a los estudiantes de este Establecimiento Educacional.

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	663 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	91%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	72%
Alumnos Prioritarios	403
Alumnos Preferentes	102
Índice de Vulnerabilidad Escolar	83%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Insuficiente

Resultados SIMCE 2° Medio

Lenguaje	<u>2014</u> 230	<u>2015</u> 201	<u>2016</u> 220
Matemática	<u>2014</u> 212	<u>2015</u> 195	<u>2016</u> 225
Ciencias		<u>2016</u> 209	

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 207	<u>2015</u> 211	<u>2016</u> 248
----------	--------------------	--------------------	--------------------

Matemática	<u>2014</u> 230	<u>2015</u> 210	<u>2016</u> 233
Historia	<u>2015</u> 204	<u>2016</u> 244	

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 255	<u>2015</u> 252	<u>2016</u> 271
Matemática	<u>2014</u> 239	<u>2015</u> 240	<u>2016</u> 259

Actividades Extra programáticas

<input type="checkbox"/> Ajedrez	<input type="checkbox"/> Declamación	<input type="checkbox"/> Natación
<input type="checkbox"/> Artes Plásticas	<input type="checkbox"/> Ecología y Medio Ambiente	<input type="checkbox"/> Seguridad Escolar
<input type="checkbox"/> Baloncesto	<input type="checkbox"/> Fútbol	<input type="checkbox"/> Teatro
<input type="checkbox"/> Danza Educativa	<input type="checkbox"/> Gimnasia Artística	<input type="checkbox"/> Voleibol

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	El colegio cuenta con un Equipo Docente Especializado, además de los especialistas PIE y Equipo de Convivencia Escolar, para atender a nuestros estudiantes. Presenta un alto porcentaje de docentes evaluados Destacados y Competentes, esto nos hace suponer que propiciando los cambios de mejora e incentivos necesarios, podremos revertir los bajos resultados de aprendizaje obtenidos.	Existen docentes con poca experiencia profesional, lo que provoca problemas de disciplina y rendimiento escolar, debido a la falta de metodologías efectivas, dominio de grupo y la elaboración y administración de instrumentos de evaluación pertinentes. Además la gestión predominante en lo administrativo y no en lo pedagógico incide en lo anterior. Bajas expectativas con respecto a los aprendizajes de los alumnos y del compromiso efectivo de los PPAA. en la educación de sus hijos.
Liderazgo	Existen procesos de planificación y organización institucional que están basados en datos actualizados, que implican la participación de los diferentes estamentos de la Unidad Educativa. El Director asume como su principal responsabilidad conducir efectivamente el PEI y el logro de los objetivos formativos y académicos del Establecimiento. Participa en definiciones pedagógicas, administrativas y de clima organizacional.	El Director debe destinar parte importante de su tiempo a situaciones administrativas y a dar solución a situaciones emergentes.
Convivencia Escolar	Equipo de CE consolidado y con buena capacidad de trabajo, que articula sus funciones en beneficio de la comunidad educativa. Asimismo, existen actividades instauradas que contribuyen a mejorar la CE (Día de la Convivencia Escolar, JOCE, Jornadas para PPAA, Jornadas de autocuidado para cuerpo directivo y docentes, Jornadas para Asist. de la Educación). Coordinación con redes de apoyo PDI, Carabineros, SENAME, Servicio de Salud, etc.	Necesidad de cuantificar resultados que favorezcan una retroalimentación del trabajo realizado para corregir errores y potenciar los resultados. Falta de compromiso y de trabajo colaborativo de ciertos docentes y concientización de la relevancia de la Convivencia Escolar en ellos y pese a que existen instancias que favorecen la participación de PPAA de los alumnos, éstos aún no se han involucrado completamente y se necesitan mayores espacios que favorezcan la socialización del RCE.

Gestión de Recursos

El Equipo Directivo posee un buen conocimiento de las habilidades de c/u, conocen sus prácticas, trabajo, fortalezas y debilidades, lo que facilita la supervisión y seguimiento permitiéndoles tomar una mejor decisión a la hora de asignarles una asignatura, nivel o responsabilidad. El EE cuenta con una infraestructura y espacios adecuados. Se gestiona y aprovecha la ayuda de redes externas para el mejoramiento de los aprendizajes. Existe una buena relación existente entre sostenedor y ATP.

Los recursos materiales solicitados no son recibidos oportunamente, lo que retrasa los procesos de mejoramiento. La administración de los recursos materiales y humanos por parte del DAEM, en ocasiones, dificultan la implementación de algunas acciones a realizar.



Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	El Roble N° 4016
Correo Electrónico	centenario@sermearica.cl
Teléfono	211532
Director Alta Dirección Pública	Julio Vargas Lobos
Misión	El Colegio Centenario ha comprometido en su misión preparar a los estudiantes para aprender a vivir, integrando a la diversidad en un ambiente de sana convivencia, comprometidos con su entorno natural y cultural, entregándoles una sólida formación académica y valórica que promueva la responsabilidad ambiental.
Visión	El Colegio Centenario aspira a formar un ser humano íntegro, autocrítico, reflexivo y creativo, orientado a comprometerse con la protección del medio ambiente, incorporando valores, hábitos y conductas que tienden a promover y fortalecer la responsabilidad ambiental de toda la comunidad educativa a través de resultados formativos y educativos.
Sello 1	Cuidado y protección del medio ambiente.

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	616 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	89%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	68%
Alumnos Prioritarios	435
Alumnos Preferentes	124
Índice de Vulnerabilidad Escolar	90%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio-Bajo

Resultados SIMCE 2° Medio

Lenguaje	<u>2014</u> -	<u>2015</u> 216	<u>2016</u> 211
Matemática	<u>2014</u> -	<u>2015</u> 220	<u>2016</u> 192
Ciencias		<u>2016</u> 220	

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 233	<u>2015</u> 243	<u>2016</u> 223
Matemática	<u>2014</u> 216	<u>2015</u> 252	<u>2016</u> 223
Historia	<u>2015</u> 240		<u>2016</u> 211

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 242	<u>2015</u> 254	<u>2016</u> 249
Matemática	<u>2014</u> 239	<u>2015</u> 240	<u>2016</u> 259

Actividades Extra programáticas

<input type="checkbox"/> Artes Plásticas	<input type="checkbox"/> Ecología y Medio Ambiente	<input type="checkbox"/> Gimn. Artística
<input type="checkbox"/> Atletismo	<input type="checkbox"/> Folclor	<input type="checkbox"/> Seguridad Escolar
<input type="checkbox"/> Baloncesto	<input type="checkbox"/> Fotografía	<input type="checkbox"/> Teatro
<input type="checkbox"/> Computación	<input type="checkbox"/> Fútbol	<input type="checkbox"/> Tenis de Mesa
<input type="checkbox"/> Coros y Orquesta	<input type="checkbox"/> Futsal	<input type="checkbox"/> Voleibol
<input type="checkbox"/> Declamación		

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Mejoramiento resultados de Evaluación Docente. Acompañamiento al Aula. Talleres de Intercambio de Experiencias Pedagógicas. Contratación de personal de apoyo curricular. Implementación de Calendario de Evaluación, reportes Notas parciales mediante correo institucional.	Generar espacios de análisis de resultados con docentes estudiantes y apoderados. Capacitaciones requeridas para todos los agentes educativos (Rol del Profesor Jefe, Diseño de Instrumentos y Procedimientos Evaluativos, Aplicación del Decreto 83). Actualización de estrategias efectivas para movilidad de aprendizajes en el aula. Implementación software de Gestión Curricular.
Liderazgo	El sostenedor delega los recursos financieros, administrativos y técnicos pedagógicos.- El director trabaja y gestiona acciones orientadas a fortalecer las altas expectativas de la comunidad educativa promoviendo la identidad institucional y el trabajo colaborativo de los integrantes de la comunidad escolar.	Los recursos llegan a destiempo, dificultando la implementación de las acciones. Faltan espacios para desarrollar las altas expectativas producto de los tiempos y cargas horarias designadas por el Mineduc y sostenedor. Capacitación Equipo Técnico Pedagógico).
Convivencia Escolar	Espacios de encuentros que se le entregan a la comunidad.- Instancias de análisis y reflexión entre alumnos, docentes, apoderados y asistentes de la educación. Plan de acción interno equipo psicosocial. Efectivo desempeño del Consejo Escolar que constituye un espacio de socialización entre los diferentes actores del proceso educativo.	Población estudiantil derivada por diferentes instituciones al establecimiento sin articularse el trabajo de apoyo entre la institución y la escuela. Monitoreo sistemático de redes externas en la atención de estudiantes derivados. Necesidad de estrategias para mejorar el compromiso de los apoderados con el proceso educativo de los estudiantes Instaurar talleres para padres y apoderados para desarrollar y/o fortalecer las habilidades parental.
Gestión de Recursos	Adquisición de recursos educativos para apoyar el proceso educativo y formativo. Adquisición de insumos que fortalecen el sentido de pertenencia de la comunidad educativa. Aulas temáticas 2° Ciclo. Encargada de Convivencia Escolar. Articulación más eficiente del trabajo colaborativo del PIE y los profesores del aula.	Falta de personal idóneo en los distintos estamentos del establecimiento educacional. Contratación de docentes móviles para cubrir necesidades de suplencia. Contratación de asistentes técnicos para los cursos con estudiantes con NEE y TEA, no considerados en PIE y Grupo Diferencial. Falta de profesionales para programa de reforzamiento educativo asociado a las altas expectativas que hoy caracterizan al colegio.

Liceo Artístico Dr. Juan Noé Crevani D-13

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Barros Arana N° 2154
Correo Electrónico	artistico@sermearica.cl
Teléfono	58-2382083 - 58-2382062
Director	Dora Ponce Torres
Misión	Somos un establecimiento Humanístico Científico que se caracteriza por su énfasis en el desarrollo de habilidades de creación y expresión artística, con el propósito de formar una persona sensible, proactiva y reflexiva que aporte creativamente a las diversas demandas de una sociedad regional y nacional.
Visión	Ser un referente educativo integral con un claro sello artístico que realce el desarrollo de la creatividad en sus procesos formativos con especial atención en los ámbitos del Arte, la Cultura y el Patrimonio regional y Nacional, en un ambiente reflexivo y de compromiso con la diversidad, la multiculturalidad, los derechos humanos y la participación ciudadana.
Sello 1	Sello Artístico
Sello 2	Patrimonio Cultural
Sello 3	Formación Ciudadana

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	379 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	88%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	76%
Alumnos Prioritarios	179
Alumnos Preferentes	80
Índice de Vulnerabilidad Escolar	79%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Insuficiente

Resultados SIMCE 2° Medio

Lenguaje	<u>2014</u> 190	<u>2015</u> 241	<u>2016</u> 217
Matemática	<u>2014</u> 164	<u>2015</u> 195	<u>2016</u> 228
Ciencias		<u>2016</u> 215	

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 205	<u>2015</u> 213	<u>2016</u> 234
Matemática	<u>2014</u> 204	<u>2015</u> 204	<u>2016</u> 209
Historia	<u>2015</u> 219		<u>2016</u> 233

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> -	<u>2015</u> 259	<u>2016</u> 252
Matemática	<u>2014</u> -	<u>2015</u> 259	<u>2016</u> 252

Actividades Extra programáticas

<input type="checkbox"/> Artes Plásticas	<input type="checkbox"/> Ecología y Medio Ambiente	<input type="checkbox"/> Fútbol
<input type="checkbox"/> Atletismo	<input type="checkbox"/> Folclor	<input type="checkbox"/> Gimnasia Artística
<input type="checkbox"/> Computación	<input type="checkbox"/> Fotografía	<input type="checkbox"/> Seguridad Escolar
<input type="checkbox"/> Coros y Orquesta	<input type="checkbox"/> Fútbol	<input type="checkbox"/> Teatro

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	El establecimiento cuenta con prácticas instaladas que permiten apoyar de manera efectiva y constante a los estudiantes con rezago en el aprendizaje. El Liceo establece estrategias claras y sistemáticas para apoyar a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales.	No existen practicas sistematizadas de interdisciplinariedad, que vinculen los aprendizajes entre los diferentes sectores.
Liderazgo	La gestión del equipo directivo está enfocado en lo pedagógico orientada al desarrollo de estrategias de aula. Se promueve una cultura positiva y de altas expectativas en la comunidad educativa.	Fortalecer las prácticas de liderazgo para conseguir mayor alineamientos de los distintos estamentos de la unidad educativa a las metas institucionales.
Convivencia Escolar	El desarrollo de acciones e intervenciones enfocadas a la sana convivencia al interior de la unidad educativa, la claridad de los protocolos en la resolución de conflictos y abordar con los estudiantes las temáticas relativas al respeto de la diversidad y la no discriminación, la participación ciudadana permiten la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje.	A pesar de desarrollar programas de prevención y formación sobre distintas materias, estas acciones no son visualizadas por un porcentaje significativo de la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	El colegio cuenta con redes de apoyo para gestionar actividades y jornadas de carácter artístico, vocacionales y de autocuidado. El Liceo hace esfuerzos por incorporar el uso de las tecnologías en las salas de clases aprovechando que están a su disposición favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes.	El reemplazo de docente no es regular ni sistemático lo cual origina un impacto negativo en la cobertura curricular. El Liceo presenta problemas en la difusión de las normativas que se relacionan con el cargo que ocupa.



Liceo Pablo Neruda

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Andalien N° 773
Correo Electrónico	pablo.neruda@sermearica.cl
Teléfono	211768
Director Alta Dirección Pública	Jacqueline Retamales Espinoza

Misión	El Liceo Pablo Neruda, es una institución educacional inclusiva que, a través de un currículum centrado en el estudiante, forma personas en el ámbito técnico-profesional, con una sólida base en la formación de habilidades blandas, así como en competencias profesionales adquiridas y co-construidas en un proceso educativo orientado al éxito en el mundo laboral, familiar y social.
Visión	Ser una institución educacional reconocida a nivel Nacional que desarrolla técnicos profesionales altamente calificados, con sólida formación integral que respondan a las exigencias del mercado laboral del siglo XXI.
Sello 1	Enfocados en la Formación Integral
Sello 2	Ser agentes de Contención Afectiva en el proceso de aprendizaje
Sello 3	Promover Movilidad Social

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	733 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	86%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	66%
Alumnos Prioritarios	609
Alumnos Preferentes	64
Índice de Vulnerabilidad Escolar	90%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio

Resultados SIMCE 2° Medio

Lenguaje	<u>2014</u> 242	<u>2015</u> 237	<u>2016</u> 223
Matemática	<u>2014</u> 240	<u>2015</u> 225	<u>2016</u> 222
Ciencias		<u>2016</u> 213	

Actividades Extra programáticas

J Ajedrez	J Folclor	J Primeros Auxilios
J Artes Plásticas	J Fotografía	J Seguridad Escolar
J Computación	J Fútbol	J Voleibol
J Danza Educativa		

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Revisión constante de los registros de clases, apoyo de base de UTP, procesos de planificación instalados, apoyo de la dupla Psicosocial en cuanto a la pro retención de alumnos, apoyo SEP y PIE. Se entregan espacios para mostrar talentos, Profesionales Red de apoyo dentro y fuera, Trabajo práctico y en terreno y fortaleza en la actualización de los Docentes.	Falta de tiempo y espacio para la reflexión pedagógica, falta una mejor estrategia para la citación a apoderados efectiva, falta de estrategias de apoyo al alumnado con NEE y mejorar estrategias de evaluación.
Liderazgo	Apoyo a iniciativas pedagógicas e implementación de proyectos.	Falta evidenciar el apoyo efectivo de las necesidades de apoyo al aula.
Convivencia Escolar	Trabajo con Redes de apoyo externas, Atención personalizada a Alumnos con problemáticas sociales y trabajo de apoyo dupla psicosocial.	Falta de espacios para incorporar mayor celebración de efemérides, faltan más espacios de participación que integre alumnos y apoderados, falta establecer un sistema de postulación permanente a proyectos.
Gestión de Recursos	Se cuenta con insumos necesarios para material pedagógico (Guías, pruebas, etc.). Aumento en la dotación de datos y PC y Recursos para salidas a terreno.	Falta de plataforma Tics para la coordinación interdisciplinaria, faltan cursos (auto capacitación) para la entrega del aprendizaje. Se deja fuera de la dimensión insumos y dependencias para las carreras. (datos, afiches, etc.)



Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Pedro Aguirre C. N° 2223
Correo Electrónico	ccl@sermearica.cl
Teléfono	222616
Director	Félix Vásquez Quiñones
Misión	Otorgar una educación de calidad a jóvenes con discapacidad que les permita optar a la vida en comunidad laboral, en talleres protegidos o en forma independiente, permitiendo su desarrollo integral.
Visión	Ser una institución que brinda la preparación a jóvenes con discapacidad para insertarse con éxito en la vida laboral.
Sello 1	Formación para la vida y el trabajo

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	106 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	78%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	60%

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Trabajo de Taller práctico y dirigido netamente al interés del estudiante.	Diversificación de las ofertas laborales a que acceden los talleres, y la aparición de nuevos oficios basados en la necesidades de la vida moderna.
Liderazgo	Oportunidades de mejoramiento de la implementación curricular a través de la planificación, implementación del trabajo en equipo, y el diálogo profesional docente en tiempos destinados para tal efecto.	Planes del nivel central destinadas al desarrollo profesional docente.
Convivencia Escolar	Prácticas de convivencia ya instaladas, y que se traducen en el respeto por la individualidad de cada persona..	Organización de la convivencia escolar, de manera efectiva y visualizando el horizonte inclusivo de los educandos del Centro.
Gestión de Recursos	Utilización de los recursos de manera óptima, enfocados en la gestión en el aula/taller.	Disposición de recursos proporcionados por el Mineduc. Sostenedor, recursos de privados y propios, que permiten ejecutar acciones destinadas a asegurar la implementación del curriculum escolar.



Escuela Dr. Ricardo Olea Guerra F-22

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Avda. Balmaceda N° 2480
Correo Electrónico	escuela.especial@sermearica.cl
Teléfono	222419
Director Alta Dirección Pública	Ximena Sánchez Carvajal
Misión	Promover una educación inclusiva, de calidad, con profesionales especializados, infraestructura adecuada, equipamiento, material técnico pedagógico y programas diferenciados en función de su nivel y déficit de los estudiantes. El propósito, desarrollar competencias cognitivas y sociales para la conclusión y participación en la comunidad, a través de la educación artística y deportiva.
Visión	Escuela Especial Dr. Ricardo Olea Guerra, es una escuela inclusiva, comprometida con la formación de ciudadanos autónomos, feliz y que disfruten de las artes.
Sello 1	Aprender a ser inclusivo a través del arte y deporte.
Sello 2	Aprender a ser ciudadano con participación, alegría y compromiso.

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	176 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	73%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	57%

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Docentes especialistas en educación especial.- 91% de los docentes dominan método global, aplicando en el área cognitiva - funcional. Nivelaciones de horas curriculares a 30 horas semanales.- Elaboración de Unidades de E-A homologadas con contenidos de básica regular.	Falta de recursos materiales, textos del método global. Dificultades con dineros aportados por DAEM. Falta de perfeccionamiento en programa transición a la vida activa. Falta de Tics con programas especializados.
Liderazgo	Años 2013, 2014, 2015 y 2016 actas satisfactorias en supervisiones realizadas por el Superint. De Educación.- Cada Año lectivo organizado la 1º semana de Marzo. Activación de procesos y comisiones requeridas el funcionamiento de la escuela.- Vinculación (convenios con instituciones gubernamentales y privadas) para complementar los aprendizajes.	Demasiadas horas de trabajo administrativo en desmedro de aportes al aprendizaje de los estudiantes. Imposibilidad de elaborar y presentar proyectos en forma autónoma (dependencia de IMA). Solicitudes de información de diversas instituciones, en muchos casos se superponen.
Convivencia Escolar	Manual de Convivencia aprobado por DEPROVED 2014. _ Manual de convivencia actualizado 2017. Sustentado en los derechos y deberes de los estudiantes, apoderados y personal de la escuela.- Protocolos de intervención para sospecha de abuso sexual y/o maltrato.	Falta de tiempo para el desarrollo de la Jornada de trabajo para el análisis, revisión, actualización del manual de convivencia, durante Marzo y Abril de cada año. Falta Internalizar el Manual de convivencia escolar a un número mayor de apoderados.

	Difusión del, anual de convivencia con propuestas innovadoras cuyo perfil es el artístico y/o deportivo.	
Gestión de Recursos	Planta de docentes y TAP especialistas en educación especial para cada curso. Equipo de profesionales del Gabinete técnico completo psicóloga, kinesiólogo, asistente social y fonoaudiología. Cuatro remesas de \$690.000 para mejoramiento de infraestructura administrada por la escuela con total independencia del DAEM. Convenio de donaciones y becas de locomoción. Convenio de trabajo cooperativo de Instituciones para el tratamiento especializado, (terapeutas ocupacionales, nutricionistas).	Falta de perfeccionamiento en TICs. Falta de equipamiento tecnológico. Falta horas de profesora de música y deportes. Falta profesional horas fonoaudiólogo. Requerimos mayores recursos económicos ..



Escuela Gral. José Miguel Carrera D-10

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Oscar Belmar N° 230
Correo Electrónico	jmcarrera@sermearica.cl
Teléfono	241245 - 313543
Director	Sergio Villanueva Reinoso
Misión	La misión de la Escuela «Gral. José Miguel Carrera V.» es entregar a todos sus estudiantes una educación integral e inclusiva, que conduzca a la formación de personas con opinión, a través del desarrollo de habilidades intelectuales, valóricas, reflexivas, sociales, emocionales y culturales; conscientes y respetuosos de la diversidad.
Visión	Que los estudiantes, a través de los conocimientos formales y no formales, desarrollen el pensamiento reflexivo, expresando sus opiniones con ideas claras y seguras, con un sentido valórico en su actuar, consciente y respetuoso de la diversidad.
Sello 1	Educar con opinión

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	323 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	89%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	75%
Alumnos Prioritarios	208
Alumnos Preferentes	74
Índice de Vulnerabilidad Escolar	84%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 282	<u>2015</u> 261	<u>2016</u> 258
Matemática	<u>2014</u> 273	<u>2015</u> 247	<u>2016</u> 245
Historia	<u>2015</u> 252	<u>2016</u> 243	

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 289	<u>2015</u> 300	<u>2016</u> 279
Matemática	<u>2014</u> 268	<u>2015</u> 297	<u>2016</u> 284

Actividades Extra programáticas

) Artes Plásticas	) Coros y Orquesta	) Ecología y Medio Ambiente
) Folclor		

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Planificación Anual y clase a clase en las asignaturas fundamentales. Diagnóstico institucional para establecer remediales. Utilización de primero Lee y PAC. Apoyo de Monitoras de aula de 1° a 4° año. Programas de apoyo para atender las diferencias individuales. Calendarización de evaluaciones institucionales mensuales. Talleres de reflexión de resultados académicos.	Falta tiempo para compartir experiencias significativas, para planificar y estudiar las clases. Evaluación final de los proyectos curriculares que se instalan. Retroalimentación de monitoreo especialmente en el 2° ciclo básico. Acompañamiento al aula, por parte del equipo directivo y técnico pedagógico en forma continua.
Liderazgo	El director asume su liderazgo pedagógico y se responsabiliza por el logro de las metas educativas. Equipo Directivo y técnico Pedagógico comprometido con las metas. El director fomenta un clima de altas expectativas entre los alumnos, docentes, asistentes de la educación y apoderados. Reuniones mensuales del sostenedor con el Consejo de directores para entregar directrices. Apoyo de ATP en el PME y presencia de Director del DAEM en la Unidad Educativa.	Agilizar los procesos de compra, para que lleguen oportunamente los recursos a la Unidad Educativa. Agilizar el mantenimiento de infraestructura. Acompañamiento al aula para retroalimenta a los docentes en su gestión pedagógica.
Convivencia Escolar	Existencia de un Gobierno Escolar, con participación activa. Existe un Centro General de Padres y/o Apoderados, con personalidad jurídica. Existencia de diversos programas vida saludable, autocuidado, comunicación efectiva y afectiva, entre otros, que van en beneficio de la formación integral de los alumnos/as. Realización de talleres destinados a alumnos/as de acuerdo a necesidades e intereses, como también a padres y/o apoderados.	Falta mayor compromiso de los padres y/o apoderados en el proceso educativo de sus hijos, sobre todo en los aspectos de autocuidado, vida saludable y fomentar hábitos de estudio. Falta tiempo pedagógico para tratar los aspectos formativos sobre Convivencia Escolar. Incorporar a todos los estudiantes en los talleres, desde NT1 a 8° año básico.
Gestión de Recursos	Buen clima laboral, lo que ha permitido que el personal se comprometa con los objetivos de la Unidad Educativa. Contar con recursos SEP para la adquisición de recursos humanos, educativos y tecnológicos de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes. Preocupación por gestionar diversas estrategias para el Desarrollo Profesional de los docentes de la unidad educativa.	La Unidad de adquisiciones optimice los procesos de compra, para que lleguen a tiempo los recursos que solicitan los establecimientos. Fortalecer el uso de los espacios educativos de la Unidad Educativa: CRA, Enlaces, laboratorio de ciencias, etc.



Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Avda. Balmaceda N° 2450
Correo Electrónico	manuel.rodriguez@sermearica.cl
Teléfono	222299
Director	Rosa López Rodríguez
Misión	Facilitar un proceso educativo integral, a través de acciones de inducción y formación continua del equipo docente, para desarrollar la dimensión cognitiva afectiva, y social, de los estudiantes, promoviendo la valoración de la diversidad, autonomía, autocuidado y solidaridad dentro de una concepción moderna y ambientalista, que entregue aprendizajes esenciales para desarrollar su proyecto de vida, en un ambiente de sana convivencia.
Visión	Ser una escuela que entregue una formación integral, a través de un equipo docente en permanente formación, que permita a nuestros estudiantes continuar estudios y desarrollar su proyecto de vida, favoreciendo la autonomía, autocuidado, solidaridad social integrando la efectividad y sexualidad en su desarrollo y promoviendo un quehacer democrático, y respetuoso del medio ambiente con valores y principios reflejados en una sana convivencia escolar.
Sello 1	Cuidando el medio Ambiente, La propuesta tiene un proceso de aprendizaje en relación a su entorno (a su medio ambiente), mediante la sensibilización, a través de diferentes estrategias con una característica en común: buscar que los estudiantes comprendan y conozcan la problemática ambiental y adquieran conocimientos, valores y habilidades prácticas para participar e incidir, en forma responsable y eficaz en la prevención y solución de los problemas ambientales.

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	271 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	91%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	67%
Alumnos Prioritarios	241
Alumnos Preferentes	14
Índice de Vulnerabilidad Escolar	92%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio

Resultados SIMCE 6° Básico

	2014	2015	2016
Lenguaje	230	233	233
Matemática	225	249	218
Historia	199	235	

Resultados SIMCE 4° Básico

	2014	2015	2016
Lenguaje	277	260	272
Matemática	259	263	263

Actividades Extra programáticas

J Artes Plásticas	J Ecología y Medio Ambiente	J Futbol
J Ciencia y Tecnología	J Folclor	J Futsal
J Coros y Orquesta	J Fotografía	J Voleibol
J Danza Educ.		

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Atención de alumnos con NEE., por especialistas del PIE. Apoyo de monitores para en el I ciclo-Reforzamiento Educativo. Adquisición de recursos tecnológicos. Talleres de reflexión en base a resultados. Adecuaciones curriculares. Elaboración de planificaciones.	Tiempo adecuado para la preparación de la enseñanza e Incrementar gradualmente el desarrollo de las prácticas.
Liderazgo	Trabajo en equipo, Organización de las escuelas a través del modelo de Gestión. Buen ambiente de trabajo y clima laboral. Equipo directivo y técnico comprometido con las metas del establecimiento. Altas expectativas en la comunidad educativa.	Otorgar tiempos claros para trabajo de planificación y continuidad del monitoreo de los aprendizajes y fortalecer el trabajo en Equipo.
Convivencia Escolar	Buen clima Escolar, Se cuenta con el reglamento de convivencia escolar difundido, Se cuenta con protocolos de acción. Recreos entretenidos, Cultura de aceptación a la diversidad, Contamos con talleres. Habilidades Parentales y Redes de apoyo.	Falta llevar un monitoreo estadístico del impacto e Involucrar a los padres y apoderados en los procesos educativos de sus hijos.
Gestión de Recursos	Gestión del personal requerido para apoyar procesos educativos, Compra de recursos requeridos por la unidad educativa. Apoyo en usos de TIC, Cra y equipamiento tecnológico.	Mejorar acciones para la compra y entrega oportuna de los recursos.



Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Las Acacias N° 99
Correo Electrónico	rpm@sermearica.cl
Teléfono	241430
Director Alta Dirección Pública	Gastón Berrios Alcayaga
Misión	Entregar Educación de Calidad con metodologías proactivas e innovadoras, para desarrollar al máximo las potencialidades de los educandos atendiendo sus individualidades, características interculturales, el autocuidado y estilo de vida saludable en un clima de convivencia armónica con una creciente participación de la comunidad de manera que los educandos egresados enfrenen con éxito la Enseñanza Media.
Visión	Nuestra Unidad Educativa, tiene como propósito entregar a toda la comunidad escolar y familiar una educación integral y de calidad que otorgue a los educandos las competencias necesarias para un mundo tecnológico, globalizado, con formación valórica respetando la igualdad de género, vida saludable, autocuidado e inclusión en la diversidad basada en el mérito y experiencia pedagógica.
Sello 1	Multiculturalidad
Sello 2	Vida saludable

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	225 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	90%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	88%
Alumnos Prioritarios	153
Alumnos Preferentes	16
Índice de Vulnerabilidad Escolar	84%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio-Bajo

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 197	<u>2015</u> 217	<u>2016</u> 230
Matemática	<u>2014</u> 218	<u>2015</u> 229	<u>2016</u> 234
Historia	<u>2015</u> 220	<u>2016</u> 205	

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 232	<u>2015</u> 232	<u>2016</u> 224
Matemática	<u>2014</u> 207	<u>2015</u> 226	<u>2016</u> 255

Actividades Extra programáticas

) Atletismo) Ecología y Medio Ambiente) Fotografía) Seguridad Escolar
--	--------------	---------------------

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	<p>Se coordina la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio. Se implementan acciones para que los estudiantes con NEE se integren de las actividades generales de la escuela. El trabajo docente es efectivo y comprometido demostrando interés por sus estudiantes, valorando sus logros y esfuerzos.</p>	<p>Monitoreo permanente de la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje. Coordinación de un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje. Lograr que la mayor parte de tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje. Contar con mecanismos efectivos para apoyar a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje. Unificar estrategias en el manejo de grupo.</p>
Liderazgo	<p>El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento. El sostenedor gestiona recursos de apoyo. El PME define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos. El Director instaura un ambiente colaborativos y comprometido con la tarea educativa.</p>	<p>Por parte del sostenedor no hay información clara ni cumplimiento en la entrega de recursos. El sistema de compra es burocrático y demora en la adquisición de los recursos. Sistematizar continuamente datos sobre los resultados educativos. Establecer reuniones regulares con los demás estamentos del establecimiento. Promover programas para el desarrollo de altas expectativas en los alumnos. Promover el desarrollo de talleres de auto perfeccionamiento entre los docentes.</p>
Convivencia Escolar	<p>La escuela promueve la convivencia a través de talleres, el programa habilidades para la vida. Además, las normas y protocolos están establecidos desde el consejo de profesores y este, a su vez, se ha difundido en toda la comunidad educativa. Por otra parte, por medio de talleres psico educativo se promueve la participación de padres y apoderados. Se realiza la contratación de una encargada de Convivencia Escolar para fortalecer aún más las acciones del Plan de Convivencia.</p>	<p>Monitorear el plan de formación y evaluar su impacto. Crear plan de acción formativo. Crear instancias formativas para docentes y asistentes de la educación. Implementar un programa para fortalecer y entregar herramientas, habilidades y actitudes para la resolución de conflictos. Capacitar a los docentes en la mediación de conflictos. Promover e implementar hábitos y conductas de vida saludable y prevenir conductas de riesgos. Crear programa de Escuelas para Padres.</p>
Gestión de Recursos	<p>Gestionar el perfeccionamiento entre pares para mejorar las buenas practicas. Se elabora un presupuesto para dar a las necesidades detectadas en el proceso de planificación. Se entrega rendición de fondos de los ingresos y gastos de los dineros entregados. Velar por el cumplimiento de la normativa educacional vigente. Se cuenta con un CRA para apoyar el aprendizaje y el dominio lector. El establecimiento cuenta con recursos TIC para el uso educativo y administrativo.</p>	<p>Contar con una evaluación de desempeño para docentes y equipo directivo. Difundir por los medios internos la planta docente y asist de educ y sus funciones. Establecer compromisos de mejora a partir del diagnóstico. Evaluar anualmente el ambiente laboral</p>



Escuela Regimiento Rancagua D-14

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Santa María N° 1550
Correo Electrónico	rancagua@sermearica.cl
Teléfono	224768
Director	Daniel Moreno Zúñiga
Misión	Acrescentar las potencialidades de cada educando en, forma integral y armónica, es decir, en las áreas cognitivas, sociales, afectivas, deportivas, medio ambientales y lectoras. Con la finalidad de incorporarlos a los niveles de estudio de alto desempeños. Focalizando nuestras prácticas pedagógica en su propio protagonismo, respetando individualidades, pero generando en ellos conciencia de respeto con él mismo , con sus pares y su entorno natural , cultural y social
Visión	Ser una comunidad educativa competitiva con el aprendizaje de todos los alumnos, a través de prácticas pedagógicas innovadoras e inclusivas, donde se potencian las habilidades y capacidades cognitivas, sociales, afectivas, deportivas, medio ambientales y con especial énfasis la comprensión lectora, para que con estas herramientas logren enfrentar exitosamente el futuro.
Sello 1	Crecemos a través de la lectura, Entregar herramientas pertinentes a los niños y niñas de todos los niveles escolares, para hacer posible la adquisición de hábitos lectores y el desarrollo de la capacidad de disfrutar del placer de la lectura, fomentando el aprendizaje de habilidades y competencias básicas que permitan acceder a la sociedad y cultura de hoy.

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	278 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	90%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	63%
Alumnos Prioritarios	184
Alumnos Preferentes	45
Índice de Vulnerabilidad Escolar	75%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Insuficiente

Resultados SIMCE 6° Básico

	<u>2014</u>	<u>2015</u>	<u>2016</u>
Lenguaje	204	207	224
Matemática	<u>2014</u> 203	<u>2015</u> 198	<u>2016</u> 210
Historia	<u>2015</u> 205		<u>2016</u> 212

Resultados SIMCE 4° Básico

	<u>2014</u>	<u>2015</u>	<u>2016</u>
Lenguaje	239	229	246
Matemática	<u>2014</u> 224	<u>2015</u> 226	<u>2016</u> 228

Actividades Extra programáticas

<input type="checkbox"/> Artes Plásticas <input type="checkbox"/> Atletismo <input type="checkbox"/> Coros y Orquesta	<input type="checkbox"/> Declamación <input type="checkbox"/> Fútbol <input type="checkbox"/> Teatro	<input type="checkbox"/> Tenis de Mesa <input type="checkbox"/> Voleibol
---	--	---

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Consideración a la autonomía en el desarrollo y aplicación del curriculum en el Aula. - Existencia de un equipo profesional para el ámbito pedagógico y especial	Falta aumentar los espacios de articulación y reflexión entre pares .Fortalecer las instancias de acompañamiento al aula. - Dificultad al acceso de profesores para reemplazar.
Liderazgo	Disposición al diálogo y comunicación horizontal. Actitud y perfil de liderazgo democrático .Facilitador de tiempos y espacios, para la reflexión y gestión pedagógica, social y gremial.	Faltan instancias de retroalimentación y reconocimiento entre la Dirección y Docentes. Disponibilidad financiera inmediata para satisfacer necesidades de implementación pedagógica emergentes. (insumos ,fungibles, servicios).
Convivencia Escolar	No se observan casos de bullying. La deserción es 0% y la asistencia esta sobre el 90% de manera regular. La relación entre docentes, especialistas y alumnos se desarrolla en un contexto de respeto y consideración. La familia valora y respeta la escuela.	Faltan actividades de recreación y crecimiento personal para todos los docentes y asistentes de la educación. Algunos apoderados distantes y apáticos en la vida escolar de estudiantes.
Gestión de Recursos	Existencia de Profesionales PIE y SEP, aseguran una atención integrada y multiprofesional. Acceso a recursos Tecnológicos (Tics). Disponibilidad de Financiamiento por Subvención Preferencial.	Burocracia y lentitud para acceder con prontitud a los recursos que se necesitan.



Escuela Sbtte. Luis Cruz Martínez D-16

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Real Armada N° 1459
Correo Electrónico	lcm@sermearica.cl
Teléfono	222450
Director Alta Dirección Pública	Lucy Salinas Centella
Misión	La escuela Subtte. Luis Cruz Martínez tiene como misión, formar individuos íntegros con competencias cognitivas, emocionales y sociales que sean capaces de participar y desenvolverse activamente en un entorno natural, social y cultural, aportando herramientas para responder a los desafíos que les presenta el diario vivir.
Visión	Proyectamos entregar jóvenes a la sociedad, con conciencia ecológica, a través de los procesos pedagógicos, enfocados a lograr cambios sociales, ambientales y culturales, que contribuyan una mejor calidad de vida.
Sello 1	Conciencia Ecológica

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	338 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	93%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	81%
Alumnos Prioritarios	248
Alumnos Preferentes	38
Índice de Vulnerabilidad Escolar	90%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio-Bajo

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 219	<u>2015</u> 259	<u>2016</u> 241
Matemática	<u>2014</u> 234	<u>2015</u> 258	<u>2016</u> 253
Historia	<u>2015</u> 241	<u>2016</u> 246	

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 240	<u>2015</u> 239	<u>2016</u> 240
Matemática	<u>2014</u> 220	<u>2015</u> 216	<u>2016</u> 232

Actividades Extra programáticas

J Ajedrez	J Coros y Orquesta	J Fútbol
J Artes Plásticas	J Ecología y Medio Ambiente	J Primeros Auxilios
J Atletismo	J Folclor	J Seguridad Escolar
J Ciencia y Tecnología	J Fotografía	J Tenis de Mesa
J Computación	J Fútbol	

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Se estableció un lineamiento curricular a seguir con su monitoreo respectivo más su acompañamiento al aula, como también se trabajó en Comunidades de aprendizaje, internamente y con otro establecimiento.	Fortalecer estrategias y dinámicas interactivas al interior del aula, así como las comunidades de aprendizaje.
Liderazgo	Gestión efectiva del equipo directivo ante necesidades identificadas y requerimientos necesarios para la unidad educativa en el momento y tiempos requeridos.	Falta de respuesta oportuna del sostenedor ante los requerimientos emanados de la unidad educativa.
Convivencia Escolar	Afianzamiento de las redes de apoyo que trabaja con la escuela. Se potencia el PEI y el desarrollo general de la unidad educativa.	Se requiere fortalecer el fomento de debate y expresión de opinión entre los alumnos. Falta participación más activa de los centros de alumnos.
Gestión de Recursos	Personal competente-Aumento de matrícula. Mejoramiento de infraestructura educacional. Sistemática en el uso del CRA y Enlace	Mayor capacitación para los docentes. Mejorar la preparación de los docentes en estrategias de atención para alumnos PIE y NEE.



Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Ángel Brass N° 2545
Correo Electrónico	jjsm@sermearica.cl
Teléfono	241928
Director Alta Dirección Pública	Omar García Maya
Misión	Formar estudiantes que adquieran las competencias comunicativas de expresión oral, a través de las diversas manifestaciones literarias, capaces de desenvolverse con autonomía en diferentes contextos sociales. Niños y niñas que incorporan en su vida diaria prácticas deportivas y hábitos de una equilibrada alimentación, conscientes que para ser personas íntegras, se requiere complementar el desarrollo de la actividad mental con la actividad física y el desarrollo de valores como la responsabilidad, solidaridad y respeto, siendo capaces de insertarse con éxito en la Enseñanza Media.
Visión	La escuela Comte. Juan José San Martín, aspira ser reconocida por su propuesta educacional, de formar integralmente a todos y todas los estudiantes sobre una base valórica de respeto, solidaridad y responsabilidad; que estos puedan desenvolverse con autonomía, teniendo las herramientas comunicativas necesarias para una inserción óptima en la sociedad actual. Además de ser conscientes de que las prácticas deportivas y hábitos de una equilibrada alimentación propicien una vida saludable.
Sello 1	Énfasis en el desarrollo de la expresión literaria, a través de sus diversas manifestaciones, fundamentalmente en la expresión oral y escrita.
Sello 2	Promoción de una vida saludable, a través de la comprensión y práctica de hábitos alimenticios, de actividad física y sana convivencia.

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	330 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	87%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	80%
Alumnos Prioritarios	261
Alumnos Preferentes	45
Índice de Vulnerabilidad Escolar	93%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio-Bajo

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 216	<u>2015</u> 216	<u>2016</u> 223
Matemática	<u>2014</u> 225	<u>2015</u> 211	<u>2016</u> 219
Historia	<u>2015</u> 218	<u>2016</u> 226	

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 240	<u>2015</u> 236	<u>2016</u> 195
Matemática	<u>2014</u> 228	<u>2015</u> 231	<u>2016</u> 212

Actividades Extra programáticas

) Atletismo	) Folclor	) Futbol
) Ecología y Medio Ambiente	) Fotografía	) Seguridad Escolar

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Institucionalización y sistematización de prácticas pedagógicas, ej. Evaluaciones institucionales, planificación clase a clase, manejo curricular, apoyo a través del Reforzamiento Educativo de 1° a 8° de EGB., trabajo individualizado y con criterios comunes para alumnos del PIE; docentes bien calificados y además comprometidos con sus estudiantes, su trabajo y su escuela. Creación e Implementación de talleres de artes escénicas. Gestión en apoyar con monitoras de aula en primer ciclo y tutores	Intercambio de experiencias exitosas, aún cuando se percibe escaso tiempo para el análisis periódico de los resultados obtenidos. No se aprecia una utilización efectiva del Laboratorio de Enlaces por una mala gestión de los responsables. Deseable sería contar con un curricularista para que pueda generar evaluaciones que consideren los sellos educativos de la escuela. Mejorar la calidad de impresión de las evaluaciones en papel.
Liderazgo	Activación efectiva del CRA. Mantener y fortalecer la aplicación del Plan de Fomento Lector. Plan de Fomento de las Artes y las Ciencias a través de muestras y ferias Instalación de proyectores aéreos en el 99% del aulario escolar.	Falta mayor gestión del sostenedor para el cumplimiento de los compromisos con la Unidad Educativa, especialmente en la infraestructura y los recursos educativos que llegan fuera de plazo.- Falta mejorar la relación familia-escuela, involucrar a los padres y apoderados.
Convivencia Escolar	Talleres gestionados y desarrollados por la dupla psicosocial. Se cuenta con un Plan de Gestión de Convivencia. Se cuenta con el apoyo del equipo de Habilidades para la vida para orientar el autocuidado de los funcionarios. Se cuenta con un Encargado de Convivencia a tiempo completo. Aplicación en el énfasis que dan las bases curriculares a la convivencia escolar.	Se requiere un Centro de Alumnos con mayor protagonismo cívico, para ello debe contar con un profesor asesor. Se requiere de un trato igualitario transversal para todos los funcionarios. Mejorar el trato hacia los estudiantes por uno más afectivo y que sea propicio para la mejora de los aprendizajes y la instalación de valores.
Gestión de Recursos	Existe un Recurso Humano suficiente para mejorar el desempeño escolar y el aprendizajes de los alumnos tales como: profesionales de apoyo, monitoras de aula, asistentes técnicos, docentes de reforzamiento, monitores de taller, encargado de convivencia, asistente social, psicóloga , conductor y asistente de bus escolar. Se cuenta con recursos tecnológicos: Laboratorio de Enlaces renovado, tablets, proyectores aéreos, con un CRA organizado. Se cuenta con bus escolar para salidas pedagógicas	Se hace necesario un encargado de proyectos que gestione estos para la mejorar la infraestructura del establecimiento. Facilitar los procedimientos para la utilización de todos los recursos tecnológicos con las que cuenta el establecimiento aprovechando al máximo la capacidad de estos. Mejorar la gestión del recurso humano, en función de los aprendizajes.



Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Codpa N° 2300
Correo Electrónico	humberto.valenzuela@sermearica.cl
Teléfono	241092
Director Alta Dirección Pública	Raúl Espinoza Miranda
Misión	Entregar a los alumnos una formación académica, personal e interpersonal de manera integral y de excelencia, fomentando el desarrollo de habilidades múltiples, a través del proyecto educativo, instruyendo sólidas bases académicas, cívicas, de convivencia, afectividad, sexualidad e integridad.
Visión	Ser un establecimiento educacional de excelencia, formando alumnos capaces de integrarse en la sociedad consciente con su entorno y medio ambiente, con habilidades que fomenten la participación, inclusión, integración y buenas relaciones interpersonales, bajo los valores fundamentales como el respeto, honestidad y responsabilidad.
Sello 1	Educación inclusiva
Sello 2	Convivencia escolar
Sello 3	Formación ciudadana
Sello 4	Desarrollo de habilidades y competencias

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	338 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	92%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	70%
Alumnos Prioritarios	277
Alumnos Preferentes	37
Índice de Vulnerabilidad Escolar	93%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 224	<u>2015</u> 230	<u>2016</u> 245
Matemática	<u>2014</u> 229	<u>2015</u> 230	<u>2016</u> 226
Historia	<u>2015</u> 299	<u>2016</u> 228	

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 260	<u>2015</u> 242	<u>2016</u> 259
Matemática	<u>2014</u> 255	<u>2015</u> 244	<u>2016</u> 226

Actividades Extra programáticas

<input type="checkbox"/> Artes Plásticas	<input type="checkbox"/> Ecología y Medio Ambiente	<input type="checkbox"/> Gimn. Artística
<input type="checkbox"/> Atletismo	<input type="checkbox"/> Fútbol	<input type="checkbox"/> Tenis de Mesa
<input type="checkbox"/> Balonmano	<input type="checkbox"/> Fútbol	<input type="checkbox"/> Voleibol

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Implementación de un Plan Lector para fomentar la lectura en los alumnos, que contempla lectura silenciosa sostenida, lectura mensual y ejercitación del dominio lector. Diseño de planificaciones que identifican claramente objetivos, habilidades y actitudes, de acuerdo al programa de estudios. Fomento del aprendizaje de ajedrez. Realización de talleres técnico- pedagógicos. Monitoreo permanente de las practicas. Trabajo colaborativo entre docentes.	Mayor tiempo para planificar colaborativamente actividades tanto de aula como institucionales. Planificar actividades de acuerdo al tiempo estimado.
Liderazgo	Mayor cohesión del equipo de gestión, de los profesores de asignatura y de la comunidad escolar.	Disposición del sostenedor y directivo para trabajar colaborativamente en una mejor planificación institucional.
Convivencia Escolar	Mejoramiento de un ambiente escolar grato para el aprendizaje; Instalación del programa ministerial Aulas del Bien Estar	Implementación de nuevos programas de apoyo para el mejoramiento de la convivencia escolar. Énfasis del Ministerio de Educación en este ámbito, imprescindible para lograr un buen clima escolar y un ambiente propicio para el aprendizaje.
Gestión de Recursos	Reestructurar las acciones que propendan a mejores resultados en este ámbito.	Preocupación del Ministerio de Educación para ofrecer proyectos que apunten al mejoramiento de una Infraestructura escolar adecuada para implementar tecnología de apoyo.



Escuela Tucapel D-21

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Tucapel N° 2075
Correo Electrónico	tucapel@sermearica.cl
Teléfono	222463
Director Alta Dirección Pública	Susana Contreras Quintana
Misión	La Escuela TUCAPEL es una Institución Educativa Municipal sin fines de lucro, que atiende a estudiantes de NT1 a 8° Año básico, que provienen mayoritariamente de sectores vulnerables, dedicada a entregar un APRENDIZAJE de calidad con equidad, entendiéndose por esto, el desarrollo de las competencias en comprensión lectora, resolución de problemas y construcción de sus propios aprendizajes. En este proceso de enseñanza-aprendizaje se utilizará: material didáctico concreto, Tics e indagación; otorgando un clima de armonía y sana convivencia escolar, fortaleciendo valores como el respeto a la diversidad (étnica, física y social), la tolerancia y perseverancia. Con el propósito de insertarlos en los liceos y/ o colegios de continuación.
Visión	La visión de la escuela "TUCAPEL", es transformarse en una escuela exitosa y eficaz que atienda a sus estudiantes y a la comunidad circundante, quienes reconocerán en ella los esfuerzos por formar personas con valores, actitudes, habilidades, conocimientos, emprendedoras, tecnológicas que le permitan integrarse a una sociedad exigente y en constante cambio y con ello ser parte del futuro cultural de la región.
Sello 1	Ambiente adecuado para Aprendizajes Significativos.
Sello 2	Respeto a la Diversidad y al Medio Ambiente.
Sello 3	Resiliencia.

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	460 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	88%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	80%
Alumnos Prioritarios	326
Alumnos Preferentes	65
Índice de Vulnerabilidad Escolar	89%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 229	<u>2015</u> 230	<u>2016</u> 235
Matemática	<u>2014</u> 231	<u>2015</u> 241	<u>2016</u> 236
Historia	<u>2015</u> 241	<u>2016</u> 228	

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 272	<u>2015</u> 249	<u>2016</u> 242
Matemática	<u>2014</u>	<u>2015</u>	<u>2016</u>

Actividades Extra programáticas

J Ajedrez	J Danza Educ.	J Futbol
J Artes Plásticas	J Declamación	J Futsal
J Atletismo	J Ecología y Medio Ambiente	J Seguridad Escolar
J Baloncesto	J Folclor	J Teatro
J Balonmano	J Fotografía	J Voleibol
J Coros y Orquesta		

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Profesores con disposición a cumplir con sus deberes en el proceso de Evaluación Docente. Profesores identifican extensión de la Cobertura Curricular.	El proceso de Evaluación Docente permite la reflexión docente lo cual conduce a buscar remediales. Cultura Escolar que presenta debilidades en la puntualidad y extensión de las prácticas pedagógicas, lo cual conlleva a focalizar acciones que permitan aumentar porcentaje de implementación de la cobertura curricular vigente.
Liderazgo	Equipo Directivo dispuesto a realizar Formación Continua (ADECO), para lograr apropiación del MBE en los docentes. Acompañamiento al aula dirigido a la reflexión mediante entrevistas individuales, que permita definir el alcance del objetivo propuesto.	Profesores con oportunidad de la introspección frente al proceso Evaluación Docente. Acompañamientos brindar oportunidad de identificar debilidades en los docentes, para luego buscar la implementación de estrategias didácticas que permitan superar el logro de los objetivos.
Convivencia Escolar	Control estadístico permanente de los atrasos e inasistencias a clase, para lo cual se trabaja con refuerzo positivo (estímulos por curso anual). Equipo de Convivencia Escolar en búsqueda de los procedimientos más adecuados para la atención de casos problemáticos.	Implementar acciones y Refuerzo positivo a los Estudiantes para disminuir ausencias reiteradas e impuntualidades en el ingreso a la jornada escolar. Puesta en marcha de acciones focalizadas en los estudiantes con conductas disruptivas que entorpecen en cada curso el proceso de aprendizaje por problemas conductuales, en pro de la sana convivencia.
Gestión de Recursos	Amplios espacios adecuados para implementar mejoras. Esta la disposición de la comunidad Educativa para apoyar y gestionar cambios requeridos a nivel de infraestructura.	Mejora en Infraestructura así como la adquisición de recursos que permitan cubrir diversas necesidades adecuadamente. Se pueden efectuar cambios de infraestructura que permiten el mejoramiento.



Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Cancha Rayada N° 3561
Correo Electrónico	gabriela.mistral@sermearica.cl
Teléfono	211076
Director Alta Dirección Pública	Ana María Melgar
Misión	Formar alumnos integrales en lo emocional, social, artístico, cultural, deportivo y académico, en una línea humanista, científico y valórica centradas en el respeto a sí mismo, a los demás, a la diversidad cultural y al medio ambiente. Alumnos con espíritu de superación, seguros de sí mismos, orgullosos de sus raíces étnicas, y de la formación que recibieron en la escuela.
Visión	Formar alumnos respetuosos de sí mismos, de la diversidad socio-cultural y del medio ambiente, desarrollando en ellos competencias cognitivas básicas y desempeños autónomos necesarios para enfrentar la enseñanza secundaria.
Sello 1	Humanista, La escuela lo entiende como la percepción de la persona como un ser único e irrepetible, con sentido de aporte a la comunidad a la que pertenece.
Sello 2	Artístico - Deportivo La escuela lo entiende como el desarrollo de aptitudes, habilidades y capacidades que propenden al crecimiento personal.
Sello 3	Valórico, afectivo y social, La escuela lo entiende como el desarrollo y formación de la inteligencia emocional.

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	999 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	89%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	81%
Alumnos Prioritarios	690
Alumnos Preferentes	149
Índice de Vulnerabilidad Escolar	89%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio-Bajo

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 215	<u>2015</u> 228	<u>2016</u> 226
Matemática	<u>2014</u> 209	<u>2015</u> 228	<u>2016</u> 220
Historia	<u>2015</u> 233	<u>2016</u> 225	

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 240	<u>2015</u> 248	<u>2016</u> 232
Matemática	<u>2014</u> 236	<u>2015</u> 236	<u>2016</u> 230

Actividades Extra programáticas

J Ajedrez	J Computación	J Folclor
J Artes Plásticas	J Coros y Orquesta	J Futbol
J Atletismo	J Danza Educ.	J Futsal
J Baloncesto	J Declamación	J KAYAK
J Cheerleaders	J Ecología y Medio Ambiente	J Teatro

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Algunos docentes cumplen con el perfil determinado en el PEI. Instalación de lineamientos para el trabajo pedagógico de los docentes. Instauración de sistemas efectivos de planificación, evaluación, acompañamiento y retroalimentación. Articulación del aula colaborativa con PIE. Espacios de trabajo articulado y colaborativo entre docentes bajo la ley 20911.	Priorizar el trabajo técnico pedagógico con foco en lo pedagógico y al acompañamiento docente en el aula. Fortalecer en nuestros docentes el perfil determinado en el PEI. Buscar instancias de capacitación para los directivos, docentes y asistentes de la educación en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en función del desarrollo integral del estudiante.
Liderazgo	Capacidad directiva para articular a los actores en torno a las principales prioridades del establecimiento. Búsqueda de soluciones oportunas y constructivas. Promoción de un clima laboral comprometido con la labor educativa.	Procurar la implementación y ejecución de los planes establecidos por normativa, al interior del establecimiento. Involucrar a todos los estamentos de la comunidad educativa en función de lo establecido en nuestro PEI. Mejorar los canales de comunicación entre equipo directivo y docentes a través de un mayor involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.
Convivencia Escolar	Vínculo de confianza y relaciones de colaboración y apoyo con los estudiantes. Clima de respeto y tolerancia hacia los demás. Identidad positiva y un alto sentido de pertenencia de la comunidad educativa entorno a nuestros sellos. Promoción de un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad.	Sensibilizar a los padres y apoderados en torno a las nuevas políticas orientadas al desarrollo integral del estudiante. Implementar instancias de debate y participación en los alumnos.
Gestión de Recursos	Eficaz gestión de adquisición de recursos pedagógicos y tecnológicos disponibles para el aula. Reconocimiento transversal de los roles y funciones del personal.	Mejorar los procedimientos de compras a través de una mejor comunicación y seguimiento de solicitudes. Evaluar permanentemente las necesidades de recurso humano para enriquecer el trabajo pedagógico en el aula.



Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Magallanes N° 1860
Correo Electrónico	israel@sermearica.cl
Teléfono	221992
Director Alta Dirección Pública	Ruth Dini Valenzuela
Misión	La Escuela República de Israel imparte una educación que promueve el aprendizaje significativo. Potenciando el desarrollo de habilidades cognitivas conceptuales, procedimentales y actitudinales, para esto último la Escuela fortalece las competencias sociales para la vida, que incluye valores de respeto, solidaridad, responsabilidad social y con el medio ambiente esperando la inserción.
Visión	La escuela "República de Israel", aspira lograr alumnos y alumnas con un desarrollo armónico cognitivo, biológico, valórico, con proyección de futuro y prosecución de estudios superiores, con conciencia social respetuosos de la diversidad cultural y del medio ambiente.
Sello 1	Formación integral
Sello 2	Convivencia escolar
Sello 3	Altas expectativas
Sello 4	Asistencia

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	1527 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	91%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	85%
Alumnos Prioritarios	698
Alumnos Preferentes	470
Índice de Vulnerabilidad Escolar	71%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 241	<u>2015</u> 250	<u>2016</u> 262
Matemática	<u>2014</u> 253	<u>2015</u> 240	<u>2016</u> 247
Historia	<u>2015</u> 249	<u>2016</u> 250	

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 261	<u>2015</u> 273	<u>2016</u> 291
Matemática	<u>2014</u> 250	<u>2015</u> 259	<u>2016</u> 298

Actividades Extra programáticas

<p><input type="checkbox"/> Artes Plásticas</p> <p><input type="checkbox"/> Atletismo</p> <p><input type="checkbox"/> Baloncesto</p> <p><input type="checkbox"/> Balonmano</p> <p><input type="checkbox"/> Cheerleaders</p> <p><input type="checkbox"/> Coros y Orquesta</p>	<p><input type="checkbox"/> Danza Educ.</p> <p><input type="checkbox"/> Ecología y Medio Ambiente</p> <p><input type="checkbox"/> Folclor</p> <p><input type="checkbox"/> Fotografía</p> <p><input type="checkbox"/> Fútbol</p>	<p><input type="checkbox"/> Fútbol</p> <p><input type="checkbox"/> Gimn. Artística</p> <p><input type="checkbox"/> Seguridad Escolar</p> <p><input type="checkbox"/> Tenis de Mesa</p> <p><input type="checkbox"/> Voleibol</p>
--	---	---

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	<p>Se cuenta con recursos educativos apropiados según necesidad educativa. Equipo profesional docente competente. Capacitaciones permanentes. Manual escolar electoral, para la participación y formación ciudadana. Se generan espacios de trabajo colaborativo entre pares a través de las comunidades de aprendizaje. Consejos técnicos diferenciado.</p>	<p>Fortalecer práctica de articulación curricular entre ciclos (NT1 a 8°). Optimizar los tiempos destinados a planificación curricular y evaluación. Nivelar competencias profesionales (profesor titulado en etapa inicial).</p>
Liderazgo	<p>Docente capacitados a través de talleres de perfeccionamiento continuo. Equipo de gestión efectivo y organizado. Equipo profesional docente competente. Liderazgo pedagógico a través de apoyo técnico en acompañamiento al aula. Equipo técnico eficaz y eficiente.</p>	<p>Capacitación docente enfocada en didáctica y evaluación. Incentivos por cumplimiento de metas. Mejorar la gestión de disponer oportunamente de profesionales para reemplazos prolongados.</p>
Convivencia Escolar	<p>Se cuenta con certificación como escuela promotora de vida saludable. Se imparten talleres a los estudiantes enfocados en la sana convivencia escolar. Diseño e implementación de Reglamento de convivencia escolar. Se realizan actividades de recreos entretenidos desde NT1 a 8° básicos. Se realizan talleres de autocuidado a estudiantes y apoderados.</p>	<p>Contar con talleres de autocontrol y autocuidado para estudiantes de Pre básica. Ampliar cobertura de talleres de sexualidad. Optimizar recurso humano para monitorear disciplina, aseo y limpieza procurando una escuela segura y limpia. optimizar los espacios para recreación y juego de los estudiantes.</p>
Gestión de Recursos	<p>Se cuenta con recursos educativos tecnológicos adecuados (enlaces y sala de clases) para alcanzar aprendizajes significativos de los estudiantes. Se cuenta con centro de recursos de aprendizaje (CRA) que fomenta el acercamiento del estudiante a la lectura y fortalece el desarrollo de las competencias comunicativas desde NT1 a 8° Básico. Contratación de profesionales especialista para PIE.</p>	<p>Falta de Incentivos por cumplimiento de metas. Mejorar espacios físicos para un uso óptimo de los profesionales que forman parte del establecimiento. Falta de aprovechamiento de instancias de perfeccionamiento. Implementación de recursos educativos para la asignatura de Lenguaje y Comunicación.</p>



Escuela República de Francia D-6

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	María Iliá Del Pino N° 728
Correo Electrónico	francia@sermearica.cl
Teléfono	224512
Director	Dorianne Llanos Soto
Misión	Fortalecer en las estudiantes una educación Integral, gratuita, de género femenino, en un ambiente de sana convivencia escolar, participativa, respetuosa, responsable de sus actos, resguardando su integridad, con énfasis en el desarrollo humano.
Visión	Consolidar la Institución hacia el mejoramiento integral, que permitan a sus estudiantes asumir una vida responsable, participativa, democrática, inclusiva, diversa y con calidad; encauzando una vocación personal al término de la Educación Básica.
Sello 1	Propiciando el liderazgo femenino de manera democrática y participativa

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	165 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	83%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	76%
Alumnos Prioritarios	112
Alumnos Preferentes	27
Índice de Vulnerabilidad Escolar	87%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio-Bajo

Resultados SIMCE 6° Básico

	<u>2014</u>	<u>2015</u>	<u>2016</u>
Lenguaje	215	209	202
Matemática	202	191	204
Historia	<u>2015</u> 193		<u>2016</u> 201

Resultados SIMCE 4° Básico

	<u>2014</u>	<u>2015</u>	<u>2016</u>
Lenguaje	234	298	243
Matemática	207	284	235

Actividades Extra programáticas

J Artes Plásticas	J Declamación	J Gimn. Artística
J Atletismo	J Ecología y Medio Ambiente	J Teatro
J Computación	J Fotografía	J Transito

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Instalación de lineamientos y procedimientos por parte de la U.T.P. que han potenciado la instauración de prácticas efectivas en lo pedagógico. Cumplimiento y entrega oportuna de planificaciones y/o evaluaciones por parte del cuerpo docente. Libertad, innovación y creatividad de los docentes para seleccionar estrategias, espacios, tiempos y recursos para realizar el proceso enseñanza- aprendizaje. Comunicación fluida entre las docentes y la U.T.P.	Instalar retroalimentación en las evaluaciones a nivel grupal e individual, en cada nivel. Utilizar frecuentemente Tics en clases. Potenciar la visión holística de inclusividad. Fortalecer trabajo docentes y equipo PIE, con el fin de potenciar la co-enseñanza en el aula en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.
Liderazgo	Se da mayoritariamente la presencia de liderazgo horizontal.	Trabajo en equipo en instancias que involucran la participación de toda la unidad educativa. Potenciar el liderazgo distributivo, con el fin de generar en cada actor del establecimiento, un empoderamiento que favorezca la identidad que mejore la gestión institucional.
Convivencia Escolar	Estos indicadores están presentes en el Plan de Convivencia Escolar, conocido y analizado por la comunidad. Está presente en la escuela, el área de Orientación que trabaja articuladamente con una psicóloga, para favorecer el desarrollo personal y social de las estudiantes.	Definir protocolos que especifiquen algunas prácticas que favorezcan la convivencia en el aula. Incentivar un mayor compromiso de los Padres en las actividades, acompañamiento y formación de sus hijas.
Gestión de Recursos	Adecuada y oportuna implementación de recursos administrativos, tecnológicos y de personal.	Contemplar recursos para perfeccionamiento de los docentes, gestionado a través del DAEM.



Escuela General Pedro Lagos D-7

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Sotomayor N° 1639
Correo Electrónico	pedrolagos@sermearica.cl
Teléfono	232506
Director Alta Dirección Pública	Blanca Aguilera Thomann
Misión	Entregar una educación de calidad con énfasis en una sólida formación integral y valórica de los estudiantes, a través de un proceso constructivista con la incorporación de las familias y la comunidad en el proceso formativo y educativo fomentando una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, creativa y participativa en temas de interés público. Fortaleciendo permanentemente el arte, danza, deporte y la recreación en todos los niveles de enseñanza, para continuar sus estudios en enseñanza media en cualquiera de sus modalidades en forma exitosa.
Visión	La Escuela brinda una educación de calidad, que garantiza el aprendizaje significativo desde NT1 a 8vo año Básico, en la formación integral de los alumnos(as), favoreciendo de manera permanente el fortalecimiento de la creatividad con apoyo de la ciencia y la tecnología; de manera que los educandos sean capaces de resolver problemas esenciales de su vida como ciudadanos y con una sólida formación valórica, manteniendo una buena convivencia escolar y asegurando la participación activa.
Sello 1	Educación en Cultura
Sello 2	Educación con Amor y Buen Trato
Sello 3	Las normas de convivencia y de seguridad, se están aplicando e integrando a la Comunidad Escolar, prevaleciendo lo formativo por sobre lo punitivo, regulando y resguardando la vida escolar e integral, que sustenta valores compartidos por toda la comunidad educativa, y por lo tanto, son de aplicación irrestricta, en un marco formativo y pedagógico.

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	398 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	88%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	61%
Alumnos Prioritarios	314
Alumnos Preferentes	63
Índice de Vulnerabilidad Escolar	93%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 286	<u>2015</u> 244	<u>2016</u> 237
Matemática	<u>2014</u> 278	<u>2015</u> 225	<u>2016</u> 214
Historia	<u>2015</u> 229	<u>2016</u> 212	

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 284	<u>2015</u> 243	<u>2016</u> 257
Matemática	<u>2014</u> 270	<u>2015</u> 248	<u>2016</u> 236

Actividades Extra programáticas

J Artes Plásticas	J Computación	J Futsal
J Atletismo	J Ecología y Medio Ambiente	J KAYAK
J Baloncesto	J Folclor	J Surf
J Ciencia y Tecnología	J Fútbol	J Voleibol

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Docentes comprometidos con su quehacer Pedagógico. Trabajo en equipo, cohesionando el aprendizaje significativo en los alumnos. Contratación de los profesionales y asistentes de la educación, fueron acordes al perfil y función de acuerdo a las necesidades de los alumnos de la Escuela.	Potenciar el trabajo en equipo. El Equipo de Gestión, debe colaborar con todas las prácticas o proyectos de los Docentes.
Liderazgo	Orientación, Lineamientos Generales emanadas desde el Daem, a través de reuniones de Directores, Utps, Orientadores, Atp, Pie.	Conductos regulares. Gestionar los recursos de manera oportuna y optimizar los tiempos.
Convivencia Escolar	Conocimiento por parte de la comunidad educativa del manual de convivencia escolar, de forma paulatina. Implementación de forma sistemática del manual de convivencia escolar, prevaleciendo lo formativo por sobre lo punitivo. Conformación de un equipo psicosocial adecuado a las necesidades del establecimiento.	Sensibilizar a los padres y apoderados sobre el rol de estos en el proceso formativo y valórico de sus hijos(a).
Gestión de Recursos	Contar con el personal adecuado al establecimiento. Se cuenta con un financiamiento con los giros globales.	Agilidad en la llegada de los recursos (concretos) desde el Daem.



Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Rómulo Peña N° 1274
Correo Electrónico	argentina@sermearica.cl
Teléfono	222590
Director Alta Dirección Pública	Cesar Caso Caso
Misión	La Escuela "República de Argentina", tiene por misión formar estudiantes a través de procesos pedagógicos innovadores que les permitan resolver los problemas de la vida diaria. Desarrollando valores, actitudes, hábitos y conductas acordes con las exigencias y necesidades que privilegia el perfil de estudiante y que la sociedad actual requiere, en el contexto axiológico del humanismo cristiano. El desarrollo educacional, personal, social, axiológico y cultural permitirá a los alumnos y alumnas lograr el acceso a otros niveles de la educación de acuerdo a sus posibilidades, capacidades, intereses, aptitudes y habilidades.
Visión	Nuestra visión como establecimiento educacional es educar alumnos y alumnas con aprendizajes esenciales para la vida, con sólidos valores morales, por medio de procesos pedagógicos acordes a las necesidades de la actual sociedad, para que puedan vivir la democracia, privilegien la paz y sean respetuosos de su entorno natural, social y cultural.
Sello 1	Inclusión Garantizamos en nuestras aulas la incorporación de niños y niñas con necesidades educativas especiales, formas diversas de pensamiento, religión, origen étnico, nacionalidad, etc.
Sello 2	Calidad educativa Privilegia la optimización en el uso del tiempo en pro de lograr más y mejores aprendizajes.
Sello 3	Capital Humano La Escuela entiende la necesidad de generar instancias participativas e inclusivas para la confluencia en la toma de decisiones.

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	170 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	89%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	69%
Alumnos Prioritarios	113
Alumnos Preferentes	17
Índice de Vulnerabilidad Escolar	84%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio

Resultados SIMCE 6° Básico

	2014	2015	2016
Lenguaje	249	274	258
Matemática	244	249	234
Historia	2015 257	2016 250	

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 278	<u>2015</u> 294	<u>2016</u> 319
Matemática	<u>2014</u> 273	<u>2015</u> 272	<u>2016</u> 264

Actividades Extra programáticas

J Artes Plásticas	J Computación	J Fútbol
J Atletismo	J Folclor	J Seguridad Escolar

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Docentes con alto niveles de perfeccionamiento. 4 Docentes destacados y 7 competentes, en la planta docentes no hay básicos.	Mejorar la calidad de la enseñanza.- Elevar el rendimiento académico. Incorporar la enseñanza de valores y hábitos de disciplina, reglas conductuales, aceptación de sí mismo, responsabilidad, solidaridad y convivencia. Relevar la enseñanza de inglés.
Liderazgo	Identidad escolar en docentes, apoderados y estudiantes. Existencia de Manual de Convivencia Existencia de Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Consejos técnicos y administrativos regulares. Confección de diagnóstico participativo y evaluación de instrumentos.	Incentivar la asistencia a clases.- Incentivar la puntualidad en la asistencia a clases. Incrementar la cantidad de alumnos por curso. Mejorar el aseo de la escuela. Regular la continuidad de los estudiantes, mediante la firma de Carta Compromiso.
Convivencia Escolar	Canales y sistema fluidos y expeditos de comunicación entre docentes, estudiantes y apoderados.	Integración de padres y/o familias en apoyo del desarrollo del PEI. Aplicación de normas para regular conductas, relaciones y conflictos entre los actores del establecimiento. Prácticas para prevención de riesgos en la seguridad, integridad y salud.
Gestión de Recursos	Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) implementado. Evaluación del desempeño de todos los funcionarios. Sistema de registro y actualización de la información.	Implementar Sala Multimedia.- Administrar los recursos CRA con software de Gestión de la Colección de Textos. Contar con Laboratorio de Ciencias Naturales.



Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Abraham Medina N° 1760
Correo Electrónico	rsa@sermearica.cl
Teléfono	241284
Director	Luis Barnao Astudillo
Misión	Nuestra comunidad escolar pretende formar estudiantes con altas expectativas conscientes de sus derechos y deberes, para convertirse en ciudadanos responsables y que aporten a la vida democrática de su país.
Visión	Instalar un ambiente de convivencia basado en valores como: el respeto, la solidaridad y la tolerancia y sustentados en los siguientes principios: compromiso, responsabilidad y exigencia; promoviendo el interés por la participación y la vida democrática.
Sello 1	Trabajo en equipo: La experticia y los talentos son particulares y disímiles en las personas que conforman nuestra unidad educativa; cada uno tiene intereses, habilidades y capacidades que los transforman en un aporte valioso para la escuela. Por lo tanto, el aporte de cada profesor y asistente de la educación es valioso. Estas cualidades individuales, potenciadas en una forma de trabajo en equipo logran una forma trabajo más eficiente para la escuela.
Sello 2	Ambiente de convivencia: Un buen ambiente de convivencia logra crear bases sólidas para mantener a nuestra escuela unida en función de metas y objetivos comunes, pretendemos que todos quienes laboran en esta unidad educativa sientan que es un agrado ser parte de ella.
Sello 3	Altas expectativas: Mantener y comunicar altas expectativas, mediante el estímulo y el desafío intelectual a los estudiantes, produce un incremento en el rendimiento, el aprendizaje y la autoestima de éstos. Además, esto suele ser cierto, tanto para las expectativas que se comunican a todo el curso en general, como aquellas dirigidas a estudiantes en particular.
Sello 4	Aprendizajes de calidad: Está comprobado que una formación integral que estimule el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y éticas, promueve un mayor bienestar y calidad de la convivencia social, favorece aprendizajes de calidad. Nuestra escuela favorece el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y éticas a través de experiencias educativas enriquecedoras presentes no sólo en las metodologías que los profesores y profesoras expresan en sus clases

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	347 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	93%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	88%
Alumnos Prioritarios	217
Alumnos Preferentes	68
Índice de Vulnerabilidad Escolar	86%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio

Resultados SIMCE 6° Básico

	2014	2015	2016
Lenguaje	310	264	235
Matemática	280	282	248

Historia	<u>2015</u> 253	<u>2016</u> 249
----------	--------------------	--------------------

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 265	<u>2015</u> 266	<u>2016</u> 271
Matemática	<u>2014</u> 283	<u>2015</u> 266	<u>2016</u> 263

Actividades Extra programáticas

J Ajedrez	J Danza Educ.	J Primeros Auxilios
J Atletismo	J Declamación	J Seguridad Escolar
J Baloncesto	J Ecología y Medio Ambiente	J Teatro
J Ciencia y Tecnología	J Folclor	J Tenis de Mesa
J Computación	J Futbol	J Transito
J Coros y Orquesta	J Futsal	J Voleibol

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Escuela curricularmente ordenada. Libertad metodológica. Patio rojo pedagógico. Apoyo de material didáctico. Autoformación. Supervisión por modelaje. Trabajo articulado. Trabajo en equipo. Responsabilidad. Asistencia y puntualidad. Plan lector instalado.	Falta de tolerancia frente a las NEE. Falta articulación entre NT y Básica. Falta de articulación para las evaluaciones diferenciadas. No realizar registros de las actividades. Mala infraestructura. Falta de espacios para actividades específicas. Falta de profesionales. Alto índice de vulnerabilidad. Bajo nivel de escolaridad de los padres. La escuela se ubica en sector de Alto riesgo social. Aún quedan apoderados de poco compromiso.
Liderazgo	Clima laboral adecuado. Estructura jerárquica bien definida. Fácil acceso a la jefatura. Capacidad para resolver problemas. Facilitador de la gestión pedagógica. Respeto y Valoración mutua. Empatía hacia los profesores de aula. Bien definidos los roles. Alto nivel de confianza y Respeto en el Trabajo profesional del otro. Incentivo y apoyo a las ideas innovadoras. Prioridad en lo pedagógico. Autonomía del profesor con respaldo del equipo directivo.	Mejorar las vías de comunicación. Ingreso de apoderados. Exigencias equitativas..
Convivencia Escolar	Altos niveles de tolerancia. Respeto. Trabajo multidisciplinario. Capacidad de autocrítica. Solidaridad. Buen ambiente laboral, que se transmite a los alumnos. Se cumple rigurosamente con el plan de asistencialidad. Se resguarda la condición de vulnerabilidad.	Necesidad de mayor cohesión en las actividades de los diferentes programas. Participación más activa de parte de los apoderados. IVE apoderado limita realizar actividades sociales.-poco aseo y poco cuidado en lo material.
Gestión de Recursos	Se gastan Los recursos casi en su totalidad-uso efectivo de tics. Ley SEP favorece la gestión. Laboratorio de ciencias.-Mobiliario nuevo.-Adecuada priorización.	Falta de autonomía en toma de decisiones.- Retraso y Burocracia en recursos. a nivel DAEM demasiada burocracia.-Pobre nivel de infraestructura. Poco personal de aseo.



Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Capitán Avalos N° 2606
Correo Electrónico	america@sermearica.cl
Teléfono	222097
Director Alta Dirección Pública	Juan Iglesias Fernández
Misión	La misión de brindar a los educandos una educación holística y de calidad, desarrollando valores, habilidades cognitivas, psicosociales, artísticas, deportivas y tecnológicas, que les permitan enfrentar con éxito y compromiso los desafíos en los sistemas de educación continua. Sus educadores tienen, como objetivos, lograr que los alumnos aprendan en un ambiente armónico, potenciando las capacidades e incorporando el desarrollo personal y social en el debido marco de formación ciudadana, fortaleciendo una educación inclusiva y sustentable que respete y valore la diversidad, proponiendo la incorporación idioma inglés, aymara y las tics. Cimentados en el S.E.R Directivos y docentes en formación continua.
Visión	Escuela América con educación de calidad, sana convivencia y seguridad escolar. Cimentada en la gratuidad, equidad, eficacia e inclusión, con el compromiso que los egresados(as) tengan base en conocimientos y valores, no discriminativos(as), con afectividad e identidad de género y con formación ciudadana, comprometidos con el medio ambiente y patrimonio cultural, incorporando tics, inglés, aymara y la cosmovisión intercultural, apoyados por docentes con perfeccionamiento continuo.
Sello 1	Ambientalista, Crear conciencia en toda la comunidad educativa del deterioro que está sufriendo el planeta y la responsabilidad que nos compete a cada individuo con el cuidado del Medio Ambiente.
Sello 2	Patrimonio cultural, Conservación y preservación de nuestras raíces, motivando a la comunidad a hacer suyo el cuidado del Patrimonio Cultural, en especial los Geoglifos del Cerro Chuño, lugar aledaño a la escuela.

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	530 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	87%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	70%
Alumnos Prioritarios	431
Alumnos Preferentes	33
Índice de Vulnerabilidad Escolar	91%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio-Bajo

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 219	<u>2015</u> 212	<u>2016</u> 239
Matemática	<u>2014</u> 224	<u>2015</u> 211	<u>2016</u> 223
Historia	<u>2015</u> 217		<u>2016</u> 234

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 245	<u>2015</u> 231	<u>2016</u> 233
Matemática	<u>2014</u> 255	<u>2015</u> 239	<u>2016</u> 235

Actividades Extra programáticas

) Atletismo) Ciencia y Tecnología) Computación) Coros y Orquesta) Declamación) Ecología y Medio Ambiente) Folclor) Fútbol) Fútbol) Seguridad Escolar) Teatro) Tenis de Mesa) Voleibol
---	--	--

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	<p>Gestión del Equipo Directivo en la coordinación del currículo y programas de estudio. Observación y acompañamiento al aula en relación a la cobertura curricular. Promoción de material pedagógico y experiencias exitosas. Profesores comprometidos con los alumnos. Docentes destacados y competentes en evaluación docente.</p>	<p>Capacitación presencial en talleres de Adecuación Curricular y Evaluación. Taller con especialistas para el trabajo con alumnos con N.E.E. Derivación permanente y a tiempo con los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales. Realización de actividades transversales y articuladas con equipo PIE. Aplicar nuevas estrategias en el aula aprendidas en los talleres presenciales el año 2016. Asignar responsabilidades a los docentes en las acciones declaradas en el PME.</p>
Liderazgo	<p>Personal adecuado para el ejercicio el cargo con buena disposición para escuchar a los profesores. Responsables en sus tareas. Desafía a los docentes a tener altas expectativas. Atento a los cambios en todos los aspectos.</p>	<p>Fortalecimiento en el rol de liderazgo en algunos de los directivos docentes, ser más proactivos para la conducción hacia el mejoramiento continuo. Se requiere de un trabajo mancomunado en el equipo directivo. Mejorar el porcentaje de asistencia de 89 a 91% inclusive, en el año 2017. Fortalecer la coordinación con todos los estamentos a través de canales comunicativos efectivos en el establecimiento. Evaluar acciones de mejoramiento en esta área.</p>
Convivencia Escolar	<p>Los alumnos aplican en su diario vivir estrategias enseñadas para la resolución de conflictos. Participación activa de los estudiantes del primer ciclo en recreos entretenidos. Aceptar la diversidad e inclusión. Reglamento de convivencia escolar con objetivos y propuestas claras y bien definidas. Se corrigen conductas disruptivas en todos los estamentos. Formación ciudadana en el segundo ciclo. Programa anti bullying con charlas motivacionales y redes de apoyo.</p>	<p>Fortalecimiento del compromiso de los apoderados en el proceso educativo. Participación efectiva de la comunidad en la gestión de la escuela. Implementación de un modelo de rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades sociales. Formación integral de los estudiantes en relación al PEI - PME y los sellos institucionales. Aplicación del reglamento de convivencia escolar a estudiantes que no aceptan normativas y no se adaptan a la escuela. Evaluar acciones y compromisos.</p>
Gestión de Recursos	<p>Permitió la contratación de personal de apoyo a la gestión pedagógica, convivencia escolar, etc. Apoyo constante de las redes. Infraestructura que cumple la normativa. Gestionar asistencia a 91% mensual. Incremento de matrícula en 15 alumnos para el año lectivo.</p>	<p>Fortalecimiento del compromiso de los apoderados en el proceso educativo. Participación efectiva de la comunidad en la gestión de la escuela. Implementación de un modelo de rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades sociales. Formación integral de los estudiantes en relación al PEI - PME y los sellos institucionales. Aplicación del reglamento de convivencia escolar a estudiantes que no aceptan normativas y no se adaptan a la escuela. Evaluar acciones y compromisos.</p>



Escuela Las Espiguitas E-30

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Ronald Ross N° 2165
Correo Electrónico	espiguitas@sermearica.cl
Teléfono	241011
Director	Rosa Gómez Barraza
Misión	Proporcionar a nuestros niños y niñas una educación de calidad de carácter integral con metodologías innovadoras que estimulen su creatividad, enfocada a desarrollar niños y niñas seguros de sí mismos, de sus conocimientos y habilidades, de su identidad y con formación valórica; para ser capaces responder a los desafíos de la sociedad actual.
Visión	Entregar una educación de calidad, equitativa, inclusiva y pertinente; desarrollando su creatividad, a través de sus habilidades y competencias para enfrentar con éxitos los desafíos diarios.
Sello 1	Niñas y niños autónomos y creativos

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	198 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	87%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	85%
Alumnos Prioritarios	61
Alumnos Preferentes	45
Índice de Vulnerabilidad Escolar	198 Alumnos
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	87%

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Educadoras con perfeccionamiento y actualizaciones permanentes en el marco curricular, didáctica y eval. Educadoras que planifica sus clases y unidades a trabajar, utiliza el tiempo para la enseñanza del aprendizaje Educadoras que realizan una evaluación constante y permanente, retro-alimentando el proceso de enseñanza Programa de integración escolar y proyectos educativos con diferentes escenario Educadoras de párvulos que han logrado un desempeño competente.	Atención en doble jornada, lo que en ocasiones limita a las docentes intercambio de experiencias pedagógicas Un 70% de los padres y apoderados trabajadores, lo que dificulta el apoyo a la labor educativa en un 99%. Ser un establecimiento que no cuenta con educación Básica, lo que no permite la articulación entre los dos niveles No tener un seguimiento directo de los educandos que ingresan a la enseñanza básica.
Liderazgo	La Dirección entrega los roles y obligaciones definidos a cada personal del establecimiento , apoya el trabajo técnico pedagógico para la implementación del curriculum. Equipo directivo completo con personal titulado y comprometido con su trabajo . Se mantiene buena comunicación con la Dirección del Servicio para el logro de las metas institucionales La Dirección propicia instancias de participación y compromiso de toda la comunidad educativa.	Conducto regular muy extenso entre la Dirección del establecimiento y el sostenedor . Poca comunicación directa con el sostenedor y la comunidad educativa.

<p>Convivencia Escolar</p>	<p>El establecimiento promueve el PME y RCE en la comunidad educativa; mediante un trabajo efectivo del consejo escolar, consejo de Educadoras y el centro de padres. Normas de convivencia establecidas y obligaciones que deben ser cumplidas por toda la comunidad. Se promueven hábitos de vida saludable, a través de programa de yoga, valores y alimentación sana El equipo directivo y educadoras involucra a padres y apoderados en el proceso educativo de sus alumnos.</p>	<p>Falta instalar mayores actividades de convivencia entre el personal del establecimiento Falta instalar el apoyo de apoderados de los niños con dificultades en normas, reglas y límites .Falta de internalización y cumplimiento de normativas establecidas en el manual de convivencia por parte de los padres y apoderados.</p>
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>El establecimiento cuenta con recursos emanados por el Ministerio de Educación, SEP. Se cuenta con salas amplias y ventiladas para el trabajo con los párvulos El establecimiento cuenta con mobiliario nuevo, adecuado y cantidad suficiente para los niños que atiende; tecnología educativa de última generación en cada sala de actividades; recursos económicos por Proyecto PME para la contratación de personal para el apoyo educativo con bajo rendimiento, profesora de inglés y monitores</p>	<p>Falta de lugares físicos para la permanencia del personal que labora en el establecimiento en sus horas no lectivas Falta de una sala multiuso Falta de un sombradero adecuado en el patio del establecimientos</p>



Escuela Esmeralda E-5

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	José J. Vallejos N° 106
Correo Electrónico	esmeralda@sermearica.cl
Teléfono	231821
Director	Marysol Mondaca Raiteri
Misión	La Escuela Esmeralda ofrece una educación de calidad e integral que permite fortalecer en todos sus estudiantes hábitos, actitudes y valores en las áreas artística, cultural, deportiva y en su relación con el medio ambiente, desarrollando las competencias y habilidades necesarias que permitan un desarrollo integral de sus estudiantes y orienten el ingreso de nuestros alumnos a educación media, en cualquiera de sus modalidades, a través de un trabajo conjunto entre la familia y todos los agentes educativos.,
Visión	Ser una escuela que imparta una educación de calidad, integral e inclusiva, que brinde las herramientas necesarias para producir aprendizajes significativos y promueva el cuidado del medio ambiente y su entorno.
Sello 1	Escuela centrada en incentivar el gusto por la lectura y entregar aprendizajes significativos y de calidad a sus estudiantes.
Sello 2	Escuela con una visión ecológica, que promueve el cuidado y valoración del medio ambiente.
Sello 3	Aprender a ser estudiantes inclusivos, que respeten la diversidad, construyan sus propios aprendizajes y apoyen los aprendizajes de sus pares.

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	259 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	90%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	77%
Alumnos Prioritarios	169
Alumnos Preferentes	41
Índice de Vulnerabilidad Escolar	87%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio-Bajo

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 208	<u>2015</u> 220	<u>2016</u> 207
Matemática	<u>2014</u> 230	<u>2015</u> 203	<u>2016</u> 237
Historia	<u>2015</u> 222	<u>2016</u> 201	

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 268	<u>2015</u> 266	<u>2016</u> 248
Matemática	<u>2014</u> 240	<u>2015</u> 261	<u>2016</u> 257

Actividades Extra programáticas

) Atletismo	) Ecología y Medio Ambiente	) Tenis de Mesa
) Computación	) Seguridad Escolar	

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Profesores con un nivel de desempeño competente en la evaluación docente. Se aplican procedimientos y estrategias que aseguren el logro de los objetivos de aprendizaje. Se consideran las diferentes necesidades e intereses de los alumnos.	Destacar los logros de los alumnos a nivel de escuela. Destacar los niveles de desempeño de los profesores. Aumento de carga horaria de profesionales del PIE y gestor (44 horas). Mejor articulación y vinculación del trabajo pedagógico (co-docencia).
Liderazgo	Se desarrollan adecuadas prácticas y procedimientos centrados en la conducción del establecimiento. Se establecen lineamientos de organización escolar. Se utilizan datos y evidencias para la toma de decisiones.	La Dirección del establecimiento posee características de liderazgo, que permiten administrar adecuadamente el Proyecto Educativo. La misma Dirección también cuenta con la capacidad de involucrar a toda la unidad educativa en los desafíos planteados en nuestro P.E.I.
Convivencia Escolar	Se promueve la formación afectiva y social de los estudiantes. Se implementan prácticas que permitan asegurar un ambiente adecuado, de respeto, valoración y seguridad necesarios para el logro de los objetivos educativos. Se construye una identidad positiva y se fortalece el sentido de pertenencia.	El contar de manera permanente con una encargada de convivencia escolar, permite orientar y resolver situaciones emergentes que puedan influir en un adecuado y armónico clima escolar.
Gestión de Recursos	Se desarrollan prácticas para contar con un cuerpo docente comprometido y motivado con su labor. Se proveen y organizan los recursos educativos necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje.	Se cuenta con una Dirección con el dominio necesario para realizar procedimientos y prácticas, que involucran el buen uso de los recursos humanos y financieros, para un adecuado desarrollo de los procesos educativos.

Escuela Pedro Gutiérrez Torres E-93

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Quebrada De Acha S/n 2063 Ruta 5
Correo Electrónico	pgt@sermearica.cl
Teléfono	317160
Director	Daniel Astigueta Santos
Misión	Contribuir con una Educación de Calidad, en la formación de un individuo empático con la sociedad, crítico y consciente de sus actos, entregándole las herramientas necesarias, para la reinserción social y de esta forma ser un aporte para el desarrollo del país.
Visión	La Visión de la Escuela E-93 "Pedro Vicente Gutiérrez Torres" favorece al desarrollo de las competencias académicas y socio-laborales en contexto de encierro, para generar un individuo crítico e integrado de manera positiva a la sociedad.
Sello 1	Diversidad Multicultural. Reinserción Social. Reinserción Laboral. Fortalecimiento de Habilidades Blandas.

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	522 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	89%

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Se cuenta con el personal Docente con la experiencia adecuada al Trabajo con Adultos en condiciones de encierro. Se ha readecuado el Currículo, las Estrategias Metodológicas, Procedimientos y Plan de Estudio acorde con las necesidades.	Se requiere contar con una Biblioteca Audio visual, acorde con las necesidades del Trabajo con Adultos en condiciones de encierro. Se requiere contar con el apoyo y la gestión administrativa en la consecución de recursos materiales para el desarrollo de los Talleres, Academias y fundamentalmente los Oficios.
Liderazgo	Se ha desarrollado una adecuada gestión técnica y administrativa en la Planificación Anual del Trabajo Docente. Se ha logrado una articulación eficiente en lo Técnico Pedagógico acorde con el trabajo de Adultos en condición de encierro.	Se requiere contar con el apoyo y la gestión administrativa en la consecución de recursos materiales para el desarrollo de los Talleres, Academias y fundamentalmente los Oficios. Se requiere contar con el apoyo y la gestión administrativa en la consecución de recursos materiales para dotar una Biblioteca Audio visual, acorde con las necesidades del Trabajo con Adultos en condiciones de encierro.
Convivencia Escolar	Se ha desarrollado una adecuada gestión técnica y administrativa en la dotación de la Carga Horaria, acorde con las necesidades y requerimientos de los Docentes. Se ha readecuado el currículo, los Planes y los requerimientos técnicos Pedagógicos, acordes al trabajo con Adultos en condiciones de encierro.	Se requiere contar con el apoyo y la gestión administrativa en la consecución de recursos técnicos, pedagógicos, materiales e insumos para el desarrollo eficiente y adecuado de las clases, Talleres, Academias y Oficios.

Gestión de Recursos

Se ha readecuado el currículo, los Planes y los requerimientos técnicos Pedagógicos, acordes al trabajo con Adultos en condiciones de encierro.

Se requiere contar con recursos técnicos, pedagógicos, materiales e insumos para el desarrollo eficiente y adecuado de las clases, Talleres, Academias y Oficios. Se requiere adecuar, readecuar, acondicionar, refaccionar y/o implementar adecuadamente los Espacios Pedagógicos (salas de clases y Talleres)



Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Km. 4 Azapa
Correo Electrónico	dario.salas@sermearica.cl
Teléfono	224642
Director	Arturo Yevenes Acuña
Misión	Formar integralmente al niño (a) para que adquiera las competencias que necesita para: Participar con éxito en los procesos de aprendizajes de una educación de calidad en Equidad. Adaptarse a la globalización y los nuevos paradigmas que trae consigo. Valorar su raíz originaria apreciando su bagaje cultural.
Visión	Lugar acogedor abierto a diversidad Inclusiva prevaleciendo el respeto, armonía y aceptación entre integrantes. Fomenta modernidad, tecnicismo, búsqueda constate de calidad educ. en un marco de Equidad. Se propicia amor y respeto de pueblos originarios como aporte al desarrollo personal, social e integración del mundo globalizado y cambiante.
Sello 1	Desarrollo de Habilidades científicas
Sello 2	Desarrollo de habilidades artístico culturales
Sello 3	Fomento de la alegría

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	423 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	94%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	91%
Alumnos Prioritarios	306
Alumnos Preferentes	32
Índice de Vulnerabilidad Escolar	89%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Alto

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 249	<u>2015</u> 247	<u>2016</u> 240
Matemática	<u>2014</u> 241	<u>2015</u> 232	<u>2016</u> 243
Historia	<u>2015</u> 222		<u>2016</u> 201

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 261	<u>2015</u> 266	<u>2016</u> 258
Matemática	<u>2014</u> 281	<u>2015</u> 277	<u>2016</u> 256

Actividades Extra programáticas

J Ajedrez	J Futbol	J Futsal
-----------	----------	----------

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Existe apoyo técnico curricular en la planificación de todos los niveles. Existe autonomía de cómo aplicar el curriculum en el aula. Apoyo constante del Equipo Multidisciplinario Equipo directivo-técnico estable. Respeto por la salud mental del docente, al no exigir planificaciones clase a clase. El equipo de UTP entrega las herramientas necesarias a los docentes para cumplir eficazmente la labor educativa. Equipo UTP demuestra confianza a los docentes en la entrega de planificaciones.	No se practica el monitoreo al aula en segundo ciclo. Falta acercamiento pedagógico entre pares. Falta apoyo en el aula del profesional especialista en el segundo ciclo El docente enseña en forma autónoma determinada por Mineduc. Llevarse trabajo curricular para el hogar.
Liderazgo	Entrega confianza en el desempeño de cada docente. Se brindan espacios para analizar y retroalimentar con respecto a los resultados. obtenidos. Presencia de equipo encargado de guiar y gestionar mecanismos necesarios para que se logre el proyecto educativo.	Falta de reconocimiento del equipo directivo por los resultados obtenidos en el colegio entrega de estímulo a profesor y alumnos. Falta de instancias de retroalimentación entre docentes y directivos.
Convivencia Escolar	Se cuenta con una excelente asistencia a clases y casi nula deserción escolar. La relación de padres y apoderados es cordial, respetuosa y adecuada. Los alumnos de todos los niveles son respetuosos con todos los docentes, paradocentes, profesionales de apoyo y con sus pares. no se presentan caos evidente de bullying. El colegio cumple con las instancias programadas por el Mineduc y del propio colegio (día de la convivencia, aniversario del colegio, entre otros).	Recuperar las actividades del día de la Familia para fortalecer la comunicación y ambiente grato con todos los entes educativos. Reforzar los consejos de profesores versus los consejos técnicos para tratar temas del quehacer educativo con los colegas en temas humanitarios. Reforzar el clima laboral y los buenos tratos con actividades adecuadas para fortalecer la unión de los funcionarios. Faltan instancias necesarias para promover actividades de convivencia entre docentes calendarizando
Gestión de Recursos	Rec. Humanos Existencia de profesionales de PIE y de SEP. Existencia de monitores SEP de 1º a 4º Perfeccionamiento continuo de profesores en diferentes materia para desarrollar de buena forma el curriculum. Rec. Materiales Existencia de varias fotocopiadoras y suficiente papel para imprimir pruebas, guías y otros. Existencia en cada sala de televisores, DVD, data, pizarra interactiva e internet. Se cuenta con suficiente material didáctico. Se cuenta con equipo musical apropiado.	Rec. Humanos Falta de inspector general debido a la cantidad de matrícula. Falta apoyo del encargado de Enlace al profesor. Falta de personal de aseo apto para el cargo y para que cumpla las funciones necesarias. Falta de psicólogo para atender casos de alumnos. Rec. Materiales Burocracia para que lleguen los implementos necesarios para desarrollar el curriculum. Las fotocopiadoras necesitan mantención y los recursos no están disponibles a tiempo. Falta de computadores en sala de Enlace.



Escuela Molinos G-117

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Km. 55 Molinos
Correo Electrónico	molinos@sermearica.cl
Teléfono	2386937
Director	Iván Arancibia Muñoz
Misión	Entregar a todos sus estudiantes una educación inclusiva, teniendo presente que la formación es para toda la vida, esto se traduce en estudiantes que sean capaces de integrarse activa y críticamente a su entorno social, cultural y natural, incorporando valores andinos.
Visión	Entregar a la sociedad jóvenes con una alta formación valórica; con los conocimientos necesarios para la continuidad de estudios; capaces de enfrentar los desafíos constantes de la vida; con responsabilidad.
Sello 1	Inclusión educativa ante la diversidad

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	19 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	91%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	92%
Alumnos Prioritarios	9
Alumnos Preferentes	4
Índice de Vulnerabilidad Escolar	56%

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 233	<u>2015</u> 231	<u>2016</u> -
Matemática	<u>2014</u> 267	<u>2015</u> 274	<u>2016</u> -
Historia	<u>2015</u> 222	<u>2016</u> 201	

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 280	<u>2015</u> -	<u>2016</u> 247
Matemática	<u>2014</u> 263	<u>2015</u> -	<u>2016</u> 235

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Docentes con experiencias, con perfeccionamientos, motivados y comprometidos con sus deberes profesionales. Utilización de módulos multigrados. Buena asistencia de los alumnos y alumnas a clases. Uso de Tics integradas al proceso educativo.	Monitoreo y evaluación de las acciones pedagógicas y metas de aprendizajes establecidas. Falta apoyo de profesionales especialistas para alumnos y alumnas con dificultades de aprendizajes. Exceso de trabajo administrativos. Falta de compromiso de los padres y apoderados con el proceso de aprendizaje-enseñanza de sus hijos e hijas.
Liderazgo	Capacitación pertinente y permanente del docente. Toma de decisiones de las acciones basadas en la información recabada. Ambiente de trabajo grato y armonioso en la escuela .	Aislamiento geográfico de la escuela, dificultando la comunicación con el DAEM (telefonía e internet deficiente). Dificultad por parte del sostenedor para cumplir las fechas establecidas compromisos acordados. General redes de apoyo externas.
Convivencia Escolar	Escuela entrega medios y herramientas para desarrollar habilidades y destrezas. Talleres y charlas con equipos multidisciplinares para apoyar a padres y apoderados. Respeto a la comunidad por la escuela, sus alumnos, alumnas y docentes.	Mejorar el comportamiento y actitudes de los alumnos y alumnas .instituciones comunitarias reacias a participar. Fortalecimiento de espacios de participación Destacar al docente por su esfuerzo y trabajo .Comprometer a los apoderados con el apoyo a sus hijos e hijas.
Gestión de Recursos	La Escuela posee recursos tecnológicos y digitales para lograr en Los alumnos y alumnas aprendizajes significativos.	Optimizar el uso de los recursos educativos y pedagógicos existentes. Falta de participación de la comunidad educativa con las escuelas. No se entrega perfeccionamiento profesional a docentes.

Escuela Gral. Manuel Baquedano G-20

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Km. 37 Lluta
Correo Electrónico	poconchile@sermearica.cl
Teléfono	2386953
Director	Marieta Moroso Henríquez
Misión	Entregar a todos sus estudiantes una educación inclusiva , teniendo presente que la formación que se entrega es para toda la vida, esto implica que nuestros educandos sean capaces de integrarse activa y creativamente a su entorno social, cultural y natural
Visión	Entregar a la sociedad jóvenes con una alta formación valórica; con los conocimientos necesarios para la continuidad de estudios; capaces de enfrentar los desafíos constantes de la vida; con responsabilidad ciudadana y un firme proyecto de vida personal.
Sello 1	Respetar y promover la diversidad de los estudiantes
Sello 2	Respetar y promover el medio ambiente

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	120 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	80%
Alumnos Prioritarios	57
Alumnos Preferentes	12
Índice de Vulnerabilidad Escolar	69%

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 257	<u>2015</u> 192	<u>2016</u> 260
Matemática	<u>2014</u> 249	<u>2015</u> 204	<u>2016</u> 231
Historia	<u>2015</u> 222	<u>2016</u> 201	

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 243	<u>2015</u> 219	<u>2016</u> 246
Matemática	<u>2014</u> 245	<u>2015</u> 215	<u>2016</u> 258

Actividades Extra programáticas

) Fútbol

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Genera un trabajo en conjunto con el Microcentro Arica. Generación de un trabajo paralelo, como Microcentro, para fortalecer debilidades de aprendizajes. La trabajadora social cubre las necesidades de esta área aportando en gestión y apoyos a los miembros.	Falta de Profesionales idóneos (psicólogos educacionales). Falta de apoyo para realizar medidas remediales. Falta de apoyo pedagógico a las y los estudiantes por el tiempo que los padres permanecen con sus hijos y en algunos casos el nivel educacional de estos. Falta capacitación en uso de recursos tecnológico.
Liderazgo	Existe disposición de trabajo en conjunto con el personal en beneficio de los alumnos.	Existen limitantes para que el sostenedor pueda mantener compromisos acordados. Falta de tiempo para desarrollar tareas. Falta de recursos para generar instancias de aprendizaje en sectores que permitan mostrar otra realidad a los educandos (escuela ubicada al interior del valle).
Convivencia Escolar	Integración y participación de las escuelas rurales de Arica para generar actividades recreativas y colaborativas.-La permanencia de los profesionales en sus unidades educativas genera lazos de confianza y respeto en la comunidad escolar.	La rotación de profesionales que desconoce la cosmovisión aymara provoca desconfianza en los apoderados implicando un mayor trabajo de acercamiento y colaboración. No se dispone de los recursos para trasladar a los alumnos a otros ambientes que les permitan participar en actividades que fortalecen la convivencia escolar.
Gestión de Recursos	Adquisición de materiales didácticos para el establecimiento. Contratación de Personal especializado para apoyar trabajo de aula.	La existencia de un mayor alumnos sin documentos genera menor aporte de recurso. La distancia del establecimiento en relación a ciudad de Arica., no favorece la existencia de estos profesionales sumándose a esto la falta de recursos económicos.

Escuela Ignacio Carrera Pinto G-27



Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	El Pedregal N° 3680
Correo Electrónico	icp@sermearica.cl
Teléfono	221999
Director	Nelson Rojo Vergara
Misión	La Escuela Ignacio Carrera Pinto potencia los valores seculares para el trabajo en equipo, entre todos los agentes educativos para entregar a la comunidad una educación de calidad con equidad y una profunda orientación centrada en la persona, a través del fomento de la diversidad cultural y artística. Se desarrollan competencias, habilidades y valores que permiten al estudiante continuar sus estudios y así lograr una inserción activa, creativa y exitosa en una sociedad democrática.
Visión	La Escuela Ignacio Carrera Pinto entregará a la sociedad individuos respetuosos a sus raíces, diversidad y tradiciones ancestrales, con una autoestima positiva, autónomos y entusiasmados en la persona, a través del desarrollo de las expresiones artísticas y valores seculares.
Sello 1	El sello de la escuela es la MUTICULTURALIDAD entendida en base a estos 3 principios. 1, Aprender a conocer y respetar las raíces ancestrales y la diversidad cultural. 2-Aprender a adquirir habilidades sociales y emocionales que conduzcan a mejorar la autoestima a través de la cultura y las artes. 3- Aprender a internalizar los valores seculares (conjunto de valores morales y un punto de vista filosófico y científico no teísta ni religiosa), aplicándolos en todo el contexto escolar.

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	296 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	91%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	76%
Alumnos Prioritarios	227
Alumnos Preferentes	30
Índice de Vulnerabilidad Escolar	92%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio

Resultados SIMCE 6° Básico

	<u>2014</u>	<u>2015</u>	<u>2016</u>
Lenguaje	233	200	218
Matemática	<u>2014</u> 244	<u>2015</u> 201	<u>2016</u> 242
Historia	<u>2015</u> 208	<u>2016</u> 234	

Resultados SIMCE 4° Básico

	<u>2014</u>	<u>2015</u>	<u>2016</u>
Lenguaje	252	221	246
Matemática	<u>2014</u> 252	<u>2015</u> 223	<u>2016</u> 235

Actividades Extra programáticas

) Ecología y Medio Ambiente

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Alto nivel de instalación del acompañamiento al aula. Apoyos de reforzamiento y monitores de aula. La contratación del equipo psico-social.	Falta de espacio de reflexión y autoevaluación en términos de evaluación de movilidad y resultados. Falta trabajo sistemático y gradual de movilidad de aprendizajes.
Liderazgo	Designa y gestiona los recursos requeridos.-Entrega apoyos técnicos pedagógicos y administrativos al colegio.	Los recursos no llegan en los tiempos requeridos. Procesos de seguimientos de compras demasiado burocráticos. Faltó potenciar acciones y prácticas del Director.
Convivencia Escolar	Espacios de trabajo al interior de la escuela para fortalecer la convivencia escolar.	No son sistematizadas y el impacto no ha sido evaluado.
Gestión de Recursos	Los recursos pueden ser solicitados de acuerdo a las necesidades del colegio.	El proceso de adquisición es lento y burocrático o simplemente los recursos no llegan y hay que eliminar la acción propuesta.



Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Diaguitas 881
Correo Electrónico	jar@sermearica.cl
Teléfono	211624
Director Alta Dirección Pública	Víctor Hugo Paz Tello
Misión	Comprometida con el desarrollo del medio natural, social y cultural, atendiendo a la diversidad de las necesidades educativas. Además, desarrolla la formación integral e inclusiva de los alumnos y alumnas.
Visión	Es formar alumnos y alumnas con aprendizajes y valores significativos, que practiquen la sana convivencia la autoestima de la actual sociedad para que puedan vivir en ambientes acogedores, privilegien la paz y sean respetuosos de su entorno natural, social y cultural.
Sello 1	Responsabilidad con el medio natural, social, cultural y personal
Sello 2	Aprender a tener un buen trato y ser acogedor con sus pares y personas en general

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	361 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	89%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	25%
Alumnos Prioritarios	273
Alumnos Preferentes	40
Índice de Vulnerabilidad Escolar	93%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio-Bajo

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 211	<u>2015</u> 225	<u>2016</u> 222
Matemática	<u>2014</u> 206	<u>2015</u> 216	<u>2016</u> 213
Historia	<u>2015</u> 219	<u>2016</u> 235	

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 225	<u>2015</u> 248	<u>2016</u> 252
Matemática	<u>2014</u> 214	<u>2015</u> 273	<u>2016</u> 265

Actividades Extra programáticas

) Artes Plásticas	) Ecología y Medio Ambiente	) Seguridad Escolar
) Atletismo	) Folclor	) Tenis de Mesa
) Baloncesto	) Fútbol	) Voleibol
) Computación	) Futsal	

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Se dispone del personal para apoyar a los/as estudiantes con NEE, como son Grupo Diferencial, PIE, monitoras de aula y dupla psicosocial SEP. Se realizan acompañamientos al aula con posterior reflexión pedagógica con él o la docente, durante el I y II Semestre del año escolar. Proceso que se ha ido mejorando. Existe difusión de capacitación y/o perfeccionamiento docente, ya sea gratuita o pagada.	Se necesitan desarrollar más estrategias en los/as docentes para trabajar con estudiantes con habilidades destacadas. Se hace necesario hacer los acompañamientos de manera más frecuente. Falta capacitación y/o perfeccionamiento en Construcción de instrumentos evaluativos para todos/as los/as docentes de la Unidad Educativa.
Liderazgo	El sostenedor gestiona los recursos financieros y apoyos técnicos pedagógicos. El Director propicia espacios para el debate profesional docente y el trabajo con las redes de apoyo que permiten la actualización en temáticas pertinentes relacionadas con los/as estudiantes. El Director junto al Equipo Directivo difunden un sistema de recopilación e información sobre resultados institucionales y pedagógicos al colegio.	Fortalecer el desarrollo de los y las docentes en capacitaciones según sus necesidades. Propiciar aún más la participación de toda la comunidad educativa en los distintos procesos pedagógicos.
Convivencia Escolar	Se promueve una cultura de altas expectativas a través del reconocimiento continuo y permanente a estudiantes destacados/as de la Unidad Educativa. Se cuenta con un equipo de convivencia escolar, compuesto por una encargada, un orientador y la dupla psicosocial, quienes desarrollan e implementan un plan de trabajo con estudiantes, padres y/o apoderados y docentes a través de intervenciones y talleres planificados. El apoyo constante de redes externas.	Es necesario que todos/as los/as docentes adquieran las competencias necesarias para trabajar las altas expectativas. Se deben tener más instancias y/o espacios de mayor participación democrática de los/as estudiantes de esta Unidad Educativa.
Gestión de Recursos	La gestión de los recursos SEP se realiza en forma óptima, priorizando las solicitudes a través de oficios y realizando un seguimiento de éstos, por lo que durante el año escolar 2016 se logró que aproximadamente un 90% de lo solicitado llegara al establecimiento. Se realiza una cuenta pública por semestre del ingreso presupuestario e inversiones SEP.	Se debe disponer de tiempo para hacerles un seguimiento a los oficios solicitados, porque de lo contrario demorarían más de lo previsto. Los recursos financieros no llegan en forma oportuna.



Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Km. 30 Sobraya
Correo Electrónico	escuelag28@sermearica.cl
Teléfono	2382072
Director	María Salinas Camberes
Misión	Atendemos a un gran porcentaje de estudiantes de la cultura Aymara, y alumnos provenientes de países vecinos como Perú y Bolivia. Entregamos una educación integradora, manteniendo los parámetros de calidad y equidad, promoviendo valores democráticos y de respeto a la diversidad cultural, social y religiosa. Nuestro quehacer Educativo diario está orientado a desarrollar habilidades y competencias de orden superior con el logro de aprendizajes significativos y desafiantes: conocimientos, procedimientos y actitudes, complementando estas prácticas educacionales con herramientas digitales, acorde a la tecnología virtual actual.
Visión	La "Escuela España" del Valle de Azapa, aspira a ser un establecimiento que entregue una educación de calidad y equidad, con destacados logros académicos, inclusiva, acogedora y de ambiente familiar que permita el desarrollo integral de nuestros estudiantes, abarcando sus dimensiones cognitivas, sociales, afectivas, psicomotoras y emocionales.
Sello 1	Acogedora e intercultural

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	540 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	95%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	80%
Alumnos Prioritarios	428
Alumnos Preferentes	47
Índice de Vulnerabilidad Escolar	90%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Medio

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 242	<u>2015</u> 229	<u>2016</u> 248
Matemática	<u>2014</u> 242	<u>2015</u> 232	<u>2016</u> 254
Historia	<u>2015</u> 227	<u>2016</u> 238	

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 248	<u>2015</u> 251	<u>2016</u> 275
Matemática	<u>2014</u> 257	<u>2015</u> 249	<u>2016</u> 267

Actividades Extra programáticas

) Ajedrez) Atletismo) Futbol
-----------	-------------	----------

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Trabajo de forma colaborativa y coordinada junto a los docentes para asegurar una gestión pedagógica efectiva al interior de las aulas. Ejecución de procedimientos y prácticas de organización para la preparación, complementación y evaluación del proceso educativo al interior de la escuela.	Falta de capacitación para la adecuación curricular de alumnos con NEE.
Liderazgo	Diseño y elaboración de un Plan de Funcionamiento en desarrollo por objetivos operativos y focos de Acción articulados a resultados, prácticas y objetivos estratégicos.	Empoderar al 100% de los docentes sobre los perfiles declarados en el PEI y así poder orientar la permanencia y el quehacer educativo en referencia directa hacia los que estipula el PEI. Fortalecer el desarrollo de los y las docentes en capacitaciones según sus necesidades. Propiciar aún más la participación de toda la comunidad educativa en los distintos procesos pedagógicos.
Convivencia Escolar	Diseño y ejecución de procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los alumnos, incluyendo así bienestar físico psicológico y emocional.	Difundir ante todo los apoderados el conocimiento y asimilación de los instrumentos de gestión con que cuenta la escuela.
Gestión de Recursos	Se realizaron gestiones en la adquisición de recursos educativos y contrata de personal docente y técnico.	Trámites burocráticos demasiados lentos para la adquisición de recursos.



Escuela Pampa Algodonal G-31

Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Km. 45 Pampa Algodonal
Correo Electrónico	pampa.algodonal@sermearica.cl
Teléfono	593631
Director	Augusto García Cañipa
Misión	Entregar a todos los alumnos y alumnas una educación integral que les permita integrarse activa y creativamente a su entorno social, cultural y natural, resguardando la cosmovisión andina.
Visión	Entregar a la sociedad jóvenes con una alta formación valórica, con los conocimientos necesarios para la continuidad de sus estudios, capaces de enfrentar los desafíos constantes de la vida y con un firme proyecto de vida, en el que incorpore valores andinos.
Sello 1	Acogida inter-cultural e inclusiva

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	80 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	90%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	92%
Alumnos Prioritarios	20
Alumnos Preferentes	4
Índice de Vulnerabilidad Escolar	56%

Resultados SIMCE 6° Básico

	<u>2014</u>	<u>2015</u>	<u>2016</u>
Lenguaje	208	203	214
Matemática	184	214	190

Resultados SIMCE 4° Básico

	<u>2014</u>	<u>2015</u>	<u>2016</u>
Lenguaje	199	223	221
Matemática	177	206	188

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Incorporación de recurso humano idóneo para el establecimiento (tec. en educación especial, educador tradicional y prof. de inglés). Se generó un trabajo en conjunto con los microcentros rurales. Se generó un trabajo donde el establecimiento pudo identificar las debilidades educacionales de los alumnos. Mayor demanda de matrícula.	Falta de diagnóstico a los alumnos con problemas de aprendizaje a profesionales. Falta de apoyo pedagógico a las y los estudiantes por el bajo grado educacional de los apoderados. Falta de capacitación a los docentes en manejo de aula multigrado.

Liderazgo	Se realizó un estudio que genera el dato duro de la situación del establecimiento y de su comunidad que aportan al PEI de la escuela. Proactividad en busca de apoyos para la escuela. Difusión de altas expectativas a impregnar en la comunidad.	Falta involucramiento participativo de los apoderados en procesos PEI -PME.
Convivencia Escolar	Bienestar de los niños, preocupación por las necesidades de los niños. Establecimiento que cuida su acogida dentro del ambiente escolar. Preocupación permanente por clima de convivencia escolar.	Faltan acciones de fortalecimiento de la autoestima positiva en los educandos.
Gestión de Recursos	Contratación de recurso humano para apoyar el trabajo en el establecimiento.	4. Atraso en gestión de recursos. No se tiene respuesta oportuna de recursos solicitados.



Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Quebrada Chaca
Correo Electrónico	chaca@sermearica.cl
Teléfono	2386939
Director	Hugo Cerda Medina
Misión	Entregar a todos sus estudiantes una educación Integral e inclusiva , teniendo presente que la formación que se entrega es para toda la vida, esto se traduce en que nuestros educandos sean capaces de integrarse activa y creativamente a la sociedad.
Visión	Formar estudiantes con alta formación valórica; con los conocimientos necesarios para la continuidad de estudios; capaces de enfrentar los desafíos constantes de la vida; con responsabilidad ciudadana ,valoración y fomento de la diversidad cultural y ambiental ,permitiendo la construcción de un firme proyecto de vida .
Sello 1	Valoración y fomento de la diversidad cultural y ambiental

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	27 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	91%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	95%
Alumnos Prioritarios	19
Alumnos Preferentes	1
Índice de Vulnerabilidad Escolar	86%

Resultados SIMCE 6° Básico

	2014	2015	2016
Lenguaje	-	258	274
Matemática	-	256	273

Resultados SIMCE 4° Básico

	2014	2015	2016
Lenguaje	306	-	200
Matemática	246	-	247

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	Genero un trabajo en conjunto con el microcentros Arica. Generación de un trabajo paralelo para fortalecer debilidades de aprendizajes. La trabajadora social genera un aporte en gestión y apoyos entregados a los educandos ,cubriendo necesidades del área.	Falta de Profesiones idóneos (psicólogos educacionales). Incorporación mayor variedad de metodologías para el aula multigrado. Falta de apoyo para realizar medidas remediales. Falta de apoyo pedagógico a las y los estudiantes por el bajo grado educación.

Liderazgo	Estudio del microcentro permitió actualizar el PEI. Se contó con recursos que bien distribuidos ,cubrieron necesidades básicas de la escuela a nivel pedagógico.	Falta de compromiso del sostenedor con acuerdos y apoyos brindados. Necesidad de mayor recursos para la escuela. Falta de personal idóneo destinado a la escuela como apoyos.
Convivencia Escolar	Vinculación con las otras escuelas rurales para generar actividades recreativas y participativas. La permanencia de los profesionales que se encuentran en el establecimiento generan confianza y lazos de trabajo y respeto con la comunidad.	La etnia Aymara presente en un % importante de apoderado genera desconfianza hacia el ciertos profesionales en su condición de afuerino, lo cual impide desarrollar un trabajo más fluido..
Gestión de Recursos	Adquisición de materiales didácticos para el establecimiento. Contratación de Personal para apoyar trabajo de aula en área Aymara.	La distancia del establecimiento en relación a a ciudad de Arica. generando problema en el acercamiento de los profesionales a la escuela-La falta de personal idóneo que entienda la cultura Aymara , se maneje en el entorno y maneje la realidad de la escuela



Antecedentes del Establecimiento

Ubicación	Km. 18 Lluta
Correo Electrónico	carloscondell@sermearica.cl
Teléfono	985693595
Director	Nicolás Montecinos González
Misión	Formar personas en el marco de una educación integral de calidad, de carácter humanista y laica, inclusiva. En un ambiente en que los niños y niñas asistan con alegría, con la seguridad de que van a ser libres para crear; a ser escuchados y atendidos en sus diferencias étnicas e individuales, por un equipo docente democrático e innovador que aspira a desarrollar en ellos competencias y valores que les permitan integrarse con éxito en una sociedad global
Visión	La Escuela "Carlos Condell de la Haza" asume la vanguardia pedagógica para entregar una educación integral a todos sus educandos, en un clima organizacional armónico, cooperativo, solidario y tolerante, respondiendo a las expectativas y necesidades de la comunidad del Valle de Lluta.
Sello 1	Valoración y fomento a la diversidad cultural
Sello 2	Formación Integral
Sello 3	Aprendizajes de calidad

Indicadores Sociales y Académicos

Matrícula – Agosto 2017	194 Alumnos
Asistencia – Promedio 2017	93%
Asistencia Reuniones Padres y Apoderados 1er Semestre 2017	85%
Alumnos Prioritarios	131
Alumnos Preferentes	25
Índice de Vulnerabilidad Escolar	81%
Categoría de Desempeño Agencia de Calidad	Alto

Resultados SIMCE 6° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 256	<u>2015</u> 253	<u>2016</u> 256
Matemática	<u>2014</u> 276	<u>2015</u> 250	<u>2016</u> 250
Historia	<u>2015</u> 243	<u>2016</u> 260	

Resultados SIMCE 4° Básico

Lenguaje	<u>2014</u> 258	<u>2015</u> 272	<u>2016</u> 281
Matemática	<u>2014</u> 267	<u>2015</u> 295	<u>2016</u> 293

Actividades Extra programáticas

) Fútbol

Autoevaluación Institucional

Dimensión	Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Gestión Pedagógica	El docente demuestra un amplio conocimiento del contenido de las disciplinas que enseña. Docentes bien evaluados permeables a los cambios e innovaciones técnicas-pedagógicas. Alumnos disciplinados y deseosos de aprender. Trabajo en equipo multidisciplinario. Reflexión pedagógica permanente. Se implementó asistencia de apoyo pedagógico y Reforzamientos en los niveles desde NT1 a 8° Básico con Docentes Especialistas.	Si bien las practicas se realizan en las Acciones en el Aula y Evaluación de la Implementación Curricular, donde se percibe que cuatro de las seis prácticas que la constituyen no se desarrollan con el rigor que se debiera para lograr efectividad en el aseguramiento de la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la cobertura curricular
Liderazgo	En el área de Liderazgo, la percepción es que las prácticas se desarrollan en las cuatro dimensiones.	Mejorar vínculos del establecimiento con su entorno geográfico cultural, participar en eventos de la comunidad .Fortalecimiento de las actividades de articulación e intercambio con otras escuelas y universidades dentro y fuera del país. Mejorar la articulación para las compras SEP con el sostenedor.
Convivencia Escolar	Se promueve el sentido de pertenencia en la comunidad educativa considerando sus opiniones. Compromiso de padres y apoderados con la asistencia a clases de sus pupilos. Promoción de indicadores de calidad (otros) a través de trípticos pertinentes. Talleres o academias de desarrollo personal. Acto matinal de inicio de semana con representaciones y juegos de roles que promueven otros indicadores de calidad educativa.	Incorporar a la familia a través de actividades extracurriculares, para así promover la importancia que posee la familia en el proceso de formación de su pupilo. Adecuar y mejorar espacios físicos para atender a apoderados. Fortalecer instancias de integración de la comunidad educativa a nivel de padres y apoderados participando en actividades de MACHAQ MARA.
Gestión de Recursos	Equipo de profesionales de apoyo PIE. Se cuenta con recursos tecnológicos de apoyo a la labor pedagógica.	Adquisición y habilitación de un container para ser utilizado como sala de enlaces y laboratorio de ciencias. Adquisición y habilitación de un container para ser utilizado como sala de profesores y de clases. Creación de áreas verdes, adecuar y mejorar Sala/comedor para profesores. Perfeccionamiento docente que sea financiado por Daem. Implementar biblioteca. Renovar y mejorar conectividad de Internet y actualizar uso de Agua para huerto escolar.

4 Plan de Acción 2018

Plan de acción unidad técnica pedagógica 2018

Contexto:

La Unidad Técnica Pedagógica del DAEM plantea como parte de su Plan de Acción 2018, tres grandes propósitos. El primero es potenciar el Liderazgo Pedagógico y la Gestión Curricular de los equipos Técnicos debido a la enorme responsabilidad que nos compete en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Como segundo propósito se busca liderar el diseño, ejecución y evaluación de los planes, programas y/o proyectos educativos del trabajo anual que emanan de las Políticas Ministeriales, así como de organismos externos que promueven actividades que benefician y buscan mejorar los aprendizajes de los estudiantes de establecimientos DAEM. Y como tercer propósito se buscará visibilizar y relevar las buenas y significativas prácticas de directivos y docentes, a través de capacitaciones y perfeccionamientos.

La presente Unidad respeta, valora y promueve la autonomía de los Equipos Técnico-Pedagógicos de cada establecimiento Municipal, sin embargo, considera relevante fortalecer los nexos entre la Unidad Técnico Pedagógica DAEM y los Equipos Técnicos de cada establecimiento para llevar a cabo estos propósitos que, si bien se cumplen con reuniones anuales, se necesita de mayor visibilidad para evidenciar sistemáticamente sus metas, alcances y resultados.

Para sostener el primer propósito se necesita el manejo sustancial de elementos que puedan dar mayor potencial a los Equipos Técnicos. Primero, se debe considerar el Marco para la Buena Dirección y la Gestión Escolar (2015) dirigido, exclusivamente, a Equipos Directivos que señala una serie de prácticas agrupadas en cinco dimensiones y que busca consolidar el rol directivo en las nuevas tendencias y desafíos que exigen los procesos educativos de hoy. Segundo, se debe considerar el documento Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores (2014) señalando los referentes que deben orientar los procesos de gestión educativa a requerimientos del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de Educación. También se invita a trabajar con dos documentos que promueven el fortalecimiento más técnico y riguroso de la especificidad del trabajo de los coordinadores pedagógicos. Por un lado, están los Perfiles de competencias para los Jefes de UTP (Fundación Chile: 2006), y por otro, contar con el documento Mapas de Desarrollo Profesional para docentes Directivos de Establecimientos Municipales (MINEDUC: 2008), promoviendo procesos de Liderazgo Directivos.

Para el segundo propósito se necesita de un trabajo en equipo liderado por los miembros de la Unidad Técnica del DAEM y los Coordinadores de la Seremía de Educación de nuestra Región, además de organismos externos que promuevan actividades que beneficien los aprendizajes de nuestros estudiantes. A ellos, se les debe

sumar el trabajo con los coordinadores Técnicos de nuestros establecimientos y, de vital importancia, de los docentes que participan de los programas, planes y/o proyectos. Importante es aunar criterios, establecer metas y considerar evaluaciones, con la finalidad de ir radiografiando el impacto de todo aquello que se realiza y levantando informes de manera periódica.

Por último, para el tercer propósito se busca que los directivos y docentes re-signifiquen sus prácticas a través de capacitaciones y perfeccionamientos con criterios de utilidad directa en su quehacer y buscando estrategias para que se evidencie el impacto de dichas capacitaciones y perfeccionamientos.

Ámbitos:

Los ámbitos en que se trabajará para llevar a cabo los propósitos son los siguientes:

Propósitos	Ámbitos
Liderazgo Pedagógico y Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none">) Reuniones con Jefes de Unidades Técnicas.) Acompañamiento al trabajo Técnico.) Talleres de Liderazgo Pedagógico y Gestión Curricular.
Difusión de Planes, Programas y/o Proyectos	<ul style="list-style-type: none">) Centro de Recursos de Aprendizaje, CRA.) ENLACES.) Primero Lee.) Articulación Educación Parvularia y Primero Básico.) ICEC.) Inglés Abre Puertas.) Coordinación y apoyo a la Educación Diferencial.) Pre-Universitario
Capacitaciones y Perfeccionamientos	<ul style="list-style-type: none">) Programa Focalizado de Superación Profesional Institucional, PSP, Evaluación Docente.) Gestión para la Asignación de Desempeño Colectivo, ADECO.

Objetivos:

A partir de aquello, se establecen tres objetivos generales, que intentan llevar a cabo las principales funciones de la Unidad:

Objetivos generales:

1. Contribuir al fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico y la Gestión Curricular de los jefes Técnicos de los establecimientos DAEM, a través de acompañamientos, reuniones y talleres, de tal manera que genere un impacto positivo en la labor docente y, con ello, en el mejoramiento de los procesos de aprendizaje.
2. Coordinar, supervisar y evaluar, junto a los equipos Técnico-Pedagógicos, planes, programas y/o proyectos educativos, que puedan contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la Educación Municipal.
3. Coordinar la elaboración, ejecución y evaluación, junto a los equipos Técnico-pedagógicos, de los programas de capacitación y perfeccionamiento al personal directivo y docente que contribuyan su mejora a nivel profesional y ético.

De los Objetivos Generales se desprenden objetivos específicos, de acuerdo con los ámbitos:

Objetivos específicos:

-) Analizar la labor técnica, a través de la reflexión crítica en jornadas mensuales, para diagnosticar, seguir y evaluar procesos de Gestión Pedagógica y Curricular con relación a temas evaluativos, metodológicos y didácticos.
-) Coordinar instancias de acompañamiento al trabajo docente, sea en visitas a clases, reuniones con Departamento o Consejos de Profesores, para evidenciar impactos y experiencias de Liderazgo Pedagógico y Gestión Curricular de parte de los equipos Técnicos en, por lo menos, un establecimiento por mes.
-) Fortalecer la labor de los Equipos Técnico-Pedagógicos de establecimientos municipales, a través de jornadas de prácticas significativas de Liderazgo Pedagógico y Gestión Curricular, cada dos meses.

Objetivos específicos:

-) Supervisar y coordinar el trabajo técnico de las Centros de Recursos de Aprendizaje (CRA) en los establecimientos DAEM, a través de reuniones bimensuales y entrevistas personales a los coordinadores, para monitorear el trabajo según Plan de Acción.

- J Supervisar y coordinar el trabajo técnico de los Programas ENLACES en los establecimientos DAEM, a través de reuniones bimensuales y entrevistas personales a los coordinadores, para monitorear el trabajo según Plan de Acción.
- J Analizar los niveles de comprensión lectora y resultados del Programa Primero Lee que los estudiantes han alcanzado, mensualmente.
- J Promover la articulación pedagógica y curricular en el trabajo de la Educación Parvularia y los Primeros Básicos de cada establecimiento, para generar instancias de mejora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes que llegan a Primero básico.
- J Fortalecer, a través de la capacitación de los docentes, el desarrollo de habilidades científicas en los estudiantes de la asignatura de Ciencia Naturales.
- J Supervisar y coordinar el trabajo del “Programa Inglés Abre Puertas” en los establecimientos DAEM adheridas a dicho programa, a través de reuniones bimensuales, para estimular en los estudiantes el gusto y el interés por la asignatura.
- J Gestionar, articular y apoyar una óptima implementación del Plan de acción diferencial curricular en los establecimientos DAEM.
- J Monitorear y apoyar la implementación de Programa Preuniversitario DAEM, mediante visitas y reuniones con encargados y docentes, para fortalecer su impacto en el desempeño de nuestros estudiantes.

Objetivos específicos:

- J Fortalecer la gestión y liderazgo institucional de los Equipos Directivos y Técnico-Pedagógicos a través del mejoramiento de sus prácticas e impactar positivamente en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.
- J Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes y de los equipos directivos, a través de diversas estrategias de perfeccionamiento.

Plan de acción: Metas, indicadores y medios de verificación:

Para llevar a cabo el primer propósito relacionado “Liderazgo Pedagógico y Gestión Curricular”, se deben desarrollar tres ámbitos, cada uno de ellos contiene su objetivo específico ya definido, también su meta, indicadores y medios de verificación.

Del primer ámbito “Reuniones con Jefes Técnicos”, se espera lo siguiente:

Objetivo Específico	Analizar la labor Técnico-Pedagógica, a través de la reflexión crítica en jornadas mensuales, para diagnosticar, seguir y evaluar procesos de Gestión Pedagógica y Curricular con relación a temas evaluativos, metodológicos y didácticos.⁷			
Meta	Indicadores	Medios de Verificación	Responsable	Tiempo
100 % de los jefes Técnicos de los establecimientos DAEM participan en las reuniones técnicas para evaluar procesos de gestión pedagógica y curricular.	% de Jefes Técnicos De los establecimientos DAEM.	Listado de asistencia.	Coordinación UTP DAEM	Marzo a diciembre

Del segundo ámbito “Acompañamiento al Equipo Técnico”, se espera lo siguiente:

Objetivo Específico	Coordinar instancias de acompañamiento al trabajo docente, sea en visitas a clases, reuniones con Departamento o Consejos de Profesores, para evidenciar impactos y experiencias de Liderazgo Pedagógico y Gestión Curricular de parte de los equipos Técnicos en, por lo menos, un establecimiento por mes.			
Meta	Indicadores	Medios de Verificación	Responsable	Tiempo
Realizar una visita mensual, por lo menos a un establecimiento DAEM, tanto de Básica y de Media	% de reuniones realizadas.	Listado de asistencia Registro de visitas a los establecimientos.	Coordinación UTP DAEM	Marzo a diciembre

Del tercer ámbito “Talleres de Liderazgo Pedagógico y Gestión Curricular”, se espera lo siguiente:

Objetivo Específico	Fortalecer la labor de los equipos Técnico-Pedagógicos de establecimientos municipales, a través de jornadas de prácticas significativas de Liderazgo Pedagógico y Gestión Curricular, cada dos meses.⁸			
Meta	Indicadores	Medios de Verificación	Responsable	Tiempo
El 100% de los jefes técnicos participa de los talleres, cada dos meses, para fortalecer el Liderazgo Pedagógico y la Gestión Curricular	% de Jefes Técnicos De los establecimientos educacionales DAEM	Registro de asistencia a talleres	Coordinación UTP DAEM	Marzo a diciembre

⁷ Vinculado con Lineamiento 1 de Eje 2, Pág. 68

⁸ Vinculado con Lineamiento 3 de Eje 1, Pág. 67

Para llevar a cabo el segundo propósito relacionado con “Difusión de Planes, Programas o Proyectos”, se deben desarrollar ocho ámbitos, cada uno de ellos contiene su objetivo específico ya definido, también su meta, indicadores y medios de verificación.

Del primer ámbito “Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA)”, se espera lo siguiente:

Objetivo Específico Supervisar y coordinar el trabajo técnico de las Centros de Recursos de Aprendizaje (CRA) en los establecimientos DAEM, a través de reuniones bimensuales y entrevistas personales a los coordinadores, para monitorear el trabajo según Plan de Acción.				
Meta	Indicadores	Medios de Verificación	Responsable	Tiempo
100% de las unidades CRA de los establecimientos DAEM lleva a cabo según su propio Plan de Acción.	% de participación en reuniones y visitas.	-Registro de visitas a los establecimientos. -Plan de Acción	Coordinación UTP DAEM	Marzo a diciembre

Del segundo ámbito “ENLACES”, se espera lo siguiente:

Objetivo Específico Supervisar y coordinar el trabajo técnico de los Programas ENLACES en los establecimientos DAEM, a través de reuniones bimensuales y entrevistas personales a los coordinadores, para monitorear el trabajo según Plan de Acción.				
Meta	Indicadores	Medios de Verificación	Responsable	Tiempo
100% de los Programas ENLACES de los establecimientos DAEM lleva a cabo según su propio Plan de Acción.	% de participación en reuniones y visitas.	-Registro de visitas a los establecimientos. -Plan de Acción.	Coordinación UTP DAEM	Marzo a diciembre

Del tercer ámbito “Primero LEE”, se espera lo siguiente:

Objetivo Específico Analizar los niveles de comprensión lectora y resultados del Programa Primero Lee que los estudiantes han alcanzado, mensualmente.				
Meta	Indicadores	Medios de Verificación	Responsable	Tiempo
El 100% de escuelas inscritas en el Programa Primero Lee, implementan y ejecutan las estrategias sugeridas por el programa, favoreciendo el	Porcentaje de alumnos que adquieren la lectura comprensiva sobre el	-Lista de Asistencia a capacitaciones. -Registro de resultados y evaluaciones -Registro de Monitoreo en el	Coordinación UTP DAEM	Marzo a diciembre

aprendizaje de la lectura, incremento de vocabulario y desarrollo del pensamiento.	60%.	aula.		
---	------	-------	--	--

Del cuarto ámbito “Articulación de Educación Parvularia con Primero Básico”, se espera lo siguiente:

Objetivo Específico	Promover la articulación pedagógica y curricular en el trabajo de la Educación Parvularia y los Primeros Básicos de cada establecimiento, para generar instancias de mejora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes que llegan a Primero básico.			
Meta	Indicadores	Medios de Verificación	Responsable	Tiempo
-Durante el año 2017 en el 100% de los establecimientos se instalarán prácticas que aseguren la articulación entre NT2 y Primero básico de todas las escuelas DAEM de Arica.	% de colegios con articulación entre NT2 y 1° año Básico	Lista Asistencia. Registro de Visitas.	Coordinación UTP DAEM	Marzo a diciembre

Del quinto ámbito “ICEC”, se espera lo siguiente:

Objetivo Específico	Fortalecer, a través de la capacitación de los docentes, el desarrollo de habilidades científicas en los estudiantes de la asignatura de Ciencia Naturales.⁹			
Meta	Indicadores	Medios de Verificación	Responsable	Tiempo
-Capacitación del 70% de los docentes que imparten la asignatura de Ciencias Naturales. -100% de los establecimientos implementa una acción que refleje el desarrollo de las habilidades científicas.	% de actividades de implementadas que fomentan las habilidades científicas por establecimiento.	-Lista Asistencia. -Registro de visitas. -Registro de actividades.	Coordinación UTP DAEM	Marzo a diciembre

⁹ Vinculación con Lineamiento 1, Eje , Pág. 67

Del sexto ámbito “Inglés abre Puertas”, se espera lo siguiente:

Objetivo Específico				
Supervisar y coordinar el trabajo del “Programa Inglés Abre Puertas” en los establecimientos DAEM adheridas a dicho programa, a través de reuniones bimensuales, para estimular en los estudiantes el gusto y el interés por la asignatura.				
Meta	Indicadores	Medios de Verificación	Responsable	Tiempo
100 % de colegios participan de la red y asisten a talleres.	Propuestas de mejoramiento implementadas, en la enseñanza del Inglés.	Lista de asistencia, acuerdo de coordinación con redes.	Coordinación UTP DAEM	Marzo a diciembre

Del séptimo ámbito “Coordinación y apoyo a la Educación Diferencial”, se espera lo siguiente:

Objetivo Específico				
Gestionar, articular y apoyar una óptima implementación del Plan de acción diferencial curricular en los establecimientos DAEM.				
Meta	Indicadores	Medios de Verificación	Responsable	Tiempo
-100% de los grupos de Educación Diferencial diseñan un plan de acción articulado y coherente con las metas de aprendizaje de acuerdo al contexto del establecimiento.	% de plan de trabajo implementado.			
-100% de alumnos/as prioritarios con Necesidades Educativas Especiales (NEE) NO ASOCIADAS a una discapacidad, y que no pertenecen a PIE reciben apoyo pedagógico especializado por Profesores de Educación Diferencial.	% de alumnos que reciben apoyo diferencial.	-Lista de asistencia, acuerdo de coordinación con redes.	Coordinación UTP DAEM	Marzo a diciembre
-100% de especialistas y docentes de Grupos diferenciales participan en talleres de capacitación del programa “Primero LEE Plus” y aplican las estrategias y metodologías propuestas	% de docentes y especialistas de grupo diferencial participantes en talleres.			

en el programa”.				
------------------	--	--	--	--

Del octavo ámbito “Pre-Universitario”, se espera lo siguiente:

Objetivo Específico				
Monitorear y apoyar la implementación de Programa Preuniversitario DAEM, mediante visitas y reuniones con encargados y docentes, para fortalecer su impacto en el desempeño de nuestros estudiantes.				
Meta	Indicadores	Medios de Verificación	Responsable	Tiempo
100% de reuniones de monitoreo y apoyo realizada.	% de visitas y reuniones con encargados y docentes de Preuniversitario DAEM.	Registro escrito de visitas	Coordinación UTP DAEM	Abril a noviembre

Para llevar a cabo el tercer propósito “Capacitaciones y Perfeccionamientos” se deben desarrollar dos ámbitos, cada uno de ellos contiene su objetivo específico ya definido, también su meta, indicadores y medios de verificación.

Del primer ámbito “Programa focalizado se Superación Profesional Institucional, PSP, Evaluación Docente” se espera lo siguiente:

Objetivo Específico				
Fortalecer la gestión y liderazgo institucional de los Equipos Directivos y Técnico-Pedagógicos a través del mejoramiento de sus prácticas e impactar positivamente en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.				
Meta	Indicadores	Medios de Verificación	Responsable	Tiempo
El 80% de los docentes inscritos asiste a los talleres planificados. El 75% de los docentes participantes logran mejorar su evaluación de desempeño docente para el 2017.	% de implementación y ejecución de plan de superación profesional.			
Realiza a lo menos una jornada de capacitación anual para docentes en evaluación para el aprendizaje.	% de docentes capacitados en evaluación para el aprendizaje	Lista de asistencia.	Coordinación UTP DAEM	Marzo a noviembre
Desarrollar un taller mensual de intercambio de experiencia con foco en el desarrollo de habilidades en	% de realización de talleres de intercambio de experiencias.			

Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales e Historia.				
---	--	--	--	--

Del segundo ámbito “Gestión para la Asignación de Desempeño Colectivo”, ADECO:

Objetivo Específico				
Fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes y de los equipos directivos, a través de diversas estrategias de perfeccionamiento.				
Meta	Indicadores	Medios de Verificación	Responsable	Tiempo
-Alcanzar a los menos 12 establecimientos en ADECO -El 100% de los Proyectos presentados, articulados con el PM –SEP.	-% de establecimientos participantes en ADECO. % de proyectos articulados en relación a su PEI y PME.	Reuniones de coordinación, lista de asistencia. Proyecto ADECO Registro y acuerdos.	Coordinación UTP DAEM	Marzo a noviembre

Jornadas PADEM 2018

En el marco de la elaboración del PADEM 2018 es que al igual que el año anterior, la administración DAEM ha propuesto desarrollar una serie de jornadas participativas con los distintos estamentos que componen la Comunidad Educativa DAEM, esto con la finalidad de levantar información estructurada que dé cuenta de las expectativas, aportes y visión que cada uno de los incumbentes involucrados tiene de la educación municipal de nuestra comuna.

Como se ha mencionado anteriormente el proceso PADEM 2018 se ha ejecutado de forma participativa y colaborativa con los diferentes estamentos que interactúan tanto en los procesos administrativos como en los técnico-pedagógicos de la comunidad educativa. Es por esto que se llevaron a cabo 7 jornadas de trabajo durante los meses de Agosto y Septiembre, denominadas “Todos Somos DAEM”, donde todos los estamentos involucrados pudieron expresar desde su particular visión sus inquietudes y propuestas, con el fin de converger en un único objetivo para aportar a la mejora de la institución y por supuesto de la Educación Municipal.

Los estamentos participantes fueron los siguientes:

N°	Estamento	Fecha Jornada
1	Funcionarios Administración DAEM	Viernes 11 de Agosto
2	Centros de Alumnos Educación Media	Miércoles 30 de Agosto
3	Centros de Padres y Apoderados	Jueves 31 de Agosto
4	Directores de establecimientos educacionales	Viernes 1 de Septiembre
5	Representantes de los Asistentes de la Educación	Lunes 4 de Septiembre
6	Representantes de los Profesores	Martes 5 de Septiembre
7	Gremios y Asociaciones	Jueves 7 de Septiembre

La asistencia de los estamentos convocados fue la siguiente:

N°	Estamento	% Asistencia
1	Funcionarios Administración DAEM	100%
2	Gremios y Asociaciones	100%
3	Directores de establecimientos educacionales	79%
4	Representantes de los Asistentes de la Educación	59%
5	Representantes de los Profesores	51%
6	Centros de Alumnos Educación Media	50%
7	Centros General de Padres y Apoderados	33%

Dados los porcentajes de asistencia presentados, la representatividad de los estamentos fue alcanzada en 6 de 7 de ellos, lamentablemente para el nicho de los Centros General de Padres y Apoderados no se alcanzó la media necesaria para generar quórum, esta situación se debe principalmente a la dificultad horaria de sus representantes para reunirse dado sus propios compromisos laborales. Sin embargo la jornada se realizó constatando que uno de los objetivos consensuados por quienes asistieron, da cuenta de la necesidad de contar con más instancias de participación que les permitan coordinarse como una unidad.

Metodología de Trabajo

Las jornadas de trabajo se desarrollaron desde la perspectiva del análisis cualitativo, se aplicó la técnica de Grupos de Discusión cuyo método de levantamiento de información está basado en el análisis discursivo analizando relaciones de significado entre los relatos de los participantes. Esta técnica produce datos de carácter descriptivo, pues el valor del discurso se recoge literalmente desde las propias palabras de las personas, habladas o escritas. El resultado esperado para esta estrategia es reconocer en el grupo de discusión un discurso colectivo como objeto.

El trabajo ejecutado durante las jornadas constó de dos partes: Una primera donde los participantes se reunieron en grupo e identificaron problemáticas relacionadas al estamento al que pertenecen, hecha esta reflexión posteriormente en una segunda etapa los participantes deben ser capaces de formular en conjunto un objetivo que pueda dar respuesta a las problemáticas planteadas.

Para garantizar la total comprensión de la información a levantar en estas jornadas se procedió a capacitar brevemente a los participantes sobre la

formulación de objetivos¹⁰, esta acción permitió darles más confianza y mejores herramientas para elaborar sus propuestas.

Objetivos 2018 – Administración DAEM

En el caso de la jornada Todos Somos DAEM – Funcionarios DAEM, se les entregó la tarea de identificar debilidades y/o amenazas relacionadas a las unidades a las cuales pertenecen, para luego priorizar entre las de carácter de mayor urgencia e impacto, es así como cada unidad determinó la debilidad de mayor criticidad y en base a esta se procedió a redactar el objetivo.

A continuación presentaremos los objetivos por unidad DAEM:

Dirección	
Unidad	Objetivo
Control de Gestión	Identificar y desarrollar los procedimientos de Compra de Recursos y Contratación de Personal de acuerdo a la normativa legal vigente de modo de controlar la eficiencia de su gestión. ¹¹

Departamento de Desarrollo y Gestión de Personas	
Unidad	Objetivo
Desarrollo y Gestión de Personas	Desarrollar un Manual de Descripciones de las funciones de los cargos de la administración DAEM, de acuerdo a la estructura organizacional vigente.

Departamento de Planificación	
Unidad	Objetivo
Planificación	Diseñar e Implementar un sistema de control para las emergencias atendidas por la unidad de mantención, a fin de contar con un registro que contribuya como base de datos para la medición de tiempos de respuesta y levantamiento de nuevos proyectos. ¹²

Departamento de Administración y Finanzas	
Unidad	Objetivo
Subvención y Asistencia	Minimizar la prevalencia de cursos no habilitados.

¹⁰ Ver anexo N° 1

¹¹ Vinculación con Lineamiento 1, Eje 2, Pág. 68.

¹² Vinculación con Lineamiento 2, Eje 2, Pág. 68

Presupuesto	Visar la Disponibilidad Presupuestaria a través de la construcción y emisión del Certificado de Disponibilidad Presupuestaria en un tiempo no mayor a las 48 horas (02 días hábiles), entre la fecha de recepción del requerimiento de compras y la emisión del Certificado Presupuestario.
-------------	---

Departamento Técnico Pedagógico	
Unidad	Objetivo
Programa de Integración Escolar	Sistematizar supervisiones técnicas pedagógicas a través de visitas frecuentes a establecimientos para lograr identificar el panorama actual del funcionamiento de los profesionales PIE.
Coordinación VTF JUNJI	Identificar el tipo de liderazgo en los equipos de trabajo reforzando sus capacidades para consolidar el compromiso de sus funcionarias.
Unidad Técnico Pedagógica	Implementar y coordinar talleres (mensuales de Abril a Noviembre) que permitan un monitoreo continuo y permanente sobre los procesos que realizan los Jefes de las Unidades Técnica Pedagógicas de los Establecimientos Educativos.
Coordinación Extraescolar	Desarrollar para nuestros estudiantes espacios e instancias de participación efectiva en los ámbitos: Deportivo, Artístico-Cultural, Cívico- Social, Científico, Medio Ambiental y Vida Saludable.
Patrimonio Cultural	Diseñar un Plan de Trabajo para la inserción del Modelo Curricular Patrimonial en los establecimientos.

Objetivos 2018 - Estamentos

Jornada Todos Somos DAEM - Centros de Alumnos

Para el desarrollo de esta jornada se convocaron a los 10 establecimientos de educación media que conformaron su Centro de Alumnos. Lamentablemente a pesar de la insistencia en la convocatoria, llegaron al encuentro 5 representantes de las directivas de los siguientes establecimientos:

-) Liceo Agrícola José Abelardo Núñez
-) Liceo Instituto Comercial
-) Colegio Integrado Eduardo Frei
-) Liceo Politécnico
-) Liceo Jovina Naranjo Fernández

Si bien las problemáticas identificadas por los estudiantes incluyen la carencia de apoyo en general y de recursos varios, en el grupo de discusión se pudo determinar que en realidad para lograr ser un ente importante en la comunidad educativa se debe en primera instancia definir la razón de ser de los centros de alumnos dentro de los establecimientos, ya que al consultar a los alumnos, estos indican que su única misión es organizar el aniversario anualmente. Se entiende que si no se conoce su función, difícilmente se logrará representatividad para exigir los recursos necesarios.

Problemáticas Identificadas por los Centros de Alumnos	
)	No hay talleres de orientación
)	Tráfico de drogas
)	Falta de implementación deportiva
)	Prohibición de jeans day
)	No existe una inducción al Centro de Alumnos entrante
)	Poca comprensión de los profesores
)	Poco apoyo del centro de padres

Objetivo 2018 - Centros de Alumnos

Identificar y definir las funciones del Centro de Alumnos en la comunidad educativa para que se instaure su representatividad en el plan de acción del establecimiento.



Jornada Todos Somos DAEM - Centros de Padres y Apoderados

Para el desarrollo de esta jornada se convocaron a los 38 establecimientos que conformaron su Centro General de Padres y Apoderados. Lamentablemente a pesar de la insistencia en la convocatoria, llegaron al encuentro 13 representantes de las directivas de los siguientes establecimientos:

-) Esc. Rómulo Peña Maturana
-) Colegio Centenario
-) Liceo Octavio Palma Pérez
-) Liceo Instituto Comercial
-) Esc. Manuel Rodríguez Erdoyza
-) Esc. Tucapel
-) Liceo Politécnico
-) Centro de Capacitación Laboral Reino de Bélgica
-) Colegio Integrado Eduardo Frei
-) Esc. España
-) Esc. Gral. Pedro Lagos Marchant
-) Esc. Sbtte. Luis Cruz Martínez
-) Liceo Antonio Varas de la Barra

En el caso de los centros de padres y apoderados en la mayoría de las problemáticas planteadas se menciona la carencia de trabajo en equipo, así como también la falta de comunicación entre los diferentes centros de padres de los establecimientos municipales.

Problemáticas Identificadas por los Centros de Padres y Apoderados	
)	Comunicación-Trabajo en equipo-Articulación
)	Compromiso de los apoderados
)	Droga-Embarazo-Disciplina-
)	Cómo motivar a los apoderados para que participen y se integren en la participación de buscar acciones para mejorar conductas de los niños (sug: Hacer charlas entre centros de padres)
)	Trabajo en equipo para fortalecer las debilidades en la comunicación entre equipo directivo y centro de padres.
)	Crear una unidad encargada de coordinar la gestión de los padres y apoderados
)	Compromiso de aumentar la asistencia de los padres a reuniones

Una de las conclusiones consensuada es que la gran mayoría de los centros de padres y apoderados desconocen su función dentro de la comunidad educativa.

Es por esto que se concretó el siguiente objetivo para el periodo 2018.

Objetivo 2018 – Centros de Padres y Apoderados

Identificar y definir las funciones de los Centros Genera de Padres y Apoderados en la comunidad educativa para que se instaure su representatividad en el plan de acción del establecimiento.

Generar los espacios necesarios para lograr una coordinación general de los centros de padres de los establecimientos municipales de modo de asesorar a los mismos en temáticas de convivencia escolar y formulación de proyectos.



Jornada Todos Somos DAEM - Directores

Para el desarrollo de esta jornada se convocaron a los 39 establecimientos DAEM. Llegaron al encuentro 31 Directores representando un 79% de asistencia.

En el caso de los Directores de establecimientos, las problemáticas presentadas obedecen a la baja eficiencia de los procesos administrativos tanto de compras como de contratación de recursos humanos.

Problemáticas Identificadas por Directores

- | | |
|---|--|
|) | Mejorar difusión para la educación especial |
|) | Problema de infraestructura |
|) | Burocracia y lentitud en la tramitación de adquisición de recursos para el funcionamiento eficiente de las escuelas y liceos |
|) | Alto % de personal a contrata en las escuelas y liceos |



Objetivo 2018 - Directores

Optimizar procesos administrativos de gestión de compras, recursos humanos e infraestructura de modo de lograr agilizar la obtención de los recursos necesarios para el cumplimiento del PME de cada EE.

Jornada Todos Somos DAEM - Microcentros

Dada la diversidad de establecimientos educacionales con los que cuenta la comuna, se hace necesario realizar un trabajo diferenciado con las escuelas rurales que no poseen las mismas condiciones, que los ubicados en la ciudad, para impartir una educación municipal de calidad. Es por esto que los microcentros presentan a continuación sus propios objetivos adecuados a su realidad. Los establecimientos que participaron son:

-) Esc. Pampa Algodonal
-) Esc. Valle de Chaca
-) Esc. Molinos
-) Esc. Manuel Baquedano

Problemáticas Identificadas por los Gremios

- | |
|--|
|) Que se cumpla el trabajo colaborativo para una retroalimentación efectiva. |
|) Mantener comunicación y brindar información formal. |
|) Falta de conocimiento para usar las TIC. |
|) Falta de conocimiento para hacer mantención a las TIC. |
|) Carecemos de conocimientos específicos para atender a alumnos con necesidades educativas especiales. |
|) Docentes ejercen sin tener la especialidad. |
|) Burocracia al responder a solicitudes o necesidades de la escuela. |
|) Distribución del tiempo pedagógico en las salas multigrado. |



Objetivos 2018 - Microcentros

Generar instancias de capacitación para todos los actores de la comunidad educativa enfocadas a aspectos conductuales de los estudiantes, fortaleciendo debilidades y capacidades personales.

Destinar recursos económicos 3 veces al año para efectuar mantención y reparación de los equipos TIC, en servicios técnicos garantizados o con personal idóneo que apoye esta necesidad.

Gestionar que la actual ATP, que cuenta con el perfil y conocimiento del área rural, sea exclusiva para el Microcentro Arica, dando apoyo técnico pedagógico y administrativo a las 4 escuelas.

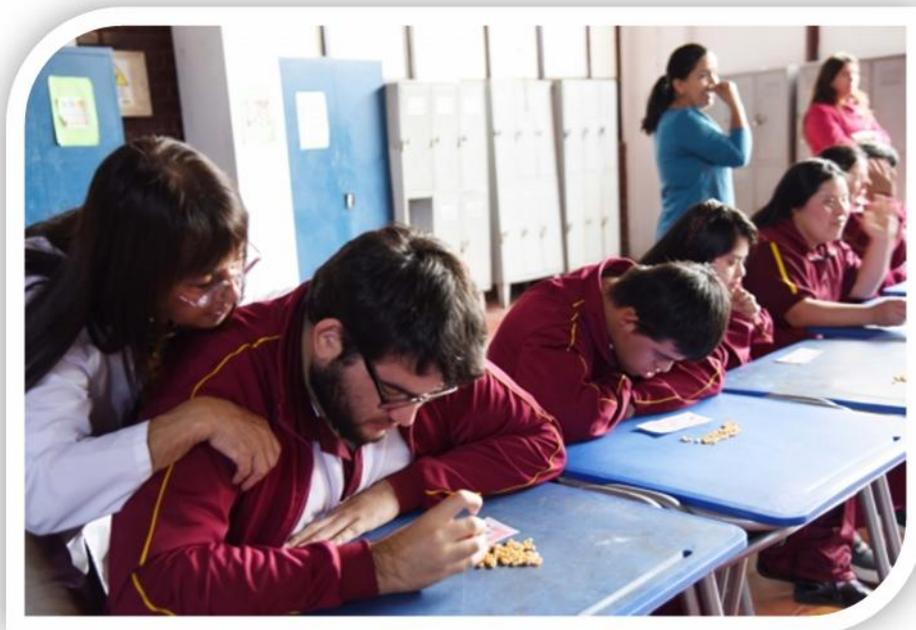
Escuelas Especiales

Dentro del universo de establecimientos DAEM de Arica, se encuentran tres establecimientos particulares, en característica y servicio, que atienden bajo condiciones diferentes, debido a que sus estudiantes presentan capacidades diferentes al común denominador, por un lado alumnos con necesidades educativas especiales y por otro alumnos con algún régimen penitenciario. Dichos establecimientos en el 2017 fueron integrados al proceso de construcción de plan de mejora educativa (PME), con objetivos, sellos y desafíos educativos antes nos planteados, sin embargo ninguno posee una asesoría directa para realizar dicho proceso de planificación estratégica. Estos establecimientos son:

-) Escuela F-22 Ricardo Olea Guerra.
-) Centro de Capacitación Laboral (CCL) Reino de Bélgica.
-) Escuela E-93 Pedro Gutiérrez Torres

Objetivo 2018 – Escuelas Especiales

Diagnosticar las necesidades de asesoría educativa, acompañamiento en contexto del plan de mejoramiento educativo, permitiendo enfrentar nuevos desafíos educativos y difundir su trabajo a la comunidad con una mirada inclusiva e integradora que permita a sus estudiantes incorporarse a la sociedad actual.



Jornada Todos Somos DAEM – Asistentes de la Educación

Para el desarrollo de esta jornada se convocaron a los 38 establecimientos que tienen conformado su Consejo Escolar. Lamentablemente a pesar de la insistencia en la convocatoria, llegaron al encuentro 22 representantes de los Asistentes de la Educación alcanzando un 58% de asistencia:

Los asistentes de la educación mencionan en general la falta de una carrera funcionaria donde vean resguardados sus derechos y deberes. Sin embargo plantearse un objetivo relacionado a una carrera funcionaria no está al alcance del estamento, por lo que se optó por concentrarse en la falta de definición en cuanto a las funciones, que traen consigo problemas de salud y seguridad en el trabajo, ya que muchos de los asistentes de la educación ejecutan labores que no están contempladas dentro de su cargo en el establecimiento.

Problemáticas Identificadas por los Asistentes de la Educación	
)	Carrera funcionaria para mejorar remuneraciones, incremento de vacaciones, perfeccionamiento, reconocimiento perfeccionamiento, recuperar los bienes y equidad remuneración para los asistentes de la educación profesionales.
)	Que se destinen recursos para adquirir uniformes de buena calidad (dependiendo la función de cada funcionario).
)	Que se otorgue el beneficio del día del asistente de la educación para todos los asistentes aunque no estén inscritos en una agrupación y que la autorización sea anticipada. Que se incluya en el cronograma de actividades del colegio.
)	Desorden administrativo.
)	Falta de atención del DAEM (horario).
)	Estatuto de los asistentes de la educación, normativas claras a través reglamentos internos DAEM (no a criterio del director).
)	Problemas con la señal de internet y NAPSIS.
)	Especificar roles y funciones de los asistentes de la educación en sus contratos de trabajo.
)	Capacitaciones para los asistentes de la educación.
)	Descripciones de cargo y funciones que protejan los derechos de trabajadores de manera equitativa, que el DAEM tome responsabilidades de la dirección con criterio.
)	Carrera funcionaria, antigüedades, capacitaciones, vacaciones/recursos, Bonos de reconocimiento y día del asistente.
)	Correcto uso de EPP (equipo de protección personal) y uniforme.

Objetivo 2018 – Asistentes de la Educación

Identificar y definir las funciones de la totalidad de las labores de los asistentes de la educación de modo de evitar la vulneración de derechos y riesgos de seguridad en el trabajo.

Jornada Todos Somos DAEM - Profesores

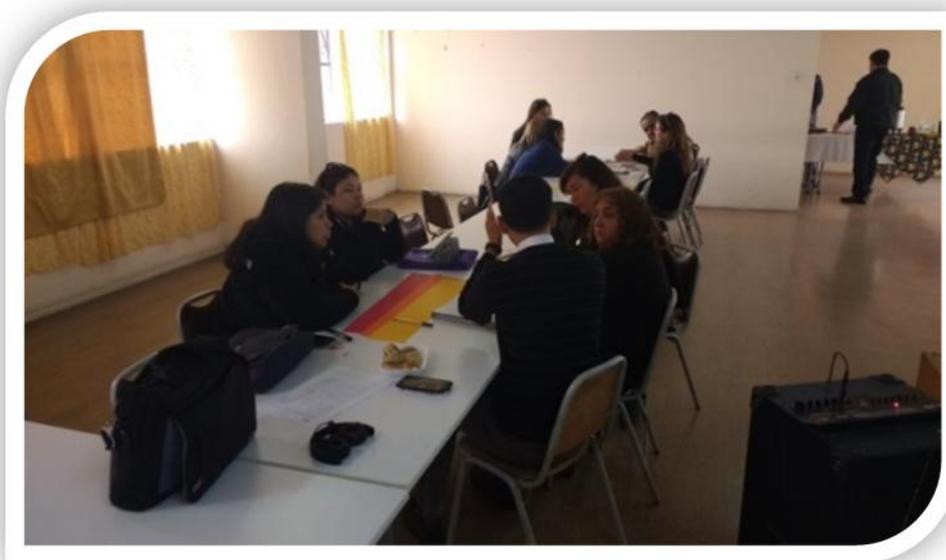
Para el desarrollo de esta jornada se convocaron a los 39 establecimientos que tienen conformado su Consejo Escolar. Lamentablemente a pesar de la insistencia en la convocatoria, llegaron al encuentro 20 representantes de los profesores alcanzando un 51% de asistencia:

Problemáticas Identificadas por los Profesores	
)	Demora en la gestión de recursos humanos e insumos
)	Falta de tiempo efectivo para articular las comunidades de aprendizaje dentro de los establecimientos
)	Falta de espacio y organización para el intercambio de experiencias pedagógicas y la reflexión docente
)	Mejorar la red inalámbrica y la plataforma "Napsis" mantención permanente de los equipos tecnológicos
)	Dotar a los establecimientos con profesionales necesarios para la atención de los alumnos con NEE
)	Capacitaciones sectorizadas

Los profesores en general discutieron sobre la falta de espacios de interacción con sus pares, donde puedan intercambiar conocimientos pedagógicos y experiencias en aula, de este modo el objetivo planteado orienta al establecimiento de una organización diferente al gremio existente, donde primen los esfuerzos por mejorar la educación municipal desde el punto de vista docente.

Objetivo 2018 - Profesores

Organizar a los docentes representantes de los consejos escolares del DAEM generando los espacios suficientes para lograr un intercambio pedagógico efectivo con el fin de mejorar la calidad del trabajo en aula.¹³



¹³ Vinculación con Lineamiento 2, Eje 1, Pág. 67.

Jornada Todos Somos DAEM – Asociaciones Gremiales

Para el desarrollo de esta jornada se convocaron a los representantes de las Directivas de las 4 Asociaciones Gremiales. Felizmente llegaron al encuentro todos los representantes alcanzando un 100% de asistencia:

El estamento de los gremios o asociaciones de funcionarios autodiagnostican la falta de trabajo en equipo con sus pares, entendiendo que a mayor coordinación y cohesión entre los diferentes grupos de funcionarios se podrán lograr mayores resultados en sus exigencias laborales. Así se determinó formular un objetivo que los obligue a reunirse periódicamente, para intercambiar información y solicitar mejoras laborales en conjunto.

Problemáticas Identificadas por los Asociaciones Gremiales

-) Comunicación vertical y horizontal.
-) Falta de autocrítica
-) Falta de Protocolo
-) Falta personal para reemplazo (no se reemplaza por menos de 7 días)

Objetivo 2018 – Asociaciones Gremiales

Generar reuniones mensuales de intercambio de información relevante con la participación de las asociaciones gremiales y representantes del DAEM, a objeto de mejorar la comunicación, atención a la comunidad educativa y lograr reconocimiento a los funcionarios.



Método de Evaluación Objetivos Propuestos

Para este proceso se realizará una evaluación gradual de los objetivos propuestos por cada una de las unidades DAEM y estamentos de la educación, a través de 2 reuniones por semestre, donde se solicitará en primera instancia el plan de acción para el cumplimiento del objetivo, es decir el listado de metas propuestas para la gestión de los resultados esperados durante el periodo y para posteriormente dar informe del estado de avance de las acciones propuestas, de modo de lograr mitigar los obstáculos que se presenten durante la ejecución de las mismas. A continuación se presentan las etapas de evaluación de objetivos.

N°	Etapas	Descripción	Variable Tiempo
1	Desarrollo de plan de acción para el cumplimiento del objetivo.	Se solicitará a los actores del objetivo a evaluar, que identifiquen y expresen en una carta Gantt las acciones pertinentes para el cumplimiento del objetivo. De este modo se gestionará meta a meta la consecución del objetivo.	Primer Control: Objetivos Administración DAEM, Rango de meses Enero a Febrero Primer Control: Objetivos Comunidad Educativa, Rango de meses Marzo a Abril.
2	Primera evaluación del cumplimiento del plan de acción (metas).	Se evaluará el avance de las acciones a desarrollar en el período de tiempo cursado. De esta etapa se obtendrá un indicador que calcule el porcentaje de cumplimiento del objetivo. Indicador: N° de metas cumplidas/N° total de metas	Segundo Control: Objetivos Administración DAEM, Rango de meses Abril a Mayo. Segundo Control: Objetivos Comunidad Educativa, Rango de meses Junio a Julio.
3	Segunda evaluación del cumplimiento del plan de acción (metas).	Se evaluará el avance de las acciones a desarrollar en el periodo de tiempo cursado. De esta etapa se obtendrá un indicador que calcule el porcentaje de cumplimiento del objetivo. Indicador: N° de metas cumplidas/N° total de metas	Tercer Control: Objetivos Administración DAEM, Rango de meses Julio a Agosto. Tercer Control: Objetivos Comunidad Educativa, Rango de meses Septiembre a Octubre.
4	Tercera evaluación del cumplimiento del plan de acción (metas).	Se evaluará el avance de las acciones a desarrollar en el periodo de tiempo cursado. De esta etapa se obtendrá un indicador que calcule el porcentaje de cumplimiento del objetivo. Indicador: N° de metas cumplidas/N° total de metas	Cuarto Control: Objetivos Administración DAEM, Rango de meses Octubre a Noviembre. Cuarto Control: Objetivos Comunidad Educativa, Rango de meses Noviembre a Diciembre.
5	Cuarta evaluación del cumplimiento del plan de acción (metas Administración DAEM)	Se evaluará el avance de las acciones a desarrollar en el periodo de tiempo cursado. De esta etapa se obtendrá un indicador que calcule el porcentaje de cumplimiento del objetivo. Indicador: N° de metas cumplidas/N° total de metas	Quinto Control: Mes de Diciembre.

De este modo se logrará obtener un control total de las gestiones de los involucrados en los planes de acción, identificando las dificultades y facilidades para el cumplimiento de los objetivos propuestos y su nivel de cumplimiento final.

5 Proyecciones 2018

Dotación Docente

Proyección Dotación Docente 2018		
Escalafón	N° Docentes	N° horas
DAEM	2	88
Director Alta Dirección Pública	20	880
Director Ley 19.070	15	660
Subdirector	2	88
Inspector General	22	968
Inspector General en Función	19	836
Orientación Orientador	35	1540
Unidad Técnica Pedagógica	23	1012
U. Técnico Pedagógica en Función	17	748
En Educ. Parvularia NT1	35	1421
En Educ. Parvularia NT2	44	1768
Segunda Educadora Ley N°20903	25	836
En Educ. Gral. Básica	486	14162
En Educ. Gral. Básica Adultos	33	851
En Educ. Diferencial	32	1010
Esc. Especiales Diferenciada	37	1136
En Educ. Media Hum. Científica	149	3912
En Educ. Media Técnica Profesional	211	6738
En Educ. Media Adultos (HC/TP)	54	1229
Total Proyección	1.261	39.883

Observación:

Aplicación Ley 20.903 Aumentó horas no lectivas, Contratación Segunda Educadora

No se considera horas colaborativas PIE Decreto 17

Dotación Asistentes de la Educación

Proyección Dotación Asistentes de la Educación 2018		
Asistentes	Cantidad	Horas
Asistentes Profesionales	404	14.539
Asistentes Paradocentes	707	29.161
Asistentes Auxiliares	247	11.033
Totales	1.358	54.733

Matrícula 2018

N°	Establecimientos	2017	2018
1	Liceo A-1 Octavio Palma Pérez	1.089	1.045
2	Liceo A-2 Politécnico Arica	756	705
3	Liceo A-5 Jovina Naranjo Fernández	963	956
4	Liceo Agrícola José Abelardo Núñez	770	750
5	Liceo B-4 Antonio Varas de la Barra	1.055	1.050
6	Centro de Capacitación Laboral (CCL)	107	110
7	Colegio Integrado Eduardo Frei Montalva	635	620
8	Instituto Comercial De Arica	537	514
9	Escuela D-10 Gral. José Miguel Carrera	324	320
10	Escuela D-11 Manuel Rodríguez Erdoyza	269	253
11	Escuela D-12 Rómulo Pena Maturana	217	210
12	Liceo Artístico D-13 Dr. Juan Noé Crevani	380	400
13	Escuela D-14 Regimiento Rancagua	277	280
14	Escuela D-16 Sbtte. Luis Cruz Martínez	335	351
15	Escuela D-17 Cdte. Juan José San Martín	328	300
16	Escuela D-18 Humberto Valenzuela García	338	320
17	Escuela D-21 Tucapel	453	450
18	Escuela D-24 Gabriela Mistral	999	994
19	Escuela D-4 Republica De Israel	1.526	1.486
20	Escuela D-6 Republica De Francia	164	120
21	Escuela D-7 General Pedro Lagos	395	395
22	Colegio D-91 Centenario De Arica	620	660
23	Escuela E-1 República Argentina	170	180
24	Escuela E-15 Ricardo Silva Arriagada	796	788
25	Escuela E-26 América	527	515
26	Escuela E-30 Las Espiguitas	200	200
27	Escuela E-5 Esmeralda	254	254
28	Escuela E-93 Pedro Gutiérrez Torres	523	500
29	Escuela F-22 Ricardo Olea Guerra	172	172
30	Escuela F-3 Darío Salas Díaz	424	428
31	Escuela G-117 Molinos	19	18
32	Escuela G-20 Gral. Manuel Baquedano	115	110
33	Escuela G-27 Ignacio Carrera Pinto	290	280
34	Escuela G-28 España	540	537
35	Escuela G-31 Pampa Algodonal	80	71
36	Escuela G-55 Chaca	27	27
37	Escuela G-8 Carlos Condell De La Haza	195	202
38	Escuela Jorge Alessandri Rodríguez	361	370
39	Liceo Pablo Neruda	732	740
Totales		17.962	17.681

PROYECTO DE PRESUPUESTO DAEM AÑO 2018

PRESUPUESTO DE INGRESOS DAEM 2018

SUBT	ITEM	NOMBRE DEL SUBTITULO E ITEM PRESUPUESTARIO		% PARTICIPACION
O5		Transferencias Corrientes	40.162.252.314	88%
	O3	Otras Entidades Públicas	40.162.252.314	
O6		Rentas de la Propiedad	30.214.800	0%
	O1	Arrendos de Activos no Financieros	30.214.800	
O7		Ingresos de Operación	0	0%
	O2	Venta de Servicios	0	
O8		Otros Ingresos Corrientes	2.262.950.000	5%
	O1	Recuperación y reembolsos Por Licencias Médicas	2.262.950.000	
	99	Otros	0	
13		Transferencias para Gastos de Capital	0	0%
	O3	De Otras Entidades Públicas	0	
15		Saldo inicial de Caja	2.950.010.000	6%
	O1	Saldo Inicial de Caja	10.000	
	O2	Saldo inicial de Caja SEP	2.950.000.000	
TOTAL PRESUPUESTO DE INGRESOS DAEM 2018			45.405.427.114	100%

PRESUPUESTO DE GASTOS DAEM 2018

SUBT	ITEM	ASIG	NOMBRE DEL SUBTITULO E ITEM PRESUPUESTARIO		% PARTICIPACION
21			Gastos en Personal	35.568.158.653	78%
	01		Personal de Planta	14.182.048.000	
	02		Personal a Contrata	8.553.688.000	
	03		Otras Remuneraciones (Código del Trabajo)	12.832.422.653	
22			Bienes y Servicios de Consumo	5.547.553.661	12%
	01		Alimentos y Bebidas	372.070.975	
	02		Textiles, Vestuario y Calzados	285.880.222	
	03		Combustibles y Lubricantes	210.000.000	
	04		Materiales de Uso o Consumo	1.315.455.450	
	05		Servicios Básicos	660.000.000	
	06		Mantenimiento y Reparaciones	1.020.147.014	
	07		Publicidad y Difusión	248.000.000	
	08		Servicios Generales	422.000.000	
	09		Arriendos	419.000.000	
	11		Servicios Técnicos y Profesionales	490.000.000	
	12		Otros Gtos. en Bienes y Servicios de Consumo	105.000.000	
23			Prestaciones de Seguridad Social	760.714.800	2%
	01		Prestaciones Previsionales	760.714.800	
24			Transferencias Corrientes	263.000.000	1%
	01		Al Sector Privado	263.000.000	
26			Otros Gastos Corrientes	550.000.000	1%
	01		Devoluciones	460.000.000	

	O2	Compensaciones por Daños a Terceros y/o a la Propiedad	90.000.000	
29		Adquisición de Activos no Financieros	1.728.000.000	4%
	O2	Edificios	85.000.000	
	O3	Vehículos	30.000.000	
	O4	Mobiliarios y Otros	326.500.000	
	O5	Máquinas y Equipos	670.500.000	
	O6	Equipos Informáticos	381.000.000	
	O7	Programas Informáticos	235.000.000	
31		Iniciativas de Inversión	200.000.000	0%
	O2	Proyectos	200.000.000	
34		Servicio de la Deuda	788.000.000	2%
	O7	Deuda Flotante	788.000.000	
TOTAL PRESUPUESTO DE GASTO DAEM 2018			45.405.427.114	100%

PRESUPUESTO DAEM Y

PROGRAMAS AÑO 2018

MATRICULA: 17.681 ASISTENCIA: 89 % =
15.736

PRESUPUESTO DE INGRESOS		FUENTES DE FINANCIAMIENTO				DE		TOTALES GENERALES
NUMERO SUBTITULO / ITEM PRESUPUESTARIO	ITEM PRESUPUESTARIO	SUBVENCION NORMAL Y OTRAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO AFINES	SUBVENCION ESCOLAR PREFERENCIAL	SUBVENCION DE INTEGRACION PIE	SUBVENCION DE MANTENCION	PROGRAMA JUNJI	APORTE MUNICIPAL IMA	
05.	C x C Transferencias Corrientes	27.508.389.28	5.973.070.975	3.862.189.593	252.406.888	1.236.048.562	1.330.147.014	40.162.252.314
05.03	De Otras Entidades Publicas	2	975	593	88	562	014	314
06.	C x C Rentas de la Propiedad							0
06.01	Arriendo de Activos No Financieros	30.214.800						30.214.800
07.	C x C Ingresos de Operación							0
07.02	Venta de Servicios							0
08.	C x C Otros Ingresos Corrientes							0
08.01	Recuperación y Reembolso por Licencias Medicas	2.262.950.000						2.262.950.000

08.99	Otros	0						0
13.	C x C Transferencias para Gastos de Capital							0
13.03	De Otras Entidades Publicas							0
15.	Saldo Inicial de Caja							0
15.01	Saldo Inicial de Caja	10.000						10.000
15.02	Saldo Inicial de Caja SEP		2.950.000.000					2.950.000.000
TOTAL PRESUPUESTO DE INGRESOS 2018		29.801.564.082	8.923.070.975	3.862.189.593	252.406.888	1.236.048.562	1.330.147.014	45.405.427.114

DETALLE PRESUPUESTO DE INGRESOS POR UNIDAD EDUCATIVA 2018

Establecimiento Educacional DAEM y/o Sala Cuna JUNJI	Ingresos Subvención Normal y Otros 2018	Ingresos SEP 2018	Ingresos Subvención Integración 2018	Ingresos Subvención Mantención 2018	Ingresos JUNJI 2018	Aporte Municipal IMA	TOTAL GENERAL 2018
E-30 Parvulario Las Espiguitas	290.437.448	63.492.209	46.373.250	2.889.915			403.192.822
Liceo A-5	1.303.342.214	216.951.936	208.107.900	12.968.535			1.741.370.585
Colegio Integrado	918.979.658	210.958.521	146.738.900	9.144.045			1.285.821.124
D-4 Israel	2.118.299.495	548.487.638	338.234.050	21.077.535			3.026.098.718
D-6 Republica de Francia	267.321.365	80.323.740	42.681.100	2.659.905			392.986.109
D-7 Pedro Lagos Marchant	608.322.043	207.856.831	97.131.650	6.052.935			919.363.459
D-10 José Miguel Carrera	449.379.746	137.889.009	71.752.450	4.471.425			663.492.630
D-11 Manuel Rodríguez	401.686.806	137.412.759	64.141.000	3.996.870			607.237.434
D-12 Rómulo Peña Maturana	277.418.634	86.727.149	44.298.100	2.760.375			411.204.258
Liceo Artístico Juan Noé	550.402.123	133.559.087	88.365.200	5.506.470			777.832.880
D-14 Regimiento Rancagua	351.123.575	98.605.802	56.063.700	3.493.755			509.286.833
D-16 Luis Cruz Martínez	443.587.911	151.249.271	70.832.300	4.413.795			670.083.277
D-17 Juan José San Martín	540.408.936	187.723.568	86.290.050	5.377.185			819.799.739
D-18 Humberto Valenzuela	514.230.120	170.734.121	82.135.900	5.118.360			772.218.501
D-21 Tucapel	663.241.963	210.119.830	105.898.100	6.599.400			985.859.293
D-24 Gabriela Mistral	1.411.721.282	459.960.656	225.413.650	14.046.930			2.111.142.518
D-91 Centenario	810.626.218	255.678.581	129.433.150	8.065.905			1.203.803.854
E-1 República de Argentina	254.302.550	78.006.284	40.605.950	2.530.365			375.445.149
E-5 Esmeralda	242.744.508	86.090.631	38.761.800	2.415.360			370.012.299

E-15 Ricardo Silva Arriagada	1.069.259.831	145.504.858	170.732.100	10.639.365		1.396.136.154
E-26 América	731.155.070	259.187.436	116.743.550	7.275.150		1.114.361.205
Esc.Ricardo Olea Guerra	247.075.570	0	0	2.458.455		249.534.025
F-3 Darío Salas Díaz	596.764.001	191.029.606	95.287.500	5.937.930		889.019.037
Liceo Agrícola Abelardo Núñez	1.080.459.086	198.276.533	168.656.950	10.510.080		1.457.902.649
G-8 Carlos Condell de la Haza	293.333.366	86.646.017	46.835.250	2.918.730		429.733.362
G-20 Gral. Manuel Baquedano	153.176.090	39.828.421	0	1.524.135		194.528.646
G-27 Ignacio Carrera Pinto	416.140.765	141.157.216	66.447.150	4.140.690		627.885.821
G-28 España	757.141.443	252.046.716	120.897.700	7.533.720		1.137.619.579
G-31 Pampa Algodonal	153.176.090	15.102.931	0	1.524.135		169.803.156
G-55 Valle de Chaca	40.465.961	9.265.805	0	402.645		50.134.411
G-117 Molinos	23.116.084	5.944.290	0	230.010		29.290.384
JAR Jorge Alessandri Rodríguez	484.053.872	166.847.389	77.292.600	4.816.440		733.010.300
Liceo A-1 Octavio Palma Pérez	1.700.360.082	437.810.333	272.941.900	17.008.755		2.428.121.071
Liceo A-2 Politécnico	1.210.435.921	143.668.615	195.187.300	12.163.500		1.561.455.336
Liceo B-4 Antonio Varas de la Barra	1.531.632.763	311.012.339	244.563.550	15.240.075		2.102.448.727
Liceo Pablo Neruda	1.085.148.935	252.313.656	173.269.250	10.797.465		1.521.529.306
Centro Cap. Lab. Reino de Bélgica	144.488.338	0	0	1.437.690		145.926.028
Liceo Comercial	738.356.422	202.530.218	117.887.000	7.346.805		1.066.120.445
Escuela E-93 Pedro Gutiérrez T.	754.271.153	0	0	7.505.160		761.776.313
Sala Cuna Mazorquita					67.450.947	67.450.947
Sala Cuna Carita de Sol					61.255.452	61.255.452
Sala Cuna Uruchi					120.454.960	120.454.960
Sala Cuna Sueño de Angelito					119.215.236	119.215.236
Sala Cuna Mi rinconcito feliz					109.095.848	109.095.848

Sala Cuna Estrellita de Saber					112.726.983		112.726.983
Sala Cuna Suma Panqaritas					221.582.495		221.582.495
Sala Cuna Arco Iris					119.568.681		119.568.681
Sala Cuna Inti – Jalsu					146.738.665		146.738.665
Sala Cuna Payachatas					120.412.979		120.412.979
Sala Cuna Mis Primeros Pasos					37.546.316		37.546.316
SALDO DE CAJA		10.000					10.000
SALDO DE CAJA SEP		2.950.000.000					2.950.000.000
APORTE MUNICIPAL IMA						1.330.147.014	1.330.147.014
SUB TOTALES	27.538.614.082	8.923.070.975	3.862.189.593	252.406.888	1.236.048.562	1.330.147.014	43.142.477.114

6 Espacio Educativo

Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2015

El FAEP 2015 se encuentra en proceso de cierre, ya que el plazo de ejecución terminó el 7 de Junio del 2017 y se están gestionando las rendiciones, proyectando una devolución de \$82.949.656, representando un 5% del Fondo Total.

Componente	Actividades	Monto	% Distribución	Monto Ejecutado	% Ejececución
Mejoramiento de habilidades de gestión para la Educación Municipal	Capacitaciones y Asesorías Varias	149.592.873	9,05%	147.624.873	98%
	Adquisición de Elementos de Apoyo a la Gestión	3.957.898	0,24%	3.957.898	100%
Inversión de recursos pedagógicos y de apoyo a los estudiantes	Adquisición de artículos pedagógicos, deportivos, artísticos, de seguridad, oficina, entre otros	240.539.128	14,54%	240.539.128	100%
Administración y normalización de los establecimientos	Pago Indemnizaciones (Finiquitos)	186.065.266	11,25%	186.065.266	100%
	Pago Imposiciones	320.000.000	19,35%	320.000.000	100%
	Pago Gastos Básicos	70.284.818	4,25%	70.284.818	100%
Mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura	Adquisición Materiales y Herramientas Construcción	332.997.556	20,14%	330.519.060	99,26%
	Licitación SS de Reparación y Mejoramiento	86.281.699	5,22%	16.281.699	18,87%
Mejoramiento, actualización y renovación de equipamiento mobiliario	Adquisición Materiales para Mejoramiento de Equipamiento	122.605.935	7,41%	122.605.935	100%
	Adquisición de Muebles y Equipos	28.230.683	1,71%	28.230.683	100%
Transporte escolar y servicios de apoyo	Serv. Licitación y Adq. Pasajes	87.685.640	5,30%	84.182.480	96%
	Actividades Culturales, recreativas y otras de apoyo a la comunidad Educativa	25.556.060	1,55%	20.556.060	80,44%
Totales		1.653.797.556	100%	1.570.847.900	95,0%

Ilustración 32 Fuente Unidad FAEP DAEM

Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2016

El FAEP 2016 se encuentra en etapa de ejecución, en su fase de extensión, la cual culmina el 21 de marzo del 2018. Actualmente se encuentra en etapa de Evaluación la solicitud de Modificación del Plan.

Componentes	Actividades	FAEP REGULAR				MOVAMONOS X LA EDUC.			
		Monto	% Dist.	Monto Ejec.	% Ejec.	Monto	% Dist.	Monto Ejec.	% Ejec.
Mejoramiento de habilidades de gestión para la Educación Municipal	Capacitaciones y Asesorías Varias	181.500.000	9,87%						
	Adquisición de Elementos de Apoyo a la Gestión								
Inversión de recursos pedagógicos y de apoyo a los estudiantes	Adquisición de artículos pedagógicos, deportivos, artísticos, de seguridad, oficina, entre otros	100.000.000	5,44%			78.043.724	25,10%	1.073.991	1,38%
Administración y normalización de los establecimientos	Pago Indemnizaciones (Finiquitos)	200.000.000	10,88%	57.469.936	28,73%				
	Pago Imposiciones	450.000.000	24,47%	450.000.000	100,00%				
	Pago Gastos Básicos	260.000.000	14,14%	260.000.000	100,00%				
Mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura	Adquisición Materiales y Herramientas Construcción					43.201.730	13,89%		
	Licitación SS de Reparación y Mejoramiento	283.682.125	15,43%	8.051.275	2,84%	159.754.840	51,37%	48.760.960	30,52%
	Contratación de Consultorías en el Ámbito de la Construcción	10.000.000	0,54%						
Saneamiento financiero	Regularización de Deudas Proveedores								
Mejoramiento, actualización y renovación de equipamiento mobiliario	Adquisición Materiales para Mejoramiento de Equipamiento	60.000.000	3,26%						
	Adquisición de Muebles y Equipos	80.000.000	4,35%	7.230.384	9,04%				
Transporte escolar y servicios de apoyo	Servicios de Licitación y Adquisición de Pasajes	100.000.000	5,44%						
	Adquisición de Buses								
Participación de la comunidad educativa	Actividades Culturales, recreativas y otras de apoyo a la comunidad Educativa	113.500.000	6,17%	101.044.590	89,03%	29.979.701	9,64%		
Totales		1.838.682.125	100%	883.796.185	48,1%	310.979.995	100%	49.834.951	16,0%

Ilustración 33 Fuente Unidad FAEP DAEM

Fondo de Apoyo a la Educación Pública 2017

El FAEP 2017 se encuentra en proceso de transferencia de recursos, iniciando su fecha de ejecución el 04 de Octubre del 2017.

Componentes	Actividades	FAEP REGULAR				MOVAMONOS X LA EDUC.			
		Monto	% Dist.	Monto Ejec.	% Ejec.	Monto	% Dist.	Monto Ejec.	% Ejec.
Mejoramiento de habilidades de gestión para la Educación Municipal	Capacitaciones y Asesorías Varias	119.500.000	6,07%						
	Adquisición de Elementos de Apoyo a la Gestión								
Inversión de recursos pedagógicos y de apoyo a los estudiantes	Adquisición de artículos pedagógicos, deportivos, artísticos, de seguridad, oficina, entre otros	55.000.000	2,80%			90.094.695	34,90%		
Administración y normalización de los establecimientos	Pago Indemnizaciones (Finiquitos)	50.000.000	2,54%						
	Pago Imposiciones	290.000.000	14,74%						
	Pago Gastos Básicos	60.000.000	3,05%						
Mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura	Adquisición Materiales y Herramientas Construcción								
	Licitación SS de Reparación y Mejoramiento	531.000.000	26,99%						
	Contratación de Consultorías en el Ámbito de la Construcción	26.000.000	1,32%						
Saneamiento financiero	Regularización de Deudas Proveedores	204.390.000	10,39%						
Mejoramiento, actualización y renovación de equipamiento mobiliario	Adquisición Materiales para Mejoramiento de Equipamiento								
	Adquisición de Muebles y Equipos	361.500.000	18,37%			161.869.161	62,71%		
Transporte escolar y servicios de apoyo	Serv. Licitación y Adq. Pasajes	45.000.000	2,29%						
	Adquisición de Buses	100.000.000	5,08%						
Participación de la comunidad educativa	Actividades Culturales, recreativas y otras de apoyo a la comunidad Educativa	125.000.000	6,35%			6.152.271	2,38%		
Totales		1.967.390.000	100%	0	0,0%	258.116.127	100%	0	0,0%

Ilustración 34 Fuente Unidad FAEP DAEM

Plan de Mejora e Intervenciones Unidad de Planificación

1. Realizar un catastro de la totalidad de establecimientos educaciones bajo las normativas de construcción actual (El que se realizó es un diagnóstico parcial no presupuestada las mejoras), crear una carpeta de vida de cada escuela con documentación actualizada y ficha resumen de su estado y cumplimiento. Este documento impreso y digitalizado permitirá la consulta a otras jefaturas ante la creación de nuevos cursos y fiscalizaciones, evitando compromisos que no podrán ser cumplidos en el corto plazo.
2. Implementar:
 - a. Elaborar Plan de Trabajo 2018.
 - b. Sistema de inventario y seguimiento de proyectos y compras.
3. Compras funciones como una sola unidad bajo la jefatura de finanzas, a fin de disminuir nuestros plazos de ejecución.
4. Capacitación en temas de licitaciones, aspectos legales y de formalidad de la documentación y fondos para la educación pública.
5. La gestión del FAEP necesita de un administrativo que apoye procesos de control y rendición de las actividades que involucra el fondo.
6. Se requiere reforzar el equipo técnico para aumentar la presentación de proyectos a fondos externos, como una solución a las múltiples contingencias que se atienden diariamente.

Los siguientes proyectos de MEJORAMIENTO DE SOMBREADEROS DE PATIO en 15 Establecimientos de la Red DAEM han sido postulados al Fondo Regional de Desarrollo Local 2017 (FRIL) del Gobierno Regional de Arica y Parinacota. Se encuentran en etapa evaluativa avanzada:

PROYECTOS MEJORAMIENTOS DE SOMBREADEROS DE PATIO SEGÚN: ESTABLECIMIENTO, CODIGO BIP, MONTO Y COBERTURA				
FONDO AL QUE POSTULA: FONDOS REGIONALES DE INVERSIÓN LOCAL (FRIL)				
ITEM	PROYECTO	CODIGO BIP	MONTO	Nº ESTUDIANTES
1.-	MEJORAMIENTO DE SOMBREADEROS DE PATIO DEL LICEO POLITECNICO ARICA A-2	30472040	\$ 21.000.000	807
2.-	MEJORAMIENTO DE SOMBREADEROS DE PATIO DEL LICEO JOVINA NARANJO FERNANDEZ A-5	30471988	\$ 29.000.000	965
3.-	MEJORAMIENTO DE SOMBREADEROS DE PATIO DEL LICEO ANTONIO VARAS DE LA BARRA B-4	30472084	\$ 21.000.000	1.079
4.-	MEJORAMIENTO DE SOMBREADEROS DE PATIO DEL COLEGIO INTEGRADO EDUARDO FREI MONTALVA D-2	30472037	\$ 21.000.000	655
5.-	MEJORAMIENTO DE SOMBREADEROS DE PATIO DEL LICEO COMERCIAL ARICA	30471990	\$ 21.000.000	569
6.-	MEJORAMIENTO DE SOMBREADEROS DE PATIO DE LA ESCUELA REPUBLICA DE ISRAEL D-4	30472035	\$ 29.000.000	1524
7.-	MEJORAMIENTO DE SOMBREADEROS DE PATIO DE LA ESCUELA REPUBLICA DE FRANCIA D-6	30471989	\$ 21.000.000	156
8.-	MEJORAMIENTO DE SOMBREADEROS DE PATIO DE LA ESCUELA GRAL. JOSE MIGUEL CARRERA D-10	30471087	\$ 21.000.000	318
9.-	MEJORAMIENTO DE SOMBREADEROS DE PATIO DE LA ESCUELA HUMBERTO VALENZUELA GARCIA D-18	30471991	\$ 29.000.000	337
10.-	MEJORAMIENTO DE SOMBREADEROS DE PATIO DE LA ESCUELA TUCAPEL D-21	30471987	\$ 29.000.000	449
11.-	MEJORAMIENTO DE SOMBREADEROS DE PATIO DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL D-24	30472090	\$ 29.000.000	994
12.-	MEJORAMIENTO DE SOMBREADEROS DE PATIO DEL LICEO JOSE ABELARDO NUÑEZ - AGRICOLA F-25	30472086	\$ 21.000.000	782
13.-	MEJORAMIENTO DE SOMBREADEROS DE PATIO DE LA ESCUELA GRAL. MANUEL BAQUEDANO - POCONCHILE G-20	30472089	\$ 29.000.000	110
14.-	MEJORAMIENTO DE SOMBREADEROS DE PATIO DE LA ESCUELA IGNACIO CARRERA PINTO G-27	30473388	\$ 29.000.000	299
15.-	MEJORAMIENTO DE SOMBREADEROS DE PATIO DEL LICEO PABLO NERUDA	30472041	\$ 21.000.000	748
			\$ 371.000.000	9.792

Proyecto Mejoramiento Cancha Deportiva Colegio Centenario D-91

El establecimiento D-91 Centenario, ubicado en calle el roble N° 4016, sector norte de la ciudad, no cuenta con ningún sombreadero de patio ni con una cancha apta para la realización de actividades deportivas al aire libre. Además, y tomando en cuenta la constante alza de matrículas de este establecimiento municipal es que el presente proyecto se justifica plenamente.



Objetivos del proyecto:

1. Construcción de un sombreadero de patio que pueda interceptar la radiación solar de los rayos ultravioleta (uv) que pone en riesgo la salud de la comunidad escolar. Todo dentro del contexto del cambio climático mundial.
2. Reemplazar de manera completa el radier de la cancha deportiva que permita la realización de actividades deportivas y culturales que el propio establecimiento tiene contemplado en su malla curricular.

Una vez ejecutado el proyecto se espera que el patio del Colegio Centenario se vea de la siguiente forma:



PRESUPUESTO OFICIAL

PROYECTO : CONSTRUCCION DE SOMBREADEROS DE PATIO ESCUELA CENTENARIO, D-91.
ESTABLECIMIENTO : ESCUELA CENTENARIO D-91.
UBICACIÓN : EL ROBLE N° 4016, ARICA.
ROL : 2423-1.
UNIDAD DE PROYECTO : UNIDAD DE PLANIFICACIÓN DAEM-ARICA.
ARQUITECTO : ANA MARIA CARRERA TAPIA.
PROPIETARIO : ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE ARICA.

I.- PRESUPUESTO OBRA					
ÍTEM	ESPECIFICACIÓN	UNID.	CANTIDAD	VALOR UNITAR	\$ TOTAL
B.	ANTECEDENTES PRELIMINARES Y OBRAS PROVISORIAS	UN	1,00	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000
1.	LETRERO DE OBRA.	UNID.	1,00	\$ 200.000	\$ 200.000
2.	CIERRE PROVISORIO.	UNID.	1,00	\$ 200.000	\$ 200.000
3.	INSTALACIONES PROVISORIAS.	UNID.	1,00	\$ 200.000	\$ 200.000
4.	MEDIDAS DE PROTECCIÓN DE SEGURIDAD Y CONTRA POLUCIÓN	UNID.	1,00	\$ 200.000	\$ 200.000
5.	ASEO, MANTENCIÓN Y ENTREGA	UNID.	1,00	\$ 200.000	\$ 200.000
C.	OBRA GRUESA Y TERMINACIONES	M2	692,00	\$ 212.911	\$ 147.334.750
C.1.	CUBIERTA SOMBREADERO	M2	692,00	\$ 137.838	\$ 95.383.650
1.1.	TRAZADO, REPLANTEO Y NIVELACIÓN	M2	731,00	\$ 1.500	\$ 1.096.500
1.2.	EXCAVACIÓN DE ZAPATA DE FUNDACIÓN, VIGA DE FUNDACIÓN Y TRASLADO A BOTADERO	M3	30,00	\$ 15.000	\$ 450.000
1.3.	RETIRO DE PASTELONES DE HORMIGÓN	M2	251,00	\$ 5.000	\$ 1.255.000
1.4.	BASE ESTABILIZADA.	M2	35,00	\$ 10.000	\$ 350.000
1.5.	COMPACTADO	M2	35,00	\$ 1.500	\$ 52.500
1.6.	IMPERMEABILIZADO DE ZAPATA DE FUNDACIÓN DE PILARES Y VIGA DE FUNDACIÓN	M2	194,00	\$ 2.000	\$ 388.000
1.7.	MOLDAJE.	M2	325,00	\$ 7.000	\$ 2.275.000
1.8.	HORMIGONADO.	M3	35,00	\$ 135.000	\$ 4.725.000
1.9.	ESTUCADO.	M2	101,00	\$ 7.000	\$ 707.000
1.10.	PINTURA PILARES.	M2	101,00	\$ 9.000	\$ 909.000
1.11.	ENSAYOS.	UN	3,00	\$ 833.333	\$ 2.500.000
1.11.1.	ENSAYOS DE LA BASE ESTABILIZADA DE ZAPATA DE FUNDACIÓN.	UN	2,00	\$ 500.000	\$ 1.000.000
1.11.2.	ENSAYOS HORMIGON DE LA ZAPATA, VIGA FUNDACIÓN Y PILARES.	UN	3,00	\$ 500.000	\$ 1.500.000
1.12.	ENFIERRADURA.	KG	24.008,00	\$ 2.246	\$ 53.918.000
1.13.	CUBIERTA PLANCHA DE ZINC PINTADO 4V CURVO	M2	692,00	\$ 12.000	\$ 8.304.000
1.14.	PINTURA CERCHAS Y COSTANERAS	M2	600,00	\$ 7.423	\$ 4.453.650
1.15.	ILUMINACIÓN MULTICANCHA	UNID	1,00	\$ 14.000.000	\$ 14.000.000
C.2.	INTALACIÓN DEPORTIVA (MULTICANCHA 3 DISIPLINAS)	M2	731,00	\$ 71.069	\$ 51.951.100
2.1.	DEMOLICIÓN Y RETIRO DE MATERIAL DE RADIER EXISTENTE DE CANCHA	M2	731,00	\$ 10.161	\$ 7.427.500
2.2.	BASE ESTABILIZADA Y CAMA RIPIO.	M2	731,00	\$ 8.000	\$ 5.848.000
2.3.	COMPACTADO	M2	731,00	\$ 5.000	\$ 3.655.000
2.4.	IMPERMEABILIZADO DE PAVIMENTO DE CANCHA	M2	731,00	\$ 1.800	\$ 1.315.800
2.5.	MALLA ACMA	M2	731,00	\$ 3.800	\$ 2.777.800
2.6.	HORMIGONADO.	M2	74,00	\$ 143.946	\$ 10.652.000
2.7.	PINTURA DE CANCHA	M2	731,00	\$ 25.000	\$ 18.275.000
2.8.	IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	UN	1,00	\$ 2.000.000	\$ 2.000.000
D.	ENTREGA DE LA OBRA	M3	10,00	\$ 10.000	\$ 100.000
TOTAL					\$ 148.434.750
COSTO INDIRECTO				0%	
GASTOS GENERALES				10%	\$ 14.843.475
UTILIDAD				15%	\$ 22.265.213
TOTAL NETO					\$ 185.543.438
I.V.A.				19%	\$ 35.253.253
TOTAL VENTA					\$ 220.796.691

Anexo N°1

¿Qué es un objetivo?

1. Lo que estas tratando de lograr de forma consciente, es lo que quieres conseguir y a lo que se dirigen tus esfuerzos.
2. El resultado final observable y medible que se alcance en un período de tiempo.
3. Una declaración clara y precisa de los resultados que deseo alcanzar.
4. El fin último al que se dirige una acción u operación. Es el resultado o sumatoria de una serie de metas y procesos.

Por ejemplo:

- Aumentar promedio de notas para obtener una beca.
- Aplicar una dieta para bajar de peso.
- Ahorrar dinero para un viaje.

Tipos de Objetivos Según su Alcance

Objetivo Estratégico

Son los encargados de establecer los principios generales de la organización, traducidos comúnmente como la misión y la visión de la institución o dicho de otra forma la planificación estratégica.

Objetivo General

Es el fin último de una unidad o equipo de trabajo, la razón de ser.

Objetivo Específico

Son las metas por etapas para la consecución del objetivo general.

Según su Funcionalidad

Objetivos Exploratorios o Descriptivos

Nos acercan a problemas poco conocidos e implican identificar y describir características o atributos ignorados hasta ese momento.

Objetivos Analíticos

Estudian la relación entre una posible causa-efecto.

- Explicativos: cuando la causa o factor de estudio de produce espontáneamente, sin intervención.
- Predictivos: cuando la causa es controlada, administrada o provocada.

Características de un Objetivo

- Ser orientador.
- Limitado a los recursos con los que se cuenta.
- Susceptible de ser alcanzado.
- Evaluable o medible.
- Expresado en modo afirmativo y de forma clara y precisa.

Formulación de Objetivos

La formulación de objetivos se hace en base a las siguientes 4 etapas:

1. Delimitar el alcance de la unidad, función o actividad.
2. Identificar las principales problemáticas que tenemos.
3. Analizar en base a nuestras debilidades que es lo que deseo, para lo cual podemos plantearnos estas 4 preguntas.
 - a. ¿Qué se va a hacer?
 - b. ¿Mediante que se va a hacer?
 - c. ¿Cómo se va a hacer?
 - d. ¿Para qué se va a hacer?

4. Redactar el objetivo.

Para redactar el objetivo utilizaremos una fórmula de redacción que nos permitirá expresar de la mejor manera lo que queremos lograr.

Verbo + Sujeto + Condiciones + Resultado Esperado